

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Чиканская средняя общеобразовательная школа
Центр образования естественно-научной и технологической направленности



УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Аксаментова Л. Л.

приказ № 137 от «02» 09 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Решение проектных задач

(Для обучающихся 3-4 класс)

1 год обучения

Составитель: Верхотурова О. В.

учитель начальных классов

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- I. Пояснительная записка**
- II. Общая характеристика учебного предмета, курса.**
- III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**
- IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.**
- V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**
- VI. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО предмета, КУРСА**
- VII. Календарно-тематическое планирование (1- 3 класс)**

**“Скажи мне – я забуду,
Покажи мне – я запомню,
Дай мне сделать это,
И это станет моим навсегда”**

Пояснительная записка

Варианты Базисного учебного плана, предлагаемые образовательным учреждениям для организации образовательного процесса в начальной школе (разработанные на основе ФГОС второго поколения), предусматривают 40 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям, как:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под **предметными** результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». **Метапредметные** результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». **Личностные** результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют **метапредметным и личностным** образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Программа организации деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная

деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы –

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

ЗАДАЧИ:

- 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.**
- 2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:**
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
- 3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:**
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- 4. Формирование умения решать творческие задачи.**
- 5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).**

II. Общая характеристика курса, предмета

Программа курса «Решение проектных задач» носит развивающий характер.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Решение проектных задач» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;

- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности

Основные принципы программы

- Принцип системности.
- Принцип гуманизации. Уважение к личности ребенка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
- Принцип опоры. Учет интересов и потребностей учащихся; опора на них.
- Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планирование, обсуждение, проведение.
- Принцип обратной связи. Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.
- Принцип успешности. Взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальные достижения. Принцип стимулирования. Включает в себя приемы поощрения и вознаграждения.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие

программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования), **Метод проектов** - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА ПРОЕКТОВ

-Ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочную деятельность.

-Учащиеся видят перед собой конечный результат - вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу.

-Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества.

-Профессиональное самоопределение. Именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания?

-При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным - сложное, слабым - по их реальным возможностям.

-Возрастная логика обучения, основанная на принципе «Великой дидактики» идти от простого к сложному, предполагает следующие формы самостоятельной работы учащихся: творческую работу (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание мини-сочинений и т.д.), сообщение, доклад, реферат, исследование, проект.

-Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
- *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с **целью** формирования у школьников **умения учиться**, как универсального учебного действия.

Форма организации: занятия проводятся на классных часах, в период каникул в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 33 часа в 1 классе и по 34 часа 2-4 классах (1 час в неделю). Курс входит в раздел вариативной части учебного плана, направление - «Проектная деятельность». Всего 135 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является **проектное обучение**.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Не случайно в Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».

Курс «Решение проектных задач» направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся делают проектную разработку.

Формирование ценностных ориентаций должно охватывать все сферы личности младшего школьника:

- *когнитивную*, в которой он получает знания о ценностях окружающего мира;
- *эмоциональную*, где происходит адекватное формирование отношения к себе, другим, миру (среде) в целом, происходит придание им личностного смысла;
- *деятельностную*, предполагающую овладение основными способами поведения и деятельности в соответствии с принятыми личностью ценностными ориентациями.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,

народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности, неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом инфор-

мационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно выбирая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего - речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные.

Учащиеся будут:

Уметь *извлекать пользу из опыта;*

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выкладывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

Ожидаемые результаты

Обучающийся получит возможность узнать:

основные особенности проведения исследований разных видов;

методы исследования;

правила выбора темы и объекта исследования;

правила успешной презентации работы.

Обучающийся научится:

самостоятельно выбирать тему исследования;

выделять главное и второстепенное в собранном материале;

указывать пути дальнейшего изучения объекта;

презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;

реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

общаться с людьми разных возрастов;

работать в группе, коллективе;

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами

составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Проекты отличаются друг от друга:

результатом:

—рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

числом детей:

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

- набором и иерархией ролей;

- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

- необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом.

