

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Чиканская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
Протокол № 3_____

УТВЕРЖДЕНА
директор школы
Аксаментова Л.Л

от « 24 » 11 . 2023 года

от 24.11.2023

**Рабочая программа
по проведению профилактической работы с детьми,
находящимися в социально опасном положении и (или)
в трудной жизненной ситуации,
на 2023-2024 учебный год**

срок реализации рабочей программы
2023- 2024 учебный год
социальный педагог: Погодаева Жанна Владимировна

Чикан 2023г.

Пояснительная записка

Актуальность

Анализ статистических данных последних лет позволяет констатировать увеличение детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании. Ставшие весьма распространёнными случаи жестокого обращения с детьми, отчуждения между детьми и родителями, разрыва связи между ними, крайне отрицательно повлияли на нравственное, психическое и физическое здоровье детей.

Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструированные контакты с взрослыми, контакты адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам). Задача социального педагога в работе с данной категорией учащихся - это недопущение и разрешение уже имеющихся кризисных ситуаций. Причем эти ситуации отрабатываются не только в тех случаях, когда возникают в стенах школы, но и если ситуации носят «семейный» характер. Инструментом воздействия на семью в социуме в целях повышения ее роли в социализации личности ребенка является социально- педагогическая работа, организуемая социальным педагогом, как компетентная профессиональная деятельность по оказанию помощи семье в целях улучшения или восстановления ее способности к социальному функционированию.

Деятельность социального педагога по организации сотрудничества семьи и школы должна и может привести к положительным результатам, если мобилизовать внутренние силы семьи на преодоление кризиса.

Для этого, во-первых, необходимо проанализировать проблемы. Во-вторых, следует проконсультироваться со специалистами, в-третьих, определить пути выхода из кризиса. Но любую работу с семьей социальный педагог начинает с её изучения.

Создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, его защита (социальная, психолого-педагогическая) в жизненном пространстве является содержанием работы социального педагога.

Объектом работы социального педагога является:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями/законными представителями обучающихся;
- работа с педагогами;
- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль

социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Можно выделить *основные группы проблем*:

проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей в своей работе необходимо опираться на законодательную, нормативно-правовую базу деятельности социального педагога в образовательном учреждении, которую определяют следующие правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
 - Конвенция о правах ребенка
 - Гражданский кодекс
 - Жилищный кодекс
 - Семейный кодекс
 - Кодекс об административных правонарушениях
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ (ред. от 30.12.2012г) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
 - Федеральный закон от 21 декабря 1996г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями)
 - Федеральный закон от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)
 - Закон СПб от. 31.05.2010 №273-70"Об административных правонарушениях в СПб"
- Новизна программы.**

Новизна программы состоит в разработке содержания деятельности социального педагога с учетом применения новых педагогических технологий, а также федеральных государственных образовательных стандартов.

Практическая значимость реализации программы осуществляется в двух важнейших направлениях:

Во-первых, она может рассматриваться как составная часть выполнения общего плана районной образовательной системы и системы профилактики в целом по решению проблем безнадзорности и противоправного поведения несовершеннолетних.

Во-вторых, образовательная деятельность, предусмотренная программой социальный практикум для ее адресатов по приобретению знаний, умений и навыков, представляющих практическую ценность для жизни в социуме.

Адресат и сроки реализации программы - несовершеннолетним и их семьями, находящимся в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации.

Программа рассчитана на один учебный год.

Принципы построения программы, позволяющие эффективно сотрудничать с ОУ района, имеющими воспитательные системы различной ориентации, а также эффективно помогать детям, обладающим различными индивидуально-личностными качествами и жизненными ценностями:

- принцип системности - обеспечивает системную организацию в осуществлении работы по программе на основе всех ее компонентов: целей, задач, содержания, методов, форм, психолого-педагогических технологий и различных видов диагностической, информационно-просветительской и коррекционно-развивающей деятельности;

- принцип научности предполагает достаточный уровень достоверной психологической информации, предоставляемой педагогам, учащимся и их родителям;

- принцип прогностичности актуализирует проблему формирования у несовершеннолетних способности прогнозировать последствия того или иного своего поведения, пути решения проблем, проектировать пути достижения созидательных целей.

Концептуальные подходы

Осуществление социальным педагогом своей профессиональной деятельности в школе предполагает знание и использование в работе следующих устоявшихся понятий и терминов:

- социальный педагог — высококвалифицированный специалист в области педагогика и психологии, занимающийся организацией профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых;

- социализация - процесс становления личности, обучения, усвоения индивидуумом ценностей, норм, установок, присущих данному обществу. Социализация осуществляется как в ходе целенаправленного воздействия на человека в системе воспитания, так и под воздействием широкого круга других воздействующих факторов (искусства, СМИ и т. д.);

- несовершеннолетний — лицо, не достигшее возраста 18 лет;

- несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении — это лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке,

представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение ;

-семья, находящаяся в социально-опасном положении- семья,имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

-трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина;

-безнадзорность - отсутствие присмотра за детьми, наблюдения за их времяпровождением, заботы о воспитании со стороны родителей или тех, кто их заменяет.

-индивидуальная профилактическая работа (ИПР) - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель данной программы: повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации и их семьями, а также помочь обучающемуся:

- адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;
- развивать адаптационные умения;
- почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других;
- приобрести навыки для дальнейшей самореализации;
- возрождение семейных ценностей и традиций;
- устранение агрессивного поведения;
- оказание социально-педагогической поддержки, за счет создания развивающей и адаптированной среды в классе.
- создание условий для целенаправленного воздействия на разные аспекты поведения обучающихся.
- поиск новых подходов в работе по оздоровлению детско-родительских отношений.

