

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования МО "Жигаловский район"**

**Чиканская средняя школа**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_  
Школьникова В.А.  
протокол №1 от «30» августа 2023  
г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по  
УВР**

\_\_\_\_\_  
Сорока С.И.  
протокол № 1 от «31» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_  
Аксаментова Л.Л.  
Приказ № 99-од от «01» сентября  
2023 г.

**Рабочая программа по предмету:**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**АООП, вариант 2**

**Класс: 2 «Б»**

**Учитель: Турсинова В.М.**

**Учебный год: 2023-2024**

### Пояснительная записка

**Рабочая программа для 2-го класса на 2023-2024уч. год по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (СИПР, вариант 2) разработана на основе:**

1. Федерального закона ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850).
4. Учебного плана образовательного учреждения.
5. Календарного годового графика работы образовательного учреждения на 2023-2024 уч. год.
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
8. СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26. Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Целью** программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Основные задачи** реализации программы:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе**

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей.

Такие учащиеся имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общеподвижное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий.

Характер их развития зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто

гиперсензитивностью. В связи с незрелостью волевых процессов девочки оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику их обучения. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено **102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.**

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Планируемые личностные результаты освоения программы:**

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## Планируемые предметные результаты освоения программы:

### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

- Использование звука как средства коммуникации
- Использование звукоподражания как средства коммуникации
- Использование звукового комплекса как средства коммуникации
- Использование слога как средства коммуникации
- Использование слова как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним)

### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

- Использование мимики как средства коммуникации
- Использование жеста как средства коммуникации
- Использование предметного символа как средства коммуникации

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### **Импрессивная речь:**

- Понимание слова, обозначающего собственное имя
- Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
- Понимание простых предложений

#### **Экспрессивная речь:**

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
- Называние собственного имени
- Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др)
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
- Называние (употребление) простых предложений

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

- Показ графических изображений, обозначающих собственное имя
- Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)
- Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

### **Чтение и письмо**

#### **Начальные навыки чтения и письма:**

- Узнавание (различение) образов графем (букв)
- Узнавание звука в слоге (слове)
- Соотнесение звука с буквой
- Узнавание буквы в слоге (слове)
- Называние буквы
- Чтение слога (слова)
- Написание буквы (слога, слова, предложения)

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 6-8 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход.



<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>
1.	Коммуникация.	1ч
2.	Неречевые звуки.	2ч
3.	Буквы и звуки.	28ч
4.	Письмо.	35ч
5.	Слово.	8ч
6.	Речевые звуки.	1ч
7.	Предложение.	3ч
8	Чтение	24 ч
	<b>Итого за год</b>	<b>102ч</b>

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	Планируемые результаты		
				<i>Личностные</i>	<i>Коррекционные (предметные)</i>	<i>Базовые учебные действия</i>
<b>Речь и альтернативная коммуникация 2 класс</b>						
<b>1 четверть 27ч</b>						
	<b>Коммуникация</b>	<b>1ч</b>				
1	Слова- приветствия, слова - прощания.	1ч		Показывает радостные эмоции от общения.	Знать слова-приветствия, слова-прощания. Уметь использовать символы и жесты приветствия, прощания.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
	<b>Неречевые звуки.</b>	<b>1ч</b>				
2	Использование звука как средства коммуникации	1		Проявляет интерес к учёбе.	Знает источник звука. Распознает речевые и неречевые звуки.	Способна удержать произвольное внимание на выполнении посильного задания (5-7 мин.).
	<b>Буквы и звуки</b>	<b>3 ч</b>				
3	Узнавание буквы Аа.	1ч		Проявляет усидчивость на уроке.	Знает форму изучаемой буквы А. Узнаёт и печатает букву А.	Действует по подражанию, использует по назначению учебный материал.
4	Конструирование буквы Аа.	1ч		Сформированы навыки сотрудничества и взаимодействия с учителем и с детьми.	Конструирует изучаемую букву (из пластилина, счетных палочек и др.).	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
5	Выделение буквы Аа.	1ч		Испытывает потребность	Выделяет, узнаёт звук А	При организующей,