Проект – это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.

Базовая основа для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (техничко-технологические, художественные, математические, естественно-научные и др.) и составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на уроках.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе

поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Выделение уровней сложности проектных умений позволяет осуществлять дифференцированный подход к проектному обучению. В проектном обучении могут быть дифференцированно поставлены:

- высокие цели (для отдельных учащихся или групп учащихся);
- цели продвинутого уровня (для большинства учащихся);
- базовые цели (для всех учащихся).

Рассмотрим проектные умения по уровням сложности.

№ п/п	Проектное умение	Уровни сложности		
		Базовый	Продвинутый	Высший
1	2	3	4	5
1.	Проблематизация	- формировать проблему после рассмотрения какой-либо ситуации, порождающей проблему	- выделить и сформулировать проблему из множества проблем; - рассмотреть проблему под разными углами зрения; - сформулировать проблему с определенной позиции;	- из нескольких рядоположенных проблем выбрать главную. Обосновать выбор.

			- произвести сужение проблемы путем ограничения пространства и (или) времени в ситуации, породившей проблему.	
2.	Целеполагающие	- формулировать цель деятельности по заданному результату; - формулировать цель деятельности по решению проблемы	- выбирать главную цель из нескольких, установив их взаимосвязь; - обосновать выбор; - провести уточнение цели с учетом имеющихся средств ее достижения; - провести распределение общей групповой цели между членами группы	- ранжировать цели по срокам достижения, по масштабам предполагаемых результатов, по принадлежности (личные, групповые); - сделать сужение и расширение цели
3.	Планирование	- формулировать задачу, исходя из формулировки цели	- планировать поэтапное достижение цели; - формулировать задачи и предлагаемые результаты для каждого этапа; - планировать распределение деятельности между членами группы и ставить задачу каждому из них по получению определенных результатов	- составлять сетевое планирование со сложной структурой этапов, сроков, исполнителей, распределением задач и предполагаемых результатов; - выполнять графическое представление этого планирования
4.	Рефлексия	- анализ	- анализ	- анализ

		результата по практической важности; - анализ результата по соответствию цели; - рефлексия по представленной задаче и личных возможностей ее решения	результата по социальной значимости; - анализ результата по степени решения проблемы; - рефлексия результатов решения проблемы	результата по оптимальности затрат
--	--	--	--	------------------------------------

Презентация проектов.

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор “типичных” форм презентации, вообще говоря, весьма ограничен, а потому здесь требуется особый полет фантазии (в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов – артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных и т.п.)

Для этого нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта, затем нужно помочь учащимся оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Также нужно помочь ученикам подготовить проект к презентации. Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о сделанной ими работе.

Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям.

Виды презентационных проектов могут быть различными, например:

- *Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).*
- *Деловая игра.*
- *Демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий.*
- *Диалог исторических или литературных персонажей.*
- *Защита на Ученом Совете.*
- *Игра с залом.*
- *Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...*
- *Инсценировка реального или вымышленного исторического события.*
- *Научная конференция.*

- *Отчет исследовательской экспедиции.*
- *Пресс-конференция.*
- *Путешествие.*
- *Реклама.*
- *Ролевая игра.*
- *Соревнования.*
- *Спектакль.*
- *Спортивная игра.*
- *Телепередача.*
- *Экскурсия.*

В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом: дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Очень важно, чтобы дети рассказали, как именно они работали над проектом. При этом демонстрируется и наглядный материал, изготовлению которого была посвящена значительная часть времени, показывается результат практической реализации и воплощения приобретенных знаний и умений. То, что готовят дети для наглядной демонстрации своих результатов, названное нами продуктом работы над проектом, требует использования определенных знаний и умений по технологии его изготовления. Вид продукта определяет форму проведения презентации.

