

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ ВЫПУСКНИКОВ ЧИКАНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ в 2022 - 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов Чиканской средней школы в 2022 - 2023 учебном году проходила **в соответствии со следующими нормативными документами:** Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями), приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 16.11.2022 № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», от 16.11.2022 № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности государственного выпускного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году».

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 - 2023 учебном году были подготовлены и использованы в работе следующие документы:

- план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в в 2022-2023 учебном году, утвержденный приказом № 140-од от 31.08.2022;
- план информационно – разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в в 2022 -2023 учебном году, утвержденный приказом № 141-од от 31.08.2022;
- план работы со слабоуспевающими учащимися 9-х классов по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022-2023 учебном году, утвержденный приказом № 142-од от 31.08.2022;
- план мероприятий по повышению качества предметной обученности выпускников 9-х классов по русскому языку и математике на 2022-2023 учебный год», утвержденный приказом № 143-од от 31.08.2022;
- график проведения консультаций учащихся 9-х классов по подготовке к основному государственному экзамену в 2022-2023 учебном году, утвержденный приказом № 149-од от 31.08.2022.

В рамках информационно-разъяснительной работы была подготовлена вся нормативная база, регламентирующая подготовку и проведение государ-

ственной итоговой аттестации 9-х классов. В учебных кабинетах размещены стенды и методические уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, также стенды по подготовке к ГИА-9 размещены в рекреации школы, систематическое размещение информации по ГИА-9 на школьном сайте, обеспечивают постоянную информированность выпускников и их родителей (законных представителей) с поступающими нормативными документами различных уровней. Имеется возможность ознакомиться с нормативными документами ГИА-9 и в кабинете информатики. С выпускниками систематически проводились классные часы, беседы, неоднократные проводились анкетирования, практикумы по заполнению бланков ОГЭ, работала «горячая линия» по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Проводились родительские собрания, собрания с педагогическим коллективом по разъяснению нормативных документов о порядке и процедуре проведения ГИА-9; о формах проведения государственной итоговой аттестации, какие экзамены и их количество надо выбирать, правилах поведения во время экзамена, о средствах обучения, которыми можно пользоваться на экзамен, об использовании рамок металлоискателя при входе в ППЭ, о работе ППЭ, сроках и продолжительности экзаменов в форме ОГЭ, апелляциях по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки учащихся к ГИА-9, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся, на анализ деятельности учителей-предметников. Администрацией школы проводились административные контрольные работы, пробные экзамены по математике, русскому языку, географии, биологии, обществознанию, информатике; также посещались уроки математики, русского языка, биологии, химии, истории, обществознания, географии, проводились дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзаменам. На особом контроле стояла работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися ОВЗ.

**Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)
и государственного выпускного экзамена (ГВЭ)
учащихся 9-х классов
в 2022 – 2023 учебном году**

На конец 2022-2023 учебного года в Чиканской средней школе обучалось 13 выпускников 9-х классов, из них 5 учащихся ОВЗ.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в этом учебном году было допущено 13 человек.

Из 13 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА-9: 13 выпускника сдавал ОГЭ.

Успешно прошли ГИА-9 в основной период с первого раза 10 учащихся (77%).

В резервные дни основного периода **пересдали** одну двойку - **3 учащихся из категории ОВЗ.**

Таким образом, после окончания основного периода ГИА-9 из 13 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании – 13 выпускника 9-х классов (100 %).

**Сравнительный анализ
результатов ОГЭ
выпускников 9-х классов за последние три года по математике**

Учебный год	Все-го уча-ся	Получили отметки								% ка-чества
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Ко-л-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	
2020 – 2021	11	0	0%	1	9 %	10	99%	0	0	9 %
2021 – 2022	9	0	0 %	2	22 %	6	636 %	1	11 %	22%
2022 -2023	13	0	0 %	7	53 %	3	23 %	3	23 %	54 %

Качество знаний учащихся по математике **повысилось на 32 %** по сравнению с прошлым учебным годом. Средний балл - 3,5.

Методическому объединению учителей математики следует продолжить работу по усилению подготовки учащихся к основному государственному экзамену и снизить количество неудовлетворительных результатов.

**Сравнительный анализ
результатов ОГЭ
по русскому языку за последние пять лет**

Учебный год	Всего уча-ся	Получили отметки								% каче-ства
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	
2020 - 2021	11	0	0%	4	44%	7	77%	0	0%	44%
2021-2022	8	2	25 %	2	25 %	4	50 %	0	0 %	50 %
2022 - 2023	13	0	0 %	7	54 %	5	46 %	0	%	54 %

Качество знаний учащихся по русскому языку **повысилось на 4 %** по сравнению с предыдущим годом. Средний балл – 3,3.

Методическому объединению учителей русского языка следует продолжить работу по усилению подготовки учащихся к основному государственному экзамену и повышению качества знаний обучающихся по русскому языку.

**Анализ результатов ОГЭ по выбору учащихся
(в сравнении с прошлым годом)**

Предмет (учитель)	Кол-во сда- вав- ших	Получили отметки								% ка- чества
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Кол- во	% от чис- ла сдав- ших	Кол- во	% от числа сдав- ших	Кол- во	% от числа сдав- ших	Кол- во	% от числа сдав- ших	
Биология Карабельникова А.И.)	2	0	0 %	2	100%	0	0	0	0	100
Обществознание Рудых М.А	3/6	0	0	2/4	33,3 %- 23,9%	1/2	58,8 %- 54,3%	0	0	34 %- 28,3%
Информатика Погодаева Ж.В.	4	0/0	0 %	3	75	1	25	0/0	0 %	25
Физика Погодаева В.Н	3/2	0/0	0 %	0/0	0	3/2	100 %- 100%	0/0	0 %	0%
География Канина А.М	4/8	0/0	0	3/4	75/50	1/3	25/30	0/1	0 %- 20%	75%- 50%

Низкий результат учащихся по предметам обусловлен низкой мотивацией успешной сдачи экзаменов некоторых учащихся.

Учителям-предметникам, учащиеся которых показали неудовлетворительные результаты по предметам ГИА-9, принять исчерпывающие меры по устранению неудовлетворительных результатов.

Всем остальным учителям- предметникам, усилить работу по подготовке учащихся к ГИА-9 для повышения качества знаний.

Предметы, которые учащиеся сдали без двоек с первого раза:

- русский язык
- информатика
- география
- биология

Результаты ГВЭ ОВЗ (русский язык и математика):

Количество сдававших	Отметки по математике	Отметки по русскому языку	Качество знаний по русскому языку	Качество знаний по математике
5	3, 4	3, 4	100 %	40 %

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

Итоговая аттестация по русскому языку для выпускников основной школы проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Экзаменационная работа (ОГЭ) была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации, и их содержание определялось

на основе компонента ФГОС. Русский. Основное общее образование (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Экзамен в формате ОГЭ позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников основной школы. КИМ (контрольные измерительные материалы) 2023 года отражают практическую направленность экзамена. Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- 2) задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Кол-во заданий	Макс. первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1	7	Задание с развернутым ответом (сжатое изложение)
Часть 2	7 (2 – 8 задание)	7	Задания с кратким ответом
Часть 3	1	9	Задание с развернутым ответом (задание 9 сочинение-рассуждение)
Часть 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	9	39	

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7. Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9. Оценка практической грамотности экзаменуе-

мого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная отметка и рейтинг. Рейтинг формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей работы. Рейтинг был связан с отметкой по пятибалльной шкале следующим образом, представленным в таблице 2.

Таблица 2

Связь рейтинга с отметкой

Количество баллов	0 – 14	15 – 22	23 – 28	29 – 33
Отметка	«2»	«3»	«4» из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	«5» из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ в основной период составило 13 человек

В таблице 3 представлены результаты экзамена по русскому языку.

Таблица 3

Данные ОГЭ-2023		
Отметка	Диапазон баллов	Количество работ
«2»	0–14	0
«3»	15–22	2
«4»	23–28	10
«5»	29–33	1

Рассмотрим результаты, полученные учащимися на экзамене в 2023 году, по отдельным частям, заданиям и критериям оценки соответствующих умений.

Первая часть экзаменационной работы включает в себя **1 задание** и представляет собой развернутый ответ – создание учащимся текста сжатого изложения по аудиозаписи исходного текста. Написание изложения на качественно высоком уровне опирается на систему специальных речевых умений: глобальное (цельное) и детальное аудирование исходного текста; определение основной мысли и отдельных микротем; умение сжимать полученную при слушании информацию до уровня смысловых вех, связно и последовательно излагать текст, оформляя его в соответствии со всеми нормами грамотности, с помощью языковых средств определённого стиля и типа речи.

Анализ 1 задания показал, что большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. Средний полученный балл по данному критерию ИК1–2 из двух возможных.

Учащиеся также овладели всеми тремя приёмами сжатия до уровня смысловых вех без потерь в содержании. Средний полученный балл по данному критерию ИК2 – 2,8 из трёх возможных.

Логичность и цельность изложения показали большинство экзаменуемых. По данному критерию ИК3 средний полученный балл – 1,8 из двух возможных. В целом устойчивая положительная динамика результатов сохраняется по всем критериям оценки содержания.

Вторая часть экзаменационной работы включала тестовые задания 2–8. Задания второй части предполагали краткий ответ на вопросы по смысловому анализу, умению выделить полный и правильный ответ из предложенных фрагментов; определению изобразительно-выразительного средства; проверке знаний по орфографии (правописание приставок и суффиксов); умению находить синоним к разговорному или книжному слову из исходного текста. Задания по разделам синтаксиса и пунктуации были также включены во вторую часть экзаменационной работы, которая была направлена на проверку лингвистической компетенции выпускников основной школы.

Задание №2 (синтаксический анализ), уровень выполнения – 55%. Суть этого задания состоит в том, что основа выделяется, как правило, из односоставного (определённо-личного, неопределённо-личного или безличного) предложения. Для успешного выполнения этого задания нужно основательно повторить изучаемый в 8 классе раздел «Односоставные предложения». Чтобы данное задание не вызывало больших затруднений, необходима рассредоточенная подготовка на ранних этапах обучения. Если будет выстроена система в изучении односоставных предложений в 5–6 классах, то в 8-ом и, тем более, в 9-ом классе они не вызовут существенных затруднений.

Задание №3 (пунктуационный анализ), уровень выполнения – 61%

Задание № 4 (замена словосочетания, построенного на основе согласования/управления/примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление/согласование/примыкания), уровень выполнения – 84%.

Задание №5 (орфографический анализ), уровень выполнения – 46%

Задание № 6 (информация, необходимая для ответа на вопрос), уровень выполнения – 73%. Данное задание проверяло уровень понимания смысла, заложенного в целом тексте и отдельных языковых единицах.

Задание № 7 (найти средства выразительности, использованные в исходном тексте), уровень выполнения – 55%. Как правило, в этом задании содержатся вопросы на выделение из контекста простейших средств выразительности: эпитет, метафору, олицетворение, сравнение, фразеологизм (устойчивое сочетание). Качество выполнения третьего задания определяется целым комплексом умений: внимательное чтение отрывков текста; знание определений тропов и фигур и умение выделять их в контексте.

Задание № 8 (проверка умения подбирать стилистические нейтральные синонимы к разговорным словам из исходного текста), уровень выполнения – 68%.

Третья часть работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения по выбору учащегося (9.1 – на лингвистическую тему, 9.2 – по фразе или концовке исходного текста, 9.3 – на морально-этическую тему).

Написание сочинения предполагает высокий уровень обученности и сформированность комплекса специальных речевых умений учащихся.

По критериям задания 9.1 определялось знание терминов школьной лингвистики, правильное понимание тезиса сочинения-рассуждения в форме лингвистического высказывания известного писателя или учёного-филолога и умение аргументировать тезис примерами из текста.

Критерии задания 9.2 были направлены на проверку смыслового понимания фразы или финала текста и умение подкрепить его цитатами из прочитанного текста.

По критериям задания 9.3 проверялось умение дать определение понятия из нравственно-этической и эстетической сферы (например, *милосердие, дружба, доброта, человечность, материнская любовь, взаимовыручка, драгоценные книги, жизненные ценности, настоящее искусство* и др.), а также способность подбирать в подтверждение тезиса убедительные аргументы из жизненного или читательского опыта экзаменуемого.

Проверка экзаменационных работ показала, что *по критерию СК1 (обоснованный ответ на вопрос, понимание смысла фрагмента текста, толкование понятия) – 1,9 из двух максимальных баллов, по критерию СК2 (подбор аргументов) – 2,7 из трёх возможных баллов, СК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения собственных мыслей) – по 1,9 из двух максимальных баллов. По критериям СК4 (композиционная стройность, завершённость, наличие обобщения и вывода в сочинении) – 1,9 из двух максимальных баллов.*

Таким образом, становится ясно, что умение создавать аргументированные тексты по требованиям ОГЭ и ЕГЭ требуют пристального внимания учителя. Подбор аргументов для сочинений 9.1 и 9.2 базируется на качественном чтении исходного незнакомого текста, а для сочинения 9.3 – на эрудиции и зрелости мысли выпускника основной школы. Поэтому формирование комплекса навыков изучающего, многократного, аналитического чтения – это сквозная задача каждого урока русского языка и литературы, решение которой влияет на уровень всех предметных компетентностей школьников и его практическую грамотность.

Практическая грамотность на экзамене в формате ОГЭ складывается из суммы баллов, полученных учащимися за написание изложения и сочинения-рассуждения по пяти критериям. По инструкции учащиеся имели возможность пользоваться орфографическим словарём, что тоже повлияло на общий результат по грамотности.

По критерию ГК1 (орфография) учащиеся получили в среднем 1,1 балла из двух возможных. По критерию ГК2 – 0,7 балла. По критериям ГК3 (грамматика) – 1,5 и ГК4 (речь) – 1,5 также из двух возможных баллов. За

соблюдение фактической точности по критерию ФК1 – 1,9 балла из двух возможных.

Выставление общей отметки «4» за экзаменационную работу в формате ОГЭ по инструкции возможно только тем выпускникам, которые получили по критериям ГК1–ГК4 не менее четырёх баллов без учёта фактической грамотности. Отметку «5» могли получить только учащиеся, получившие за грамотность не менее шести баллов. Эти требования ясно показывают, какое большое значение придаётся формированию языковой компетентности выпускников основной школы.

Рекомендации для подготовки к ОГЭ по русскому языку

- 1) организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;
- 2) формирование достаточных практических умений и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся с использованием специально подобранных упражнений;
- 3) ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы, и критериями оценки его знаний;
- 4) активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;
- 5) организация обобщающего повторения, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ;
- 6) отработка комплекса умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (на лингвистическую тему, по финалу или фразе исходного текста, на нравственно-этическую тему);
- 7) включение в практику преподавания материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФИПИ и ИРО Краснодарского края.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 ПО МАТЕМАТИКЕ в 9 КЛАССЕ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

Цель:

- выявление качества образовательной подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по математике;
- анализ эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по математике.

В 2022 – 2023 учебном году передачу ГИА по математике проходили 13 учащихся 9 класса.

Анализ выполнения отдельных заданий учащимися:

Выполняли 21 учащихся

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые умения</i>	<i>Выполнили задания (чел /%)</i>	<i>Допустили ошибки или не выполняли (чел /%)</i>
1 часть			
1 -5	Решение прикладных задач	8/100%	0/0%
		6/75%	2/25%
		7/87%	1/13%
		7/87%	1/13%
		7/87%	1/13%
6	Найти значение числового выражения	7/87%	1/13%
7	Выбрать число, соответствующее точке на координатной прямой	7/87%	1/13%
8	Найти значение выражения, содержащего корни	7/87%	1/13%
9	Решить квадратное уравнение	7/87%	1/13%
10	Вероятность	7/87%	1/13%
11	Графики и их формулы	8/100%	0/0%
12	Найти значение по формуле	4/50%	4/50%
13	Решить неравенство	6/75%	2/25%
14	Арифметическая и геометрическая прогрессии	7/87%	1/13%
15	Найти медиану равностороннего треугольника	8/100%	0/0%
16	Найти радиус окружности вписанной в четырехугольник	7/87%	1/13%
17	Найти угол параллелограмма	7/87%	1/13%
18	Найти площадь треугольника на клетчатой основе	8/100%	0/0%
19	Выбрать верные утверждения	8/100%	0/0%
2 часть			
20	Решение дробно-рационального уравнения, биквадратного уравнения	0/0%	0/0%
21	Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения	0/0%	0/0%
22	Построить график функции	0/0%	0/0%
23	Геометрическая задача на вычисление	0/0%	0/0%
24	Геометрическая задача на доказательство	0/0%	0/0%
25	Геометрическая задача повышенной сложности	0/0%	0/0%

Типичные ошибки

Решение задач 1 – 5:

3 задание: вычислить площадь участка, посчитать необходимое количество плитки

4 задание: прикладная задача

Графики и их формулы

Решение заданий 2 части с подробным решением

Решение дробно-рационального уравнения, биквадратного уравнения

Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения

Геометрическая задача на вычисление

Геометрическая задача на доказательство

Геометрическая задача повышенной сложности

ВЫВОДЫ

1. Три выпускника ОВЗ успешно прошли пересдачу ГИА по математике
2. Пересдача дала весьма положительные результаты

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

1. Характеристика участников ОГЭ по обществознанию.

В экзамене приняли участие 3 учеников. Минимальный порог в 14 баллов преодолело 3 участника, т.е. 100%, из них набрали 24-27 баллов – 3 участника, что составляет 100%.

2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий.

Изменения в КИМ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года

Изменений по сравнению с предыдущим годом нет.

ОГЭ по обществознанию состоит из двух частей. В I часть входят задания и с кратким ответом, и с развернутым ответом. В II части только задания с развернутым ответом.

Всего нужно решить 24 задания по шести тематическим блокам:

- Человек и общество;
- Экономика;
- Сфера политики и социального управления (Политика);
- Сфера духовной культуры (Духовная сфера);
- Право;
- Социальная сфера.

I часть экзамена

I часть ОГЭ по обществознанию 2023 состоит из 20 заданий. Их можно разделить три категории: тестовые задания, форматные задания и задания с развернутым ответом.

Тестовые задания

Тестовые задания логически связаны с каждым из шести тематических блоков. Определенному номеру задания соответствует конкретный тематический блок. Например, № 9 — всегда задание по экономике, а № 13 — по политике. За каждый правильный ответ дают 1 балл.

Форматные задания

Формат заданий всегда одинаковый. Всего в первой части есть три форматных задания:

Задание № 15 (2 балла) – задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории. Перед учеником будет таблица из двух столбцов, его задача – установить, к какому из элементов второго столбца относится каждый элемент первого столбца.

Задание № 19 (1 балл) – задание на установление сходств и различий между двумя понятиями. В условии задания есть 4 признака. Из них два характерны для обоих понятий – это сходства, а два являются признаками только одного из понятий – это различия.

Задание № 20 (1 балл) – задание на заполнение пропуска в таблице. Оно проверяет знание терминологии.

Задания с развернутым ответом

В этих заданиях нужно не просто найти ответ, а развернуто его обосновать. Задания проверяются экспертами ОГЭ в соответствии с критериями.

Задание 1 (2 балла) – задание на термины. Нужно найти два понятия, которые будут соответствовать условию и дать определение одному из них. Здесь необходимо знание терминологии.

Задание 5 (3 балла) – задание на анализ визуальной информации. Это новое задание, которое появилось в ОГЭ по обществознанию 2022 года. Ученик увидит фото с людьми, которое необходимо оценить с точки зрения социальных норм и экономической рациональности.

Задание 6 (2 балла) – задание на финансовую грамотность. Перед учеником будет вымышленная ситуация (кейс), ее нужно проанализировать и ответить на вопросы. В кейсе можно встретить три основные темы:

- Банковские услуги и формы дистанционного банковского обслуживания.
- Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.
- Личный финансовый план и сбережения.

Задание 12 (4 балла) – задание на анализ статистического источника. Нужно сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник. Он может быть представлен в виде диаграммы, графика или таблицы.

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	% выполнивших задание
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	2	3 чел (100%)

2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	3 чел (100%)
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	1	3 чел (100%)
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	3 чел (100%)
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	3	3 чел (100%)
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	2	3 чел (100%)
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	Б	1	3 чел (100%)
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	3 чел (100%)
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	3 чел (100%)

10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	3 чел (100%)
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	3 чел (100%)
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	4	3 чел (100%)
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	3 чел (100%)
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	3 чел (100%)
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	2	3 чел (100%)
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	Б	1	3 чел (100%)
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	3 чел (100%)
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	1 чел (33%)
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1	2 чел (67%)
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	2 чел (66%)

21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	2	2 чел (67%)
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	2	2 чел (67%)
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	3	1 чел (33%)
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	2	1 чел (33%)

Средний показатель ответов базовой сложности составляет 83%, а средний показатель вопросов повышенной сложности составляет 69%. По анализу набранных средних баллов следует:

1. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.
2. В начале обучения в 8-х или 9-х классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам.
3. Организовать работу с тренировочными заданиями ОГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.
4. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:
 - обобщающее повторение теоретического материала (с активной работой обучающихся);
 - тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей/полностью;
 - самостоятельное выполнение теста;
 - разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
 - при необходимости проводить индивидуальную работу над;
5. Обратить особое внимание организации самостоятельной работы обучающихся.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 ПО ФИЗИКЕ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развернутым ответом.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

Раздел курса физики, включённый в работу	Количество заданий
	Вся работа
Механические явления	9–14
Тепловые явления	4–10
Электромагнитные явления	7–14
Квантовые явления	1–4
Итого	25

Экспериментальное задание 17 проверяет:

1) *умение проводить косвенные измерения физических величин*: плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жёсткости пружины; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока;

2) *умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных*: о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; о зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника;

Продолжительность ОГЭ по физике

На выполнение всей работы отводится 180 минут.

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

- 1) для каждого задания с кратким ответом – 3–5 минут;
- 2) для каждого задания с развёрнутым ответом – от 10 до 20 минут.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45
Базовый	15	21	47
Повышенный	7	15	33
Высокий	3	9	20
Итого	25	45	100

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
3	3	0	0	3	0	0%
	100%	0 %	0 %	100%	0%	

Сдавали ОГЭ по физике 3 выпускников (11%)

Результаты: успеваемость – 100%, качество знаний -0%, средний первичный балл – 13, **средний тестовый балл – 13**, что соответствует результатам по РФ.

Анализируя данные экзаменационной работы, можно сделать следующие выводы: обучающийся выполнили работу на базовом уровне сложности. Никто из обучающихся не набрал max балл. При проходном минимальном балле, определённом Рособранзором – 10.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом. В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5–10, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Правильное выполнение каждого из заданий 1, 4, 11, 12, 18 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Правильное выполнение каждого из заданий 13, 14, 16, 19 оценивается 2 баллами. Задание счи-

тается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. Выполнение заданий с развёрнутым ответом 17, 20–25 оценивается двумя экспертами с учётом правильности и полноты ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение заданий с развёрнутым ответом 20, 21 и 22 составляет 2 балла, за выполнение заданий 17, 23–25 составляет 3 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального. В варианте перед каждым типом заданий предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

Выводы: Анализ выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности показал, что учащиеся справились с заданиями № 1,4,14,18 по темам «Механические явления», «Термодинамика». Многие ошибки обусловлены отсутствием математических умений, связанных с преобразованием математических выражений, чтением графиков и не знанием формул.

На основании анализа результатов выполнения заданий экзаменационной работы по физике, а также качества проверки заданий с развёрнутым ответом можно рекомендовать внести следующие изменения в систему подготовки по физике: рекомендуется обратить внимание на повторение тем «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика», «Расчет энергии, работы и КПД», а также применение качественных задач по физике.

В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать *тестовые задания*, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися *основных явлений и законов*. Включать в проверочные работы задания, *проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся*. Проводить пробные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 9 класса.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 ПО ГЕОГРАФИИ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

В основном государственном экзамене (ОГЭ) по географии в 2023 году приняли участие 4 учащихся 9-х классов.

Порог успешности преодолел 4 ученик.

Качество знаний (оценка 4 и 5) – 75%. Средний тестовый балл ОГЭ по географии по школе составил 25 баллов (максимальный результат 31