Задачи программы:

- выявлять несовершеннолетних и их семьи, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации;
- способствовать формированию навыков социальной адаптации, помощь в социализации и интеграции несовершеннолетних;
- оказывать методическую и консультативную помощь всем субъектам образовательного пространства, способствовать повышению профессионализма специалистов в области профилактики развития социальных отклонений несовершеннолетних и их семей.

Целевая группа: несовершеннолетние , находящиеся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, их семьи.

Механизмы реализации программы:

Механизм реализации включает в себя комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию профилактической работы посредством развития системы межведомственного взаимодействия, организации методической поддержки субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В процессе работы предусмотрены следующие формы работы:

семейные консультации, групповые и индивидуальные консультации.

Направления деятельности:

- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь несовершеннолетним и их семьям, находящимся в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации;
- межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- информационно-просветительская деятельность

Условия реализации программы:

Программа реализуется социальным педагогом Чиканской средней школы

Ожидаемый результат программы — успешное прохождение процесса социализации обучающихся : гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности .
Формы подведения итогов реализации программы - тестирование, наблюдение, анкетирование, дневник наблюдений.

- Повышение социальной устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.
- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Создание социально-педагогической системы в образовательных учреждениях для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников

Анализ результативности программы осуществляется на психолого-социально - педагогических консилиумах (ППК) на базе школы . По итогам ППК осуществляется выход на другие программы психолого-педагогического и социального сопровождения, включая групповые и индивидуальные консультации, либо завершение работы с ребенком в случае полного разрешения проблемы.

Программа содержит ряд модулей работы социального педагога:

1.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Этапы работы:

Предъявление проблемы ребенка.

Источники информации:

- Администрация ОУ (директор, социальный педагог) о детях, находящихся в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации ;
 - обращение самих несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении;
 - информация Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)
- Задача. Выработка плана совместных действий;

Социальная диагностика.

Цель: выявление характера проблем, с которыми сталкивается семья и ребенок, причин их появления .

Задачи:

Ознакомление с условиями и обстоятельствами жизни ребенка, составом семьи, отношениями в семье; определение основных видов и направлений помощи

Формы работы:

сбор первичной информации о ребенке — индивидуальное обследование конкретного ребенка или подростка; интервью с родителями ребенка; оформление социального паспорта ребенка или плана индивидуально — профилактической работы.

Педагогическая диагностика.

Объект: несовершеннолетний как объект или субъект педагогической диагностики, классный коллектив; работа педагога (классного руководителя).

Цель. Выявление характера и причин школьной дезадаптации детей и подростков (хроническое отставание по ряду предметов, систематические пропуски занятий без уважительных причин, снижение познавательной активности, негативное отношение к учебе и учителям).

Социальная помощь и поддержка.

Цель: изменение обстоятельств жизни.

Направления работы:

- составление индивидуально — профилактического плана работы (ИПР);
- совместное обсуждение проблем ребенка (родители, социальный педагог, учитель, инспектор КДН и т.д.), а также заседания Экспертного совета по обеспечению взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних КДН и ЗП при администрации Жигаловского района-обеспечение индивидуальных консультаций (педагог-психолог,)
- помощь в профориентации, переходе в другой класс.

Социокоррекционная работа с семьей.

Цель. Преодоление социальной дезадаптации, признаками которой является дезорганизация образа жизни ребенка.

Задачи.

- повышение познавательной активности, педагогической и правовой культуры детей и подростков;
- помощь в организации особого учебно-воспитательного процесса для ребенка в школе, позволяющего восстановить процесс обучения, завершить определенный образовательный этап; осуществление педагогического образования родителей;
- коррекция родительского отношения к детям;
- систематизация и обобщение результатов наблюдений и обследований.
- сформировать у ребёнка позитивные ценностные отношения к обществу, учёбе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
- оказать семье обучающегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.
- изучать интересы и склонности, способности учащихся, возможных их включений во внеурочную кружковую, общественно - полезную, культурно- массовую и спортивную работу. .
- помощь в организации досуга и отдыха подростков (план работы в каникулярное время, сбор информации о занятости трудных подростков в период каникул, посещение кружков и секций во внеурочное время).

Методы и формы работы

- Консультирование педагогического коллектива и конкретных педагогов;
- целевые беседы с родителями;
- беседы с ребенком или подростком;
- посещение родительских собраний (выступления)
- изучение документации;
- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;

- анализ;
- групповая работа;
- диагностика.

2. Деятельность социального педагога по ведению банка данных различных категорий учащихся.

Цель: составить социальный паспорт

Направления работы:

- Создание банка данных обучающихся школы (1-11 классы);
- Внесение изменений в банк данных обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации (дети с ОВЗ; находящиеся под опекой; детей-сирот, несовершеннолетних, состоящих на ВШК и в КДН);
- Изучение микросоциума обучающихся и их семей;
- Информационно-просветительская работа с родителями несовершеннолетних;
- Оформление информационных стендов школы;
- Создание памяток для обучающихся и их родителей;
- Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьников (особенно с семьями детей «группы риска»)

Функции:

1. Изучать ребёнка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывать помощь ребёнку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Направлять деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
4. Охранять и защищать личность, её права, интересы.
5. Создавать условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
6. Организовывать социально-педагогическую, правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей
7. Решать конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
8. Способствовать здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы:

1. Доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
2. Индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать, уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
3. Эффективность - ближайшая, отдалённая, восстановление личности ребёнка и активное включение в жизнь;
4. Многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав членов коллектива школы;
5. Оперативность – быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
6. Репрезентативность-представительство во всех социальных группах учащихся и учёт их интересов;

7. Адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Литература:

1. РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО
2. Р.В. Овчарова СПРАВОЧНАЯ КНИГА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА. 2010г
3. ФЗ-120 «ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»