Педагогической целью проведения презентации является выработка и/или развитие презентативных умений и навыков. К ним относятся умения:

- кратко, достаточно полно и лаконично (укладываясь в 10-12 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта;
- продемонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- продемонстрировать найденное решение;
- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивать решение.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Оценка выполненных проектов.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятным подарками,

при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Красочный проект» и т.д.

Критерии внешней оценки проекта.

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Коллективный характер принимаемых решений.
5. Характер общения и взаимопомощи участников проекта.
6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
8. Эстетика оформления результатов проекта.
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.

При оценке успешности учащегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;

- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;

- владение рефлексией;

- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Итак, благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

В результате изучения курса «Проектная деятельность» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать свое место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы со средствами ИКТ, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, знаний об окружающем мире, приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях, о нормах культурного и толерантного общения со сверстниками; об экологических проблемах России и мира; о необходимости ответственного отношения к судьбе своей страны и планеты.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников): формирование позитивного отношения к базовым учебным дисциплинам, родной культуре, национальным традициям, семье; повышение самооценки учащихся; развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, ее истории и культуре, населяющим ее народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, к природе и биологическому разнообразию жизни; к Знаниям, науке и исследовательской деятельности; к Миру, сотрудничеству; к Человеку, к народу, другим и иным людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще, развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта социально значимого действия): получение школьником опыта успешного трудового действия под руководством взрослого, опыта самостоятельного и группового действия в процессе реализации проекта, выявления интересов партнеров (внутренних и внешних) и объединения усилий заинтересованных сторон, опыта формирования позитивного отношения к труду и родной культуре, а также опыта коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутришкольном и внешнем уровне. Приобретение опыта публичного выступления по проблемным вопросам; опыта природосберегающей и природоохранной деятельности; опыта интервьюирования; приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема проекта	Содержание, методические приемы
1.	Наша безопасность.	Беседа «Как выбрать тему проекта?»
		Беседа: Безопасный маршрут «Дом- школа»
		Оформление листка-вкладыша для портфолио: Безопасный м

		«Дом-школа»
2.	Краски осени	Экскурсия в осенний лес для сбора природного материала. Какими могут быть проекты? Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала. Изготовление поделок на уроке технологии, выставка работ.
3.	Моя малая родина	Подготовка и защита творческой работы о достопримечательностях деревне Новониколаевка, Басково на уроке окружающего мира
4.	Ромашковая поляна	Работа в паре на уроке технологии. Изготовление поделок из пластилина, выставка работ.
5.	Наши имена.	Беседа «Что значит моё имя?» Рассказы детей о своих именах. Оформление листка-вкладыша для портфолио: Напиши о себе
6.	Осенний урожай	Групповая работа на уроке технологии. Изготовление овощей из пластилина, выставка работ.
7.	Экскурсия	Экскурсия в библиотеку. Учимся выбирать дополнительную литературу.
8.	Математика вокруг нас.	Урок математики: « Числа в загадках, пословицах, поговорках» Подготовка и защита творческой работы по теме « Числа в загадках, пословицах, поговорках»
9.	Сказочный букет	Рисование сказочных цветов. Коллективное составление букета
10	Мои увлечения	Оформление листка-вкладыша для портфолио: Мои увлечения
11-12	Моя семья	Фоторассказ о жизни своей семьи Оформление листка-вкладыша для портфолио: Моя семья – это в центре, а в середине я.
13	Аквариумные рыбки	Создание коллективного панно «Аквариумные рыбки»
14	Поздравительная открытка	Изготовление поздравительной открытки для своего друга
15	Украшаем класс к новому году	Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работ в группе. Беседа «Как и из чего можно сделать украшение на ёлочку?» Выставка работ.
16	Ролевой проект	Костюмированный утренник, посвящённый Новому году.
17	Птицы зимой	Беседа «Как помочь птицам зимой?» Изготовление кормушек для птиц. Выставка работ и вывешивание их на улице.
18	Чайный сервиз	Коллективное выполнение разных изделий чайного сервиза из пластилина. Выставка работ.
19	Моя азбука	Стихи, скороговорки о разных буквах. Составление книги «Азбука»

