

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования МО "Жигаловский район"
Чиканская средняя школа

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО № 5

Чертовских Г.Г.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР

Сорока С.И.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Аксаментова Л.Л.
Приказ № 99-од
от «1» сентября 2023 г.

АДАптированная образовательная программа
учебного предмета «русский язык»
для обучающихся 7 «б» класса
на 2023 - 2024 учебный год

Чикан, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе АООП ОУ (ИН вариант 1) МКОУ Чиканская средняя школа, на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Русский язык» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2020 г.

Статистика всех стран мира, в том числе и России, показывает, что количество людей с ограниченными возможностями здоровья не уменьшается, отсюда – актуальность проблемы коррекции нарушения развития умственно отсталых детей.

В последние годы дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и обучающиеся по программам для детей с нарушениями интеллекта, всё чаще приходят учиться в общеобразовательные школы, поэтому необходимым является составление специальных программ для этой категории детей.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Структурно и содержательно программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа формулирует следующие *задачи преподавания русского языка*:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных **компетенций**: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Для реализации программы используется УМК:

Учебник Галунчиковой Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. -9-е изд. –М.: Просвещение, 2022

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Русский язык» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее , привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Формы организации учебного процесса

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

-принцип коррекционно-речевой направленности,

-воспитывающий и развивающий принципы,

-принцип доступности обучения,

-принцип систематичности и последовательности,

-принцип наглядности в обучении,

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды **контрольных работ** в 7 классах – диктанты, изложения, сочинения.

Методы урока

На уроках русского языка используются следующие методы урока :

- словесные** – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные** – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические** – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

На данном этапе обучения основной **метод работы** – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Данная программа включает в себя разделы: **грамматика, правописание и развитие речи.**

Обучение русскому языку носит **коррекционную и практическую направленность**, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю).

Структура курса

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 7 класса. В 7 классе отведено 140 часов в год (4 часа в неделю). Программа обеспечивает необходимую систематизацию

знаний. Программный материал расположен **концентрически**: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание- имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание и 5 класса, и 6 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

Согласно учебно-тематическому плану, предусмотрены варианты компенсирующих мероприятий по выполнению программы, таких как:

1. Блочно- модульной подачи материала;
2. Уроки повторения;
3. Интегрированные уроки
4. Сочетание различных форм обучения.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Четверть	Количество часов
1 четверть	33
2 четверть	28
3 четверть	43
4 четверть	36
Год	140

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Звуки и буквы. Текст. 6 часов

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать её место (приставка, корень, суффикс, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ы знаков в словах, работа со школьным орфографическим словарём. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и её развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Тема 2. Предложение. Текст. 8 часов

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Тема 3. Состав слова. Текст. 20 часов.

Состав слова.

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок – волчище, Маша – Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми согласными и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный ь после приставок. Составление групп слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи. 70 часов.

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счёт слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж. склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, нос ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе (тишь, врач. туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имён существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное.

Роль в речи. Расширение круга имён прилагательных за счёт обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далёкий). оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определённую тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включения их в предложения.

Сравнительные обороты с союзом как, будто.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на -ть, -ться, -ти, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени.

Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3 лица единственного числа и неопределённой формы (-тся, -ться).

изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику ми средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Предложение. Текст. 15 часов.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союза и с союзами. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Части сложного предложения. Знаки препинания.

Повторение. 12 часов.

Состав слова. Правописание безударных гласных в корне слова и приставке. Существительное, прилагательное, глагол, местоимение.

Связная речь. 11 часов.

Свободный диктант. Изложение. Составление рассказов по картине. Составление текста письма. Сочинение.

Основные требования к умениям учащихся 7 класса

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

К концу учебного года **обучающийся должен уметь:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65–70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование разделов, тем	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1.	Повторение.	Звуки и буквы. Предложение. Текст.	14ч
1.1.	Звуки и буквы. Текст.	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Сомнительные согласные и гласные. Разделительный твердый и мягкий знак. Части текста	6ч
1.2.	Предложение. Текст.	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Подтверждение основной мысли текста на фактами. Обращение.	8ч
2.	Состав слова. Текст.	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок. Сложные слова.	18ч
3.	Части речи. Текст.	Существительное, прилагательное, глагол.	70ч
3.1.	Имя существительное.	Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Три склонения имен существительных. Множественное число имен существительных. Собственные и нарицательные. Установление последовательности фактов в тексте	22ч
3.2.	Имя прилагательное.	Значение имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Закрепление пройденного материала. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Окончания прилагательных.	19ч
3.3.	Глагол	Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределённая форма глагола. Не с глаголами. Закрепление.	19ч
3.4.	Местоимение.	Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	10ч
4.	Предложение. Текст.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	15ч
4.1.	Однородные члены	Однородные члены предложения без союза и с союзами.	3ч

	предложения.		
4.2.	Обращение.	Место обращения в предложении. Знаки препинания.	5ч
4.3.	Сложное предложение.	Части сложного предложения. Знаки препинания.	5ч
5.	Повторение.	Состав слова. Правописание безударных гласных в корне слова и приставке. Существительное, прилагательное, глагол, местоимение.	12ч
6.	Связная речь.	Свободный диктант. Изложение. Составление рассказов по картине. Составление текста письма. Сочинение.	10ч
7.	Всего		140ч.

