

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования МО "Жигаловский район"
Чиканская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Школьникова В.А.
протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Сорока С.И.
протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Аксаментова Л.Л.
Приказ № 99-од от «01»
сентября 2023 г.

Рабочая программа по предмету:
«Математические представления» АООП,
вариант 2

Класс: 2 «Б»

Учитель: Турсинова В.М.

Учебный год: 2023-2024

Рабочая программа: «Математические представления» Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. От 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) Чиканская средняя школа от 01.09.2023г.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

У детей с умеренной умственной отсталостью развитие математических представлений количественно и качественно отличается от их ровесников без интеллектуальных нарушений. Вследствие недоразвития познавательных процессов у этой категории детей, формирование математических представлений крайне затруднено и без целенаправленной учебной и коррекционной деятельности невозможно.

В процессе изучения геометрического материала школьники учатся абстрагироваться от свойств конкретных предметов, сравнивать и сопоставлять геометрические формы, отвлекаясь от несущественных признаков сравниваемых форм, дифференцировать и классифицировать геометрические фигуры и тела, в результате чего развивается их способность к обобщениям. Все это помогает формированию приемов умственной деятельности, коррекции недостатков пространственных представлений, активизирует познавательную деятельность школьников, развивает практическую ориентацию в окружающем пространстве, моторику, обогащает словарь, развивает речь и мышление, то есть играет значительную коррекционную роль в процессе обучения и воспитания умственно отсталых детей.

Изучение геометрического материала вооружает учащихся практическими навыками измерения, черчения, построения геометрических фигур с помощью различных измерительных и чертежных инструментов, что способствует лучшей подготовке их к повседневной жизни, овладению различными видами профессионального труда, адаптации в условиях современного производства.

Место учебного предмета (Математика) в учебном плане

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов (3 учебные недели, по 2 часа в неделю). На вторую часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, необходимую для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц; 3) Использование

математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета:

Учебный предмет включает 5 разделов:

1. Представления о форме
2. Представления о величине
3. Пространственные представления
4. Временные представления
5. Количественные представления

В разделе "Представления о форме":

- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. (по форме, цвету)
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.

- Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры.
- Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии)
- Построение геометрической фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам
- Рисование геометрической фигуры: точка, линия треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

В разделе "Представления о величине":

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине –
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине
- Различение предметов по высоте.
-

В разделе «Пространственные представления»

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. – Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

В разделе «Временные представления»

- Узнавание (различение) частей суток.

В разделе «Количественные представления»

- Нахождение одинаковых предметов.
- Различение множеств («один», «много», «мало»).
- Пересчет предметов по единице.
- Узнавание цифр (1, 2, 3).

Материально- техническое обеспечение:

Уроки по предмету проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы темного тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Программно-методическое обеспечение

Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида. Подготовительный класс.1-4 классы (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией доктора пед.наук В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013г.

Учебные пособия:

- 1 Баряева. Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебное - методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. - 479 с. (Серия «Коррекционная педагогика»).
- 2.Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью: Учебное - методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Просвещение, 1990, - 191 с.
- 4.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.
- 5.Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога- дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

**Календарно-тематическое планирование по
учебному предмету «Математические представления»
2 класс**

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
				Календ	факт	
1 четверть (24 часов)						
1-2.	1-2.	Цвет и назначение предметов.	2			Формирование учебного поведения. Рассмотрение различных предметов. Поиск нужного. Нахождение цвета в одежде. Презентация «Основные цвета»
3-4.	3-4.	Цвет: красный, синий, желтый	2			Сравнение предметов по цвету: одинаковый, разный. Нахождение предметов одного цвета. Подбор карандашей определенного цвета.
5-6.	5-6.	Цвет: белый, черный, зеленый	2			Сравнение цветов. Настроение, которое создает цвет у ребенка. Сравнение цветов предметов, нахождение цвета предметов в классе. Игра «Какого цвета не стало?»
7-8.	7-8.	Сравнение цветов, выделение одного цвета	2			Закрепить знание о цветах, умение находить нужный цвет карандаша, работа в тетради: штриховка по заданному контуру
9-10.	9-10.	Круг. Цвет кругов	2			Исследование круга. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом. Нахождение круга, заданного цвета.
11-13.	11-13	Сравнение кругов по величине, цвету, понятие: большой, маленький	3			Работа с раздаточным материалом. Сравнение по величине методом наложения. Закрепление понятий.