20-21	Моя школа и мой класс	Составление летописи, создание альбома своего класса.
22-23	Сувенир в подарок	Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля.
		Изготовление сувениров, посвященных 8 марта.
24	Занимательная математика	Логические задачи, ребусы, загадки в стихах к уроку математики. Составление презентации занимательных заданий по математике.
25	Музей «Город букв»	Создание портрета своей буквы. Изготовление букв из материала.
26	Проект «Речной флот».	Конструирование из бумаги. Коллективная аппликация «По морским волнам»
27	Домашние питомцы	Фоторассказ о домашних питомцах
28-29	Азбука загадок	Создание книги загадок
30-31	Скороговорки	Создание книги скороговорок
32	Математика вокруг нас Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	Беседа «Цветники нашего города»
		Составление альбома «Цветники: форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»
33	Сказочная страничка	Иллюстрирование русских народных сказок. Выставка рисунков.

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема проекта	Содержание, методические приемы
1.	Что такое проекты, проблема, исследование?	Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказать свое мнение по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий. Обучающийся познакомится с понятием о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов. Понятия: проект, проблема, информация. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования Экскурсия в библиотеку. Заметка в стенгазету о школьной библиотеке.

2.	О чём может рассказать школьная библиотека	Экскурсия в библиотеку. Заметка в стенгазету о школьной библи
3.	Родной город (село)	Подготовка и защита творческой работы о достопримечательностях своего посёлка на уроке окружающего мира
4.		
5.	Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями	Коллективная творческая работа по созданию коврика
6.		
7.	Вертуальная экскурсия. «Филимоновская игрушка»	Экскурсия в виртуальный музей. Мастер-класс по росписи игру
8.	Народные промыслы	Сбор материала и защита творческой работы о разновидностях народных промыслов.
9.	Математика вокруг нас. Узоры на посуде	Сбор материала, создание своих узоров
10.		Создание альбома «Орнаменты и узоры на посуде: форма, чередование элементов, правило их расположения друг за другом»
11.	Красная книга или возьмём под защиту	Создание своей книги «Возьмём под защиту»
12.		Презентация проекта
13.	И в шутку и в серьёз	Составление занимательных заданий по русскому языку.
14.	Деревенский двор	Работа в парах по изготовлению деревенской избы из бумаги. Коллективная творческая работа – деревенский двор.
15.	Пишем письмо	Написание письма Деду Морозу
16.	Профессии	Мини-сочинение «Кем я хочу стать»
17-19.	Проект «Убранство избы»	Изготовление модели комнаты крестьянина
20.	Рифма	Словарик собственных рифм
21.	Мой любимый журнал	Презентация любимого детского журнала
22.	Оригами. Изготовление различных изделий	Изготовление фигурок в технике оригами. Выставка поделок.

	из заготовок, имеющих форму квадрата	
23	Сувенир в подарок	Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля.
24		Изготовление сувениров, посвященных 8 марта.
25	Аквариум	Работа в паре. Изготовление изделия «Аквариум» из природного материала
26	Родословная	Составление родословной своей семьи.
27		Презентация проекта
28	Экскурсия к памятнику славы	Заметка в школьную стенгазету об экскурсии
29	Города России	Фоторассказ о городах России
30		Презентация проекта. Создание альбома «Города России»
31	В словари за частями речи	Составление заданий по различным словарям
32	Страны мира	Фоторассказ о странах мира
33		Презентация проекта. Создание альбома «Страны мира»
34	Мой любимый писатель сказочник	Написание отзыва на сказку. Парад героев.