Литература:

I. Для учащихся:

Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. –М.: Просвещение, 2022

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003г.

II. Для учителя:

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013

Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида / И.В.Веркеенко.- М.: Владос, 2005

Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка :1 – 4 части/ А.Г. Зикеев. -М.: Владос, 2004г.

Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида / Е.Я.Кудрявцева. –М.: Владос,2005

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.

Никифорова В.В. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык:4 класс/В.В.Никифорова. – М.: Вако, 2012

Никифорова В.В. Типовые тестовые задания за курс начальной школы/ В.В.Никифорова. –М.: Вако,2012

Ушакова О.Д.Учимся ставить знаки препинания: 3-4 классы /О.Д.Ушакова. – СПб: Литера,2010

Федосеева Л.Н. Разноуровневые задания :5 класс/Л.Н.Федосеева. – М.: Вако, 2012

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 176с.

Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 12-ти томах. – М.: Мир книги, 2003.

Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя/ сост. Е.Я.Кудрявцева . – М.: Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144с.

К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2010. – 288с.

- Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно- тематическое планирование/авт.-сост. Э.Ф.Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191с.
- Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.
- Организация внеклассной работы по русскому языку: пособие для учителя. – М.: Владос, 2000. – 184с.
- Олимпиады по русскому языку. 3 класс/ О.А.Орг, Н.Г.Белицкая. – М.:Изд-во «Экзамен», 2010. – 93с.
- Русский язык в таблицах и схемах/ Е.В.Амелина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 270с
- Русский язык.1 класс. Проверь себя. Тесты./Л.Н.Потураева; под.ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д:Легион, 2011. – 87с.
- Русский язык: правила и упражнения: 1 – кл./ Авт. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ:Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. – 271с.
- Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя/ А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2004. – 143с.
- Тикунова Л.И. Раздаточные материалы по русскому языку. 1 кл. – М.:Дрофа, 2005. – 141
- Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.
- Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 1 класс. – М.:ВАКО, 2008. – 176с.
- Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО, 2009. – 176с.
- Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 3 класс. – М.:ВАКО, 2009. – 160с.
- Калмыкова И.Р. Мы читаем и играем: Книга для учащихся младшего школьного возраста. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 72с
- Кутявина С.В. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 4 класс. – М.: ВАКО, 2007. – 288с.
- Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. Для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.
- Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 256с. – (Серия «Коррекционная педагогика»)
- Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки: пособие для логопедов-практиков и внимательных родителей. – СПб.:КАРО, 2010. – 160с.
- Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 224с.
- Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет/Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2009. – 221с.

Интернет-ресурсы:

<http://pedsovet.org>

http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

www.gramota.ru

<http://www.uchportal.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://www.openclass.ru/node/25903>

http://brava.ucoz.ru/load/tematicheskoe_planirovanie_po_russkomu_jazyku_i_chteniju_9_klass_8_vid/1-1-0-3

<http://www.k-yroky.ru/load/86>

<http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor>

Календарно - тематическое планирование

№		Дата		Дом. задание
		план	факт	
	1 четверть			
	Повторение.			
1.	Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы			№3
2.	Разделительные ь и ы знаки в словах.			№6
3.	Безударные гласные в словах.			№9
4.	Сомнительные согласные и гласные в словах.			№12
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.			№15
6.	Контрольные вопросы и задания.			С.14
7.	Предложение. Текст. Предложения распространённые и нераспространённые.			№18
8.	Однородные члены предложения.			№ 21
9.	Распространение предложений с помощью однородных членов.			№24
10.	Составление предложений с однородными членами			№ 27
11.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.			№30
12.	Обращение. Его место в предложении.			№33
13.	Употребление обращения в диалоге.			№ 36
14.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			С. 34-35
	Состав слова. Текст.			
15.	Корень и однокоренные слова.			№42
16.	Приставка как часть слова.			№45
17.	Суффикс.			№48
18.	Окончание как изменяемая часть слова.			№51
19.	Безударные гласные в корне.			№54
20.	Звонкие и глухие согласные в корне.			№57
21.	Правописание в корне. Закрепление знаний.			№59
22.	Диктант по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне».			
23.	Работа над ошибками.			№60
24.	Правописание гласных и согласных в приставках.			№63
25.	Разделительный ь знак после приставок.			№66
26.	Правописание в корне и приставке.			№69
27.	Работа с текстом. Изложение.			№69
28.	Знакомство со сложными словами.			№72
29.	Правописание сложных слов.			№75
30.	Образование сложных слов.			№82
31.	Состав слова. Закрепление знаний.			№81
32.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».			
	Части речи. Текст			