				в новых знаниях (на начальном уровне).	самостоятельно.	направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
<b>Письмо.</b>		<b>1 ч</b>				
6	Написание буквы А	1 ч		Проявляет усидчивость на уроке.	Пишет букву А печатными, письменным и буквами	Действует по подражанию, использует по назначению учебный материал.
<b>Неречевые звуки</b>		<b>1ч</b>				
7	Использование звукоподражания как средства коммуникации	1		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Уметь определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
<b>Буквы и звуки</b>		<b>4ч</b>				
8	Узнавание буквы Уу	1ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Знает форму изучаемой буквы У. Узнаёт и печатает букву У.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность
9	Соотнесение звука с буквой	1ч		Проявляет интерес, усидчивость.	Соотносит звук с буквой	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
10	Конструирование буквы Уу.	1ч		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Конструирует изучаемую букву У (из пластилина, проволоки и др.).	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.

11	Выделение буквы Уу	1ч		:Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Выделяет, узнаёт звук О самостоятельно.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
	<b>Чтение</b>	<b>1ч</b>				
12	Чтение слога Ау Уа	1 ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь складывать изученные буквы в слоги	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
	<b>Письмо.</b>	<b>1ч</b>				
13	Написание букв А У, Слога ау, уа	1		Проявляет терпение доводить начатое дело до конца	Уметь обводить буквы пальцем в воздухе, на доске, на парте. Уметь пользоваться ручкой.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
	<b>Слово.</b>	<b>1ч</b>				
14	Понимание слова, обозначающего собственное имя Называние собственного имени	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь использовать символы и жесты.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
	<b>Буквы и звуки</b>	<b>3 ч</b>				
15	Узнавание буквы О.	1ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету,	: Знает форму изучаемой буквы О. Узнаёт и печатает букву О.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.

				школе.		
16	Конструирование буквы Оо	1ч		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Конструирует изучаемую букву О. (из пластилина, проволоки и др.).	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
17	Выделение буквы Оо.	1ч		Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Выделяет, узнаёт звук О самостоятельно.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
	<b>Чтение</b>	<b>1 ч</b>				
18	Чтение слога Ао оа	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять изученные буквы в слоги, читать их	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
	<b>Письмо</b>	<b>1 ч</b>				
19	. Написание букв О А У, Слога ау, уа	1		Проявляет терпение доводить начатое дело до конца.	Уметь обводить буквы пальцем в воздухе, на доске, на парте. Уметь пользоваться ручкой.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
	<b>Речевые звуки.</b>	<b>1ч</b>				
20	Использование звукового комплекса как средства коммуникации	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного	Уметь имитировать звуки окружающей среды.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от

				отношения к взрослым.		начала до конца.
	<b>Слово.</b>	<b>1ч</b>				
21	Понимание слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов класса. Называние, имён учащихся класса, педагогов класса	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соотносить имена	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
	<b>Буквы и звуки</b>	<b>4 ч</b>				
22	Узнавание буквы Мм.	1ч		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Знает форму изучаемой буквы М. Узнаёт и печатает букву М.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
23	Конструирование буквы Мм.	1ч		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Конструирует изучаемую букву М. (из пластилина, счетных палочек, проволоки и др.).	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
24	Выделение буквы Мм.	1ч		Умеет устанавливать и поддерживать контакт.	Выделяет, узнаёт звук М самостоятельно.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
25	Узнавание звука, буквы в слове	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира	Уметь узнавать звук и букву М.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	<b>Чтение</b>	<b>3 ч</b>				
26	Чтение слога Ам Ом Ум	1		Проявляет культуру поведения,	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные

				дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		операции, действия по образцу педагога.
27	Повторение пройденного материала.	1		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Уметь использовать символы и жесты.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
<b>2 четверть 21 ч</b>						
1	Чтение слога Ма Мо Му	1 ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	<b>Письмо</b>	<b>3 ч</b>				
2	Написание буквы М	1		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь писать букву М печатными, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
3	Написание слогов Ам Ом Ум	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
4	Написание слогов Ма Мо Му	1		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
	<b>Слово</b>	<b>1ч</b>				
5	. Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предметы	1		Проявляет доверительный контакт к	Уметь использовать символы и жесты.	Последовательно выполняет отдельные

