

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Чиканская средняя общеобразовательная школа

666417, Иркутская область, Жигаловский район, с. Чикан, ул. Школьная 1,
тел. 89397944823

e-mail: chikschule @ mail.ru

Утверждаю:
Директор школы _____
Аксаментова Л.Л.
Приказ № 110 – ОД
от «2» «сентября» 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
общекультурного направления
Библиотечные уроки "Юные книголюбь"**

Возрастной состав обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Карасьникова Альбина Иннокентьевна

село Чикан, 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка Библиотечные уроки «Юные книголюбцы» составлена на основе нормативно-правовых документов:

ФГОС НОО, с изменениями и дополнениями;

Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа кружка Библиотечные уроки «Книголюбцы» относится к общекультурному направлению.

Актуальность программы определена тем, что перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьёзной работы обучающихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Ещё совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Мы наблюдаем:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка для учащихся 2-4 классов Библиотечные уроки «Юные книголюбцы».

Этот курс необходим по ряду причин:

- перенасыщенность информацией через телевидение, Интернет ослабил интерес детей к книге;
- в программе по литературному чтению на произведения таких писателей, как В. Сутеева, М. Пришвина, В. Катаева, В. Бианки и др. отводится мало часов, а ведь именно на их произведениях выросло не одно поколение детей. Эти произведения направлены на нравственное воспитание ребёнка;
- программа предполагает самостоятельный поиск произведений и их прочтение.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Цель данной программы - мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, данная программа может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи:

- формировать у детей интерес к книге;
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- учить отвечать на вопросы по содержанию;
- учить пересказу;
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
- учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

Программа ориентирована на воспитанников 8-10 летнего возраста.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа кружка «Юные книголюбцы» рассчитана на 1 год обучения, из расчета 68 часов в год.

Краткое обоснование ценностных ориентиров.

Содержание программы кружка «Книголюбцы» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами

самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Формы работы с книгой разнообразны. Для формирования интереса к чтению можно использовать разные формы организации занятий:

- занятие-диспут;
- занятие-спектакль;
- занятие-праздник;
- интегрированное занятие;
- конференция;
- устный журнал;
- конкурсы;
- литературные встречи;
- литературная гостиная;
- литературный ринг и т. д.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Ожидаемые результаты.

В результате освоении программы кружка «Юные книголюбые» формируются следующие

предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Универсальные учебные действия:

- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Пользоваться аппаратом книги;
- Овладеть правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Учащиеся будут знать:

- Как находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- Как выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Как сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Как формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Как характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- Как сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- Как слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Аппарат книги;
- Правила поведения в общественных местах (библиотеке);
- Систематизацию по темам детских книг в домашней библиотеке.

Учащиеся будут уметь:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Содержание программы

Разделы программы	Количество часов
1. Вводное занятие	1
2. Устное народное творчество.	6
3. Рассказы и сказки о животных.	8
4. Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года.	4
5. Писатели-детям.	22
6. Твои защитники.	3
7. Художественные произведения о матерях и детях.	2
8. Рассказы о твоих сверстниках.	4
9. Научно-популярная литература.	2
10. Литература зарубежных стран.	13

Календарно-тематическое планирование кружка «Юные книголюбы»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Книга –	1	

	твой лучший друг.		
Устное народное творчество (6ч.)			
2.	Русские народные сказки о животных.	1	
3.	Русские народные сказки. Секреты волшебных сказок.	1	
4.	Сказки разных народов. Украинская сказка «Колосок»	1	
5.	Сказки разных народов. Венгерская сказка. «Два жадных медвежонка».	1	
6.	Сказки разных народов. Нанайская сказка «Айога», татарская сказка «Три дочери».	1	
7.	Экскурсия в сельскую библиотеку.	1	
Рассказы и сказки о животных (8ч.)			
8-9	Литературная сказка. Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».	2	
10	Рассказы о людях и животных. К. Паустовский «Кот-ворюга».	1	
11	Рассказы о людях и животных. Е. Чарушин «Кошка-Маруська».	1	
12 -14	Может ли художник быть учёным: сложный авторский взгляд на мир.	3	
15	В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил». В.Сутеев и его сказки	1	
16	Библиотечный урок.	1	
17	Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года. Поэзия осени.	1	
Писатели-детям (22 ч.)			
18	Рассказы Николая Николаевича Носова. Рассказ	1	

	Н.Н. Носова «Заплата».		
19 .	Рассказы Николая Николаевича Носова. Рассказ Н.Н.Носова «Мишкина каша».	1	
20 -23.	Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».	4	
24 .	Путешествие в страну сказок Корнея Ивановича Чуковского.	1	
25 .	К.И. Чуковский «Мойдодыр»	1	
26 .	Путешествие по веселым стихам Сергея Владимировича Михалкова.	1	
27 .	С.В. Михалков «Дядя Степа».	1	
28 -29.	Леонид Пантелеев «Честное слово» .	2	
30 -31.	Борис Степанович Житков о смелых и отважных людях. Б.С. Житков «Помощь идет».	2	
32 -34.	А.П.Гайдар «Чук и Гек».	4	
35	Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года. Чтение стихотворений о зиме.	1	
36 -41.	Путешествие по Волшебной стране (по книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»).	5	
Твои защитники (3ч.)			
42 .	С.Баруздин «Шел по улице солдат»	1	
43 .	Л.Кассиль «Твои защитники»	1	
44 .	Н.Богданов « Солдатская каша»	1	
Художественные произведения о матерях и детях(2ч).			
45	М. Скребцова «Сердце	1	

.	матери», Б. Емельянов «Мамины руки», Е.Благинина. Стихи.		
46 .	Нельзя оставлять человека в беде. Рассказ Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	
Рассказы о твоих сверстниках (4ч.)			
47 -48	В.Драгунский «Денискины рассказы»	3	
49 -50	Жизнь дана на добрые дела. Рассказы Е.Пермяка о доброте и отзывчивости.	2	
Научно-популярная литература (2ч.)			
51 .	«Что? Где? Когда?»: энциклопедии и справочники.	1	
52 .	О чем рассказывают детские журналы.	1	
53 .	Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года. Стихотворения о весне.	1	
Литература зарубежных стран (13ч.)			
54 -57	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».	4	
58	Удивительный мир сказок Шарля Перро.	1	
59 -60	Сказки братьев Гримм. «Храбрый портняжка», «Заяц и ёж», «Король- Дроздовик».	2	
61 -65	Д.Родари «Приключения Чиполино»	4	
66 .	Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года. Стихотворения о лете.	1	
67 .	Обобщающее занятие. Читательская конференция.	1	
68 .	Праздник читательских удовольствий	1	

Список литературы.

Е. И. Матвеева. Учим младшего школьника понимать текст. М.2005.

Н. Н. Светловская О.В. Джежелей. Внеклассное чтение в 1-4 классе. М. 1983.

И.Г. Сухин. Литературная кроссворд - азбука. С.-П. 1999.

Н. Н. Светловская. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению. Начальная школа № 4-6 2005.

Е.С. Гостимская, М.И. Мишина Внеклассное чтение 2,3, 4 Класс. М. 2006.

И.Ф. Яценко «Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению» 2 класс Москва, «ВАКО» 2006,

С.В. Кутявина «Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению», 3 класс, Москва, «ВАКО» 2007,

С.В.Кутявина «Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению» 4 класс Москва, «ВАКО» 2006.

Материалы сети Интернет с литературными презентациями.