33.	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.			№87
	2 четверть			
34	Образование одних частей речи от других.			№90
35.	Значение существительных в речи.			№ 93
36.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.			№96
37.	Род и число существительных.			№99
38.	Подготовка к изложению.			
39.	Изложение.			
40.	Работа над ошибками.			
41	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.			№102
42	Правописание существительных с шипящей на конце.			№105
43	Существительные 1-го склонения.			№102
44	Определение склонения существительных по начальной форме.			№111
45.	Существительные 2-го склонения			№114
46	Существительные 3-го склонения			№117
47	Различение существительных 1, 2, 3-го склонения.			№120
48	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.			№123
49	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.			№126
50	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.			№129
51	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.			№132
52	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.			№135
53	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.			№138
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.			№141
55	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.			№144
56	Склонение существительных в единственном числе.			№147
57	Закрепление. Подготовка к диктанту по теме «Имя существительное».			№150
58	Диктант по теме «Имя существительное».			
59	Работа над ошибками.			
60	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.			№153
61	Описание предмета и его частей.			№156
	3 четверть			
62	Использование прилагательных для сравнения предметов.			№140
63	Словосочетания с прилагательными.			№162
64	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.			№165
65	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.			№168

66	Постановка вопроса от существительного к прилагательному в разных падежах.			№171
67	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.			№174
68	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.			№177
69	Изменение прилагательных женского рода по падежам.			№180
70	Постановка вопроса от существительного к прилагательному в разных падежах.			№183
71	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.			№186
72	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.			№189
73	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.			№192
74	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.			№195
75	Прилагательное. Закрепление знаний.			№198
76	Закрепление знаний. Подготовка к диктанту по теме «Имя прилагательное».			№201
77	Диктант по теме «Имя прилагательное».			
78	Работа над ошибками.			
79	Глагол. Значение глаголов в речи.			№204
80	Использование глаголов для сравнения предметов.			№207
81	Различение глаголов по временам.			№210
82	Изменение глаголов по временам.			№213
83	Различение глаголов по числам			№216
84	Изменение глаголов по числам.			№219
85	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.			№222
86	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.			№225
87	Время и число глаголов. Закрепление знаний.			№228
88	Текст. Составной план текста.			№230
89	Понятие о неопределенной форме глагола.			№ 233
90	Правописание глаголов в неопределённой форме.			№237
91	Постановка глаголов в неопределённую форму.			№239
92	Использование частицы не в значении отрицания.			№242
93	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголом.			№ 245
94	Правописание частицы не с глаголами.			№248
95	Глагол. Закрепление. Подготовка к диктанту.			№251
96	Диктант по теме «Глагол»			
97	Работа над ошибками.			№254
98	Местоимение. Личные местоимения..			№257
99	Значение личных местоимений в речи.			№260
100	Местоимения 1-го лица.			№263
101	Местоимения 2-го лица.			№266
102	Местоимения 3-го лица.			№269

103	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.			№272
104	Различение местоимений по лицам и числам.			№275
	4 четверть			
105	Личные местоимения. Закрепление знаний.			№278
106	Личные местоимения. Закрепление знаний.			№281
107	Контрольные вопросы и задания.			
	Предложение. Текст.			
108	Однородные члены предложения без союзов и с союзом «и».			№284
109	Однородные члены предложения с союзами а, но.			№287
110	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.			№290
111	Обращение.			№293
112	Знаки препинания при обращении.			№296
113	Простое предложение. Подготовка к диктанту.			№299
114	Диктант по теме: «Однородные члены предложения.»			№302
115	Части сложного предложения.			№305
116	Части сложного предложения.			№308
117	Знаки препинания в сложном предложении.			№311
118	Знаки препинания в сложном предложении.			
119	Знаки препинания в сложном предложении.			
120	Знаки препинания в сложном предложении.			
121	Предложение.			
122	Предложение. Закрепление знаний.			
	Повторение.			
123	Повторение. Состав слова.			№314
124	Повторение. Состав слова.			№317
125	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.			
126	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.			
127	Составление рассказа по картине.			
128	Составление текста письма.			
129	Тема «Имя существительное»			№320
130	Тема «Имя существительное»			
131	Имя прилагательное.			№323
132	Имя прилагательное.			
133	Глагол.			№326
134	Глагол.			
135	Местоимение			№329
136	Годовой диктант по теме «Предложение»			
137	Работа над ошибками.			
138	Повторение.			
139	Повторение.			
140	Закрепление знаний.			