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема проекта	Содержание, методические приемы
1.	Твоя игрушка	Создание игрушки из подручных материалов
2.	Богатства, отданные людям	Подготовка и защита творческой работы, посвящённой благому служению человека людям.
3.	Сочиняем волшебную сказку	Сочинение своей сказки, с опорой на особенности её построения
4.	Как научиться читать стихи	

5.	Детская площадка	Конструирование из бумаги объектов детской площадки (объёмные модели).
6.		
7.	Рассказ о слове	Составление и презентация статьи о слове
8.	Математические сказки	Коллективная творческая работа по созданию сборника математических сказок
9	Семья слов	Рисование своего «дерева» с однокоренными словами
10	Разнообразие природы нашего края.	Коллективная творческая работа по созданию «Книги природы родного края».
11		
12	Школа кулинаров	Коллективная творческая работа по созданию «Книги здорового питания».
13		
14	Составление орфографического словаря	Коллективная творческая работа по созданию орфографического словаря.
15	Тайна имени	Составление рассказа о своём имени
16		
17	Кто нас защищает	Коллективная творческая работа по созданию книги «Кто нас защищает»
18		
19	Зимняя страничка	Составление и презентация своей зимней странички
20		
21	Задачи-расчёты	Сбор информации для расчётов, составление задачи Конкурс в решении задач с недостающими данными
22	Водный транспорт	Создание макетов различных видов водного транспорта
23	Океанариум	Создание обитателей океанариума из ткани
24	Экономика родного края	Коллективная творческая работа по созданию альбома «Экономика родного края»
25		
26	Имена прилагательные в загадках	Коллективная творческая работа по созданию альбома «Загадки именами прилагательными»
27		
28	Праздник поэзии	Составление сценария и проведение «Праздника поэзии»

29	Музей путешествий	Создание собственного «Музея путешествий» из экспонатов, привезённых после коллективных и семейных путешествий
30		
31	Готовим спектакль	Коллективная работа по созданию кукол и афиши для кукольного театра
32		
33	Парковая скульптура	Лепка фигуры человека или животного для парковой скульптуры
34		

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание образования	Характеристика деятельности обучающихся
1	Как выбрать тему исследования. Тема: Создание календаря исторических событий».	1	Формулирование темы исследования.	Пробуют, подбирают, формулируют тему исследования
2	Цель и задачи исследования.	1	Определение цели исследования и его задачи. Толкование имени по словарю. Происхождение имён.	Выбираем главные и ставим цели.
3	Гипотеза исследования.	1	Выдвижение гипотезы-предположения по теме исследования.	Учатся предполагать, доказывать свой вариант
4	Организация исследования. Как составить план работы.	1	Определение методов исследования.	Рассматривают различные методы исследования, определяют план работы над исследованием
5	Методы исследования. Подумать самостоятельно.	1	Высказывание суждения и делать выводы о том, что уже известно о предмете	Используют приобретённые знания о предмете исследования

			исследования.	высказывают и до свою точку зрения.
6	Методы исследования. Просмотреть книги о том, что исследуешь.	1	Нахождение информации в энциклопедиях и справочниках по теме исследования.	Ищут и дополнительную информацию по исследованию.
7	Методы исследования. Обратиться к компьютеру.	1	Получение информации через сеть Интернет, на компакт-дисках.	Обрабатывают обсуждают инфо приобретённую че Интернет, на ко дисках.
8	Подготовка к защите исследовательской работы.	1	Защита исследовательской работы.	Распределяют в материал и в форму для защиты исследовательской
9	Как выбрать тему исследования. Тема: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «наш город (село).	1	Формулирование темы исследования.	Пробуют, подби формулируют исследования
10	Цель и задачи исследования.	1	Определение цели исследования и его задачи. Работа над жанрами и темами художественных произведений.	Выбираем главны и ставим цели.
11	Гипотеза исследования.	1	Выдвижение гипотезы-предположения по теме исследования.	Учатся предпола доказывать свой вы
12	Организация исследования. Как составить план работы.	1	Определение методов исследования.	Рассматривают методы исследов определяют план над исследованием
13	Методы исследования. Подумать самостоятельно.	1	Высказывание суждения и делать выводы о том, что уже известно о предмете исследования.	Используют приобретённые з предмете иссле высказывают и док свою точку зрения.
14	Методы исследования. Просмотреть книги о том, что исследуешь.	1	Нахождение информации в энциклопедиях и справочниках по теме исследования.	Ищут и дополнительную информацию по исследованию.