	посуды Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда)			учителю через игровые упражнения.		операции, действия по образцу педагога.
	<b>Буквы и звуки</b>	<b>4 ч</b>				
6	Узнавание буквы Сс.	1ч		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Знает форму изучаемой буквы С. Узнаёт и печатает букву С.	Умеет действовать по подражанию, использует по назначению учебный материал.
7	Конструирование буквы Сс.	1ч		Умеет устанавливать и поддерживать контакты.	Конструирует изучаемую букву С. (из пластилина, проволоки и	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
8	Выделение буквы Сс.	1ч		Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.	Выделяет, узнаёт звук С самостоятельно.	Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; подражает.
9	Узнавание звука, буквы Сс в слове	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира	Уметь узнавать звук и букву С.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	<b>Чтение</b>	<b>3 ч</b>				
10	Чтение слога Ас Ос Ус	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
11	Чтение слога Са Со Су	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.



12	Чтение слов с изученными буквами	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги, слова	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
<b>Письмо</b>			<b>4 ч</b>			
13	Написание буквы Сс	1		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь писать букву М печатными, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
14	Написание слогов Ас Ос Ус	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
15	Написание слогов Са Со Су	1		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
16	Написание слов с изученными буквами	1		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь писать слова печатными, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
	<b>Слово</b>		<b>2 ч</b>			
17	Понимание слов, обозначающих действия Называние (употребление) слов, обозначающих действия	1		Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.	уметь понимать и называть слова, обозначающие действия	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.

18	Выделение слова как единицы речи .Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1		Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь.	Умение выделять слово как единицу речи. Иметь представление о понятии «слово». Уметь называть, описывать предмет по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знать стихотворение «Мишка» А. Барто.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.).
----	--	---	--	--	--	---

19	<b>Буквы и звуки</b> Узнавание буквы Хх. Конструирование буквы Хх.	<b>3ч</b> 1ч		Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь.	Знает форму изучаемой буквы Х. Узнаёт и печатает букву Х.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.).
20	Выделение буквы Хх. Узнавание звука, буквы Хх в слове	1ч		Умеет устанавливать и поддерживать контакты.	Конструирует изучаемую букву Х. (из пластилина, проволоки и др.).	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.).
21	Обобщающий урок	1		Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.	Обобщать полученные знания	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.

**3 четверть (29 часов)**

<b>Чтение</b>		<b>3 ч</b>				
1	Чтение слога Ах Ох Ух	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
2	Чтение слога Ха Хо Ху	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
3	Чтение слов с изученными буквами	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги, слова	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	<b>Письмо</b>	<b>5ч</b>				
4	Написание буквы Хх	1		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь писать букву Х печатными, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
5	Написание слогов Ах Ох Ух	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
6	Написание слогов Ха Хо	1		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

7 8	Написание слов с изученными буквами	2		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь писать слова печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	<b>Слово</b>	<b>1ч</b>				
9	Понимание слов, обозначающих признак предмета			Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь кодировать слова, к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение. Уметь рассказывать стихотворение А.Л.Барто с помощью учителя.	Уметь действовать по подражанию, использовать по назначению учебный материал с помощью взрослого. Уметь рассказывать стихотворение А.Л.Барто с помощью учителя.
	<b>Предложение</b>	<b>2 ч</b>				
10	Условно- графическая фиксация заданных предложений.	1ч		Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.	Знать о предложении. Уметь условно - графически изображать предложение.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
11	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование.	1ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Знать сказку «Колобок» с её последующим чтением. Уметь воспроизвести сказку «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
	<b>Буквы и звуки</b>	<b>2 ч</b>				

12	Узнавание буквы Нн. Конструирование буквы Нн.	1		Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.	Знает форму изучаемой буквы Н. Узнаёт и печатает букву Н. Конструирует изучаемую букву Н. (из пластилина, проволоки и др.).	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
13	Выделение буквы Нн. Узнавание звука, буквы Нн в слогe	1ч		Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Выделяет, узнаёт звук Н самостоятельно	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.).
	<b>Чтение</b>	<b>4 ч</b>				
14	Чтение слога Ан Он Ун	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
15	Чтение слога На Но Ну	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
16 17	Чтение слов с изученными буквами	2		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги, слова	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	<b>Письмо</b>	<b>6 ч</b>				

