

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования МО "Жигаловский район"**

**Чиканская средняя школа**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО № 4  
Шихалева О.В.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР  
Сорока С.И.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Аксаментова Л.Л.  
Приказ № 110-од  
от «2» сентября 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Домоводство»**

**Адаптированной основной общеобразовательной программы образования**

**обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития**

**вариант 2**

**(для 3б класса)**

Чикан  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), МКОУ Чиканская средняя общеобразовательная школа.

### Цель:

- формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.
- научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи;
- заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.

### Общая характеристика предмета:

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями. Обучение по данной программе развивает у детей способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо и т.д.) а также получить практические навыки по ремонту, стирке одежды, уборке дома и т.д.; создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся. Основными критериями отбора материала по домоводству являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности. В процессе обучения по программе у ребенка формируется представление о родном городе, о России, ее культуре, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровья, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине и др. Уроки домоводства можно строить как совместное интересное дело, используя деловые игры, сюжетно-ролевые игры, различные практикумы и т.д. Занятия должны иметь конкретные практические результаты: выстиранные вещи, вымытая обувь, сложенные вещи и т.д.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Преподавание учебного предмета связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», коррекционно-развивающие занятия и опирается на их содержание.

### **Место учебного предмета**

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. Настоящая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- приобретение навыков самообслуживания, усвоения правил техники безопасности;
- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности, связанные с уборкой, уходом за вещами, участие в покупках продуктов и вещей);
- умение выполнять работу качественно, организованно.
- Осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

### **Основное содержание учебного предмета**

1. Покупки;
2. Уход за вещами;
3. Обращение с кухонным инвентарем;
4. Уборка помещений и территории.

**В разделе «Покупки»** основные задачи сформировать понятие о местах и способах осуществления покупок. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

**В разделе «Уход за вещами»** основные задачи раздела: формировать умение по уходу за вещами. *Ручная стирка*. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

**В разделе «Обращение с кухонным инвентарем»** основные задачи сформировать умения в обращении с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протираание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Накрывание на

стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

**В разделе «Уборка помещений и территории»** основные задачи сформировать умение по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем. *Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. *Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Форма контроля
1.	<b>Раздел 1. Покупки.</b>	4	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	Наблюдение
2	<b>Раздел 2. Уход за вещами.</b>	13	Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение	Наблюдение

			последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.	
3	<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарем.</b>	6	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	Наблюдение
4	<b>Раздел 5. Уборка помещений и территории.</b>	11	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	Наблюдение
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		

Форма промежуточной аттестации проводится в конце года в виде экспертизы (экспертная группа: классный руководитель, родитель и узкий специалист).

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Программа АООП МКОУ Чиканская средняя общеобразовательная школа.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
3. Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
4. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайник, тарелки, ложки, вилки, кружки и др.), тазики, бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен, пылесос, магнитная доски, уборочный инвентарь (метла, тряпки), мусорные пакеты, и др.
5. Компьютер, ноутбук;
6. Классная доска.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Домоводство**  
**3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Вводный урок.	1 ч	
2.	Магазин.	1 ч	
3.	Продовольственный магазин.	1 ч	
4.	Хозяйственный магазин.	1 ч	
5.	Одежда человека. Виды одежды.	1 ч	
6.	Назначение одежды.	1 ч	
7.	Хранение одежды.	1 ч	
8.	Виды сезонной одежды.	1 ч	
9.	Игра «Необходимые и важные вещи в гардеробе».	1 ч	
10.	Обувь. Виды обуви. Назначение.	1 ч	
11.	Сезонная обувь.	1 ч	
12.	Белье, его виды, назначение.	1 ч	
13.	Стирка белья: ручная, машинная. Моющие средства для стирки белья.	1 ч	
14.	Практическая работа совместно с учителем.	1 ч	
15.	Вывешивание белья на просушку.	1 ч	
16.	Утюг.	1 ч	
17.	Правила безопасности при пользовании утюга.	1 ч	
18.	Посуда. Рассматривание картинок.	1 ч	
19.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1 ч	
20.	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1 ч	
21.	Выбор посуды и столовых приборов.	1 ч	
22.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1 ч	
23.	Мытьё посуды.	1 ч	
24.	Мой дом. Семейные обязанности.	1 ч	
25.	Виды уборки квартиры.	1 ч	
26.	Чем убирают в доме?	1 ч	
27.	Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	1 ч	
28.	Правила повседневной уборки.	1 ч	
29.	Уборка мебели. Протирание пыли.	1 ч	
30.	Уборка своей комнаты.	1 ч	
31.	Уборка. Уход за приборами, предметами.	1 ч	
32.	Уборка на территории. Правила поведения на улице.	1 ч	
33.	Правила безопасности.	1 ч	
34.	Подметание территории.	1 ч	