15	Методы исследования. Обратиться к компьютеру.	1	Получение информации через сеть Интернет, на компакт-дисках.	Обрабатывают обсуждают инфо приобретённую че Интернет, на дисках.
16	Подготовка к защите исследовательской работы.	1	Защита исследовательской работы.	Распределяют в материал и в форму для защит исследовательской
17	Как выбрать тему исследования. Тема: «Они защищали Родину»	1	Формулирование темы исследования.	Пробуют, подби формулируют исследования
18	Цель и задачи исследования.	1	Определение цели исследования и его задачи. Птицы, их группы. Загадки о птицах. Забота о птицах.	Выбираем главны и ставим цели.
19	Гипотеза исследования.	1	Выдвижение гипотезы- предположения по теме исследования.	Учатся предпола доказывать свой вы
20	Организация исследования. Как составить план работы.	1	Определение методов исследования.	Рассматривают методы исследов определяют план над исследованием
21	Методы исследования. Подумать самостоятельно.	1	Высказывание суждения и делать выводы о том, что уже известно о предмете исследования.	Используют приобретённые зн предмете иссле высказывают и до свою точку зрения.
22	Методы исследования. Просмотреть книги о том, что исследуешь.	1	Нахождение информации в энциклопедиях и справочниках по теме исследования.	Ищут и дополнительную информацию по исследования.
23	Методы исследования. Обратиться к компьютеру.	1	Получение информации через сеть Интернет, на компакт-дисках.	Обрабатывают обсуждают инфо приобретённую че Интернет, на дисках.
24	Подготовка к защите исследовательской работы.	1	Защита исследовательской работы.	Распределяют в материал и в форму для защит исследовательской

25	Как выбрать тему исследования. Тема: Составление сборника математических задач и заданий. «Математика в числах».	1	Формулирование темы исследования.	Пробуют, подбирают формулируют исследования
26	Цель и задачи исследования.	1	Определение цели исследования и его задачи. Использование чисел в пословицах, сказках, ребусах и т.д..	Выбираем главные и ставим цели.
27	Гипотеза исследования.	1	Выдвижение гипотезы-предположения по теме исследования.	Учатся предполагать, доказывать свой вариант
28	Организация исследования. Как составить план работы.	1	Определение методов исследования.	Рассматривают методы исследования, определяют план работы над исследованием
29	Методы исследования. Подумать самостоятельно.	1	Высказывание суждения и делать выводы о том, что уже известно о предмете исследования.	Используют приобретённые знания о предмете исследования, высказывают и доказывают свою точку зрения.
30	Методы исследования. Просмотреть книги о том, что исследуешь.	1	Нахождение информации в энциклопедиях и справочниках по теме исследования.	Ищут и дополнительную информацию по исследованию.
31	Методы исследования. Обратиться к компьютеру.	1	Получение информации через сеть Интернет, на компакт-дисках.	Обрабатывают информацию, обсуждают информацию, приобретённую через Интернет, на компакт-дисках.
32	Методы исследования. Спросить у других людей. Понаблюдать.	1	Обращение к специалистам и неспециалистам с целью получения информации по теме исследования. Проводить наблюдения по теме исследования.	Организовывают работу в группах для получения информации, собеседников и наблюдений в окружающем мире исследования.
33	Подготовка к защите исследовательской работы.	1	Защита исследовательской работы.	Распределяют в материалы и в форму для защиты исследовательской работы.

34	Конкурс на лучший проект.	1	Выбор лучшего проекта.	Обсуждают, оценивают, выбирают лучший