14-15.	14-15	Одинаковые, равные, похожие	2			Хоровое и индивидуальное проговаривание цветов. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине. Выполнение разных видов штриховки.
№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
				Календ	факт	
1 четверть (24 часов)						
16-18.	16-18	Слева, справа	2			Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание: справа, слева. Дидактическая игра с использованием предметов, где что находится.
19-21.	19-21	Между ними	3			Дидактические игры на тему: слева, справа, между ними. Ответы на вопросы. Штриховка круга по заданным параметрам: справа-синий, между ними желтый, слева красный.
22.	22	Промежуточная аттестация	1			Выполнение заданий промежуточной аттестации.
23-24.	23-24.	Практическое занятие, повторение пройденного.	2			Практическое занятие. Сравнение предметов, сравнение кругов по цвету, размеру, нахождение в пространстве.

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
				Календ	факт	
II четверть (23 часов)						
25-27.	1-3.	Квадрат	3			Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Исследование квадрата. Ответы на вопросы.

28-30.	4-6.	Цвет квадратов, сравнение по цвету, размеру.	3			Штриховка квадратов. Моделирование и конструирование из счетных палочек. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по
--------	------	--	---	--	--	--

величине

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
				Календ	факт	
II четверть (23 часов)						
31-33.	7-9.	Понятие: сверху -внизу Понятие: верхний нижний	3			Слушание объяснение учителя. Дидактическая игра: сверху- внизу. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов сверху-внизу, выше-ниже, верхний, нижний
34-36.	10-12.	Понятие: длинный короткий. Сравнение предметов по длине: длиннее- короче, одинаковой длины.	3			Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине, длинные, короткие.
37-39.	13-15	Понятие: близко (рядом, около, здесь).Собери круг из частей.	3			Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов здесь, рядом, около. Игра «Найди на столе». Собирание фигуры из 2, 3-х частей
40-41.	16-17	Понятие: далеко (там) – близко. Цвет: красный, синий.	2			Понятие: далеко - близко, дальше – ближе. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов далеко-близко, Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на листе. Подвижная игра «Найди свое место»

42-44.	18-20.	Понятие: широкий – узкий. Собери квадрат.	3			Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине, длинные, короткие, широкие, узкие.
№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
				Календ	факт	
II четверть (23 часов)						
45.	21	Промежуточная аттестация	1			Выполнение заданий промежуточной аттестации
46-47.	22-23.	Цвета. Практическое занятие, повторение пройденного.	2			Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины, цвета. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине, длинные, короткие, широкие, узкие.

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
				календ	факт	
III четверть (29 часов)						
48-50.	1-3.	Рано-поздно. Сегодня, завтра, вчера. Круг.	3			Рассматривание сюжетных картинок. Использование графических символов. Работа в рабочей тетради. Рисование круга по трафарету.
51-53.	4-6	Тяжелый-легкий. Цвет (желтый)	3			С/игра «Грузчики». Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.
54-56.	7-9.	Быстро-медленно. Цвет (красный, синий, желтый)	3			Рассматривание предметных картинок с изображением транспорта, животных, людей, сравнение. Ди «Угадай цвет».