18	Написание буквы Нн	1		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь писать букву Н печатными, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
19	Написание слогов Ан Он Ун	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
20	Написание слогов На Но Ну	1		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
21 22 23	Написание слов с изученными буквами	3		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь писать слова печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	<b>Слово.</b>	<b>1ч</b>				
24	Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предметы мебели Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (мебель)			Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Уметь использовать символы и жесты.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	<b>Буквы и звуки</b>	<b>1 ч</b>				
25	Выделение буквы Ы. Узнавание звука, буквы Ы в слове	1		Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Выделяет, узнаёт звук Ы самостоятельно.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.).

	<b>Чтение</b>	<b>2 ч</b>				
26	Чтение слогов с буквой Ы	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
27	Чтение слов с изученными буквами	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги, слова	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	<b>Письмо</b>	<b>3 ч</b>				
28	Написание буквы Ы	1		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь писать букву М печатными, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
29	Написание слогов с буквой Ы	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
<b>4 четверть (25 ч)</b>						
1	Написание слов с изученными буквами	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь писать слова печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	<b>Предложение.</b>	<b>1 ч</b>				
2	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений.	1		Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью	Знать о предложении. Уметь условно - графически изображать предложение.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.

				создания соответствующих учебных ситуаций.		
	<b>Слово.</b>	<b>1 ч</b>				
3	Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предметы одежды Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежду)	1		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Уметь использовать символы и жесты.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	<b>Буквы и звуки</b>	<b>2 ч</b>				
4	Узнавание буквы Лл. Конструирование буквы Лл.	1		Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.	Знает форму изучаемой буквы Л. Узнаёт и печатает букву Л Конструирует изучаемую букву Л (из пластилина, проволоки и др.).	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
5	Выделение буквы Лл. Узнавание звука, буквы Лл в слог	1ч		Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Выделяет, узнаёт звук Н самостоятельно.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (3- 4 мин.).
	<b>Чтение</b>	<b>4 ч</b>				
6	Чтение слога Ал Ол Ул	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
7	Чтение слога Ла Ло Лу Лы	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность,	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по



				интерес к предмету, школе.		образцу педагога.
8 9	Чтение слов с изученными буквами	2ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги, слова	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	<b>Письмо</b>	<b>5 ч</b>				
10	Написание буквы Лл	1		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь писать букву Л печатными, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
11	Написание слогов Ал Ол Ул	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
12	Написание слогов Ла Ло Лу Лы	1		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
13 14	Написание слов с изученными буквами	2		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь писать слова печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	<b>Буквы и звуки</b>	<b>2 ч</b>				
15	Узнавание буквы Вв. Конструирование буквы Вв.	1		Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.	Знает форму изучаемой буквы В. Узнаёт и печатает букву В. Конструирует изучаемую букву В. (из пластилина, проволоки и	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

					др.).	
16	Выделение буквы Вв. Узнавание звука, буквы Вв в слогe	1		Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Выделяет, узнаёт звук В самостоятельно.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.).
	<b>Чтение</b>	<b>3 ч</b>				
17	Чтение слога Ав Ов Ув	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
18	Чтение слога Ва Во Ву Вы	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
19	Чтение слов с изученными буквами	1ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги, слова	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	<b>Письмо</b>	<b>6 ч</b>				
20	Написание буквы Вв	1		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь писать букву В печатными, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
21	Написание слогов Ав Ов Ув	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по

						образцу педагога.
22	Написание слогов Ва Во Ву Вы	1		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
23 24 25	Написание слов с изученными буквами	3		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь писать слова печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	<b>ИТОГО</b>		<b>102 час</b>			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

*Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.*

- предметы, которые предусмотрены программой;
- предметные и сюжетные картинки по темам.
- шаблоны, трафареты и др.
- специально подобранные предметы и игрушки;
- раздаточный материал;
- презентации к урокам;

***Материалы и оборудование:***

- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) по теме;
- рабочие тетради;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

***Интернет-ресурсы***