

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чиканская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Заместителем директора по ВР

Приказ №« ____ » _____ 2024г.

Утверждаю:
Директор

_____ « ____ » _____ 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа
по общеинтеллектуальному направлению
«Белая ладья»
1-4 классы
Срок реализации: 1 год.

Автор- составитель программы:
Федорова Кристина Яковлевна
педагог дополнительного образования

С. Чикан 2024 г.

1. Пояснительная записка

Современная школа динамична, она предъявляет ребенку массу серьезных требований. С первых дней учебы школьники должны выполнять требования и правила школьной жизни, обладать развитыми волевыми качествами: без них они не смогут сознательно регулировать свое поведение подчинять его решению учебных задач.

Произвольным должно быть не только поведение, но и умственная деятельность ребенка- его внимание, память, мышление.

Ученику необходимо умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решение поставленной задачи. Также нужно овладеть системой понятия, а для этого требуется развитие логического мышления.

Известно, что наибольшие трудности в школе испытывают ученики, которые проявляют интеллектуальную пассивность, неумение и нежелание думать, решать задачи, имеющие небольшой объем знаний. На помощь здесь может прийти широкое введение шахмат в сетку школьных занятий. Ведь игровая деятельность детей влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у ребят развивается произвольное внимание и произвольная память. Игра в шахматы учит ребят становиться на точку зрения других людей, учитывать их будущее поведение. Говоря о шахматах в школе, мы подразумеваем не столько игру как таковую, сколько рационально построенный процесс обучения шахматным азам (в формах, доступных для детей каждой возрастной группы) Обучение игре в шахматы не сама цель! А использование шахмат как средство обучения позволит наиболее полно реализовать педагогический потенциал, заложенный в древней игре.

Как никогда актуальность обусловлено тем, что знание и умение необходимые для организации в учебный игры в шахматы в будущем станут основой для реализации в основной и средней школы. Учебная игра в шахматы при изучении курса имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей.

В младших классах шахматные игры имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими способностями школьников и носит групповой и индивидуальный характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как аргументировать свою точку зрения и другие, предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанный с поиском, анализом, оценкой информации. Реализует задачу выявления творческих способностей одаренности и склонности к шахматной игре.

Цели программы:

1. Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.
2. Популяризация игры в шахматы среди обучающихся.
3. Повышение уровня игры в шахматы.
4. Привитие интереса к систематическим занятиям, воспитание дисциплинированности, коллективизма, сознательности, ответственности за честь школы, класса, команды.
5. Развитие у учащихся мышления и способности анализировать.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

Задачи:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня подготовленности учащихся.
- Привлечение большего числа учащихся к систематическим занятиям в шахматном кружке.
- Призовые места в школьных, товарищеских и районных турнирах.

2. Общая характеристика программы

Введение программы кружка «Белая ладья» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. **Актуальность программы** обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы обладает оптимальными возможностями для воспитания логического мышления, волевых качеств, потребности в личностном самосовершенствовании.

Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

3. Описание места программы по дополнительному образованию

Основной контингент – учащиеся от 7 до 11 лет (младший школьный возраст), численность 15 человек.

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – **2 часа** в неделю. Всего – **68 часов (Приложение №1)**. Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данной группе.

Сроки реализации программы: 1 год.

4. Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты освоения программы:

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное

поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

5. Содержание программы

Программой предусматривается 68 шахматных занятий (приложение №1) (два часа в неделю). Учебный курс включает в себя четыре темы. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для обучающихся начальных классов. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

К концу учебного года дети должны знать:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Приложение № 1 к программе кружка «Белая ладья»
Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Кол -во часов	Дата	Содержание деятельности
1	Вводное занятие.	1		Техника безопасности. Знакомство.
1. Краткая история шахмат				
2	История происхождения игры шахматы.	3		Беседа о истории возникновения игры. Первоначальные понятия и термины.
2. Шахматная доска. Фигуры.				
3	Шахматная доска (черные и белые, вертикаль и горизонталь)	4		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.
4	Шахматные фигуры Просмотр диафильма "Первый шаг в мир шахмат". Обсуждение фильма.	2		Знакомство с фигурами белыми и черными, расстановка их на шахматной доске.
5	Начальное положение фигур на шахматной доске «Секретики»	4		Расстановка фигур Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
6	Ладья	2		Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.
7	Слон	3		Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.
8	Ладья против слона	2		Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар",
9	Ферзь	3		Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.
10	Ферзь против ладьи и слона	2		Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар"
11	Конь	2		Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.
12	Конь против ферзя, ладьи и слона	2		Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".
13	Пешка	2		Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая,

				королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.
14	Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня	2		Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение"
15	Король	2		Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин"
16	Король против других фигур	2		Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Уничтожение."
3. Комбинации. Шах и мат.				
17	Шах	3		Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидакт. задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидакт. задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах".
18	Мат	3		Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
19	"Мат или не мат"	4		Дидакт. задание "Мат или не мат".
20	Мат в один ход.	6		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.
21	Ничья.	2		Варианты ничьей.
22	Пат	2		Примеры на пат.
23	Ничья и пат	2		Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
24	Рокировка	2		Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
25	Соревнования внутри	4		Игра всеми фигурами из начального

	группы. Шахматная партия			положения Демонстрация коротких партий. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
26	Подведение итогов.	2		Разбор партий, ошибки и выводы.
	Итого:	68ч .		

Список литературы для педагога:

1. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
2. Блох М. Комбинационные мотивы – М, 2009.
3. Герушанский Б.С. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 1991.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
4. Гуфельд Э. Дебютный путеводитель. – Челябинск, 1991.
5. Журавлев Н.Н. Шахматы. Шаг за шагом. - «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2012.
- 6.Нестерова Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих.-М.:РИПОЛ,2016
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний – «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2006.
8. Старцев В. Десять лет спустя или субъективные заметки о перспективах шахмат. – М., 2001.

Список литературы для обучающихся:

1. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
2. Авербах Ю.А . «Школа эндшпиля» -М.: Терра-Спорт, 2001.
3. Барский В.В. Шахматы от новичка к III разряду.- М.: ООО «Дайв»,2011.
4. Владимиров Я.Г. «1000 шахматных этюдов» -М.: Астрель – АСТ, 2016.
5. Владимиров Я.Г. «1000 шахматных задач» -М.: Астрель-АСТ, 2002.
6. Мацукевич А.В- «Энциклопедия дебютных ошибок» -М.: Астрель-АСТ, 2012
7. Р.Рети «Учебник шахматной игры», под.ред. Л.Я.Абрамова.- М.: Терра-Спорт, 2001.
8. Хенкин В.К. «1000 матовых комбинаций» -М.: Астрель-АСТ, 2002.