57-59.	10-12.	Много, мало, один, ни одного. Прямоугольник.	3			Работа со счетными палочками, раздаточным материалом. Рассматривание рисунков по теме. Игра «Топни, хлопни, покажи» (по заданию учителя)
№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
				календ	факт	
III четверть (29 часов)						
60-63.	13-16	Число и цифра 1.	4			Стихи о цифрах. Ориентировка в клетке: обозначение точками середины клетки, середины верхней (нижней) стороны клетки. Рассматривание написания цифры, написание цифры. Рассматривание монет.
64-67.	17-20.	Число и цифра 2	4			Стихи о цифрах. Ориентировка в клетке: обозначение точками середины клетки, середины верхней (нижней) стороны клетки. Рассматривание, написания цифры. Рассматривание монет.
68-71	21-24.	Число и цифра 3	4			Стихи о цифрах. Ориентировка в клетке: обозначение точками середины клетки, середины верхней (нижней) стороны клетки. Рассматривание написания цифры, написание цифры.
72-73.	25-26.	Молодой-старый. Левая-правая.	2			Рассматривание фотографий, сравнение по возрасту. Упражнения в определении левой и правой стороны.
74.	27.	Промежуточная аттестация	1			Выполнение заданий промежуточной аттестации.
75-76.	28-29.	Больше-меньше, столько же. Цвет (белый, черный)	2			Игра с конструктором (постройка башен). Работа с раздаточным материалом. Использование приема приложения. Игра «Дорисуй!». Карточки (цвета)

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
				календ	факт	
IV четверть (25 часов)						

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
				календ	факт	
IV четверть (25 часов)						
77-79.	1-3.	Повторение. Числа и цифры 1, 2, 3.	3			Различать, находить цифры. Игра «Угадай цифру». Обводка, написание цифры по контуру, по точкам. Называние цифр. Лепка цифр. Соотнесение числа и количества предметов. Игра «Разложи по цвету».
80-83.	4-7	Решение задач.	4			Учить составлять задачу по рисункам. Рисование ответов к задачам. Д/и «Подбери фигуру для ежа».
84-85.	8-9.	Повторение. Понятия слева направо. Геометрические фигуры	2			Ориентация на себе. Проговаривание: правая, левая, справа, слева. Дидактическая игра с использованием предметов, где что находится. Закрепление цвета и названий геометрических фигур.
86-89.	10-13.	Решение задач. Прямоугольник	4			Соотнесение числа и количества предметов. Решение задач по рисунку. Игра «Разложи по цвету». Выделение из геометрических фигур и раскрашивание прямоугольников.
90-91.	14-15.	Цвет: белый, черный, зеленый. Повторение цифры и числа 2.	2			Выполнение заданий по картинке: показ и называние на картинке предметов разных цветов. Счет предметов в пределах 2. Написание цифр 2, 3 по пунктирам.
92-94.	16-18.	Повторение. Сравнение предметов по величине. Решение задач.	3			Сравнение предметов по длине, размеру, цвету. Решение задач по картинке. Прописывание цифры и числа 1.

95.	19.	Повторение. Понятие: вверх – вниз.	1			Рассматривание рисунков. Выполнение инструкций: «Назови, что находится вверх, вниз? На верхней полке, нижней.
96.	20.	Повторение: Понятие: верхний-нижний. Цвет.	1			Назови цвета пирамидки, начиная сверху, снизу. Раскрась пирамидку, как на картинке.
№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
				календ	факт	
IV четверть (25 часов)						
97-98.	21-22.	Числа и цифры 1, 2. Решение задач.	2			Составить задачу по рисункам. Рисование ответов к задачам. Игра «Угадай цифру». Прописывание цифр 1, 2, 3.
99.	23.	Промежуточная аттестация.	1			Выполнение заданий промежуточной аттестации.
100.	24.	Повторение. Счет в пределах 3.	1			Посчитаем по картинкам. Выкладывание рисунка из геометрических фигур. Просмотр м/ф(счет).
101.	25.	Геометрические фигуры.	1			Дидактическая игра «Найди свой домик». Обводка по шаблону г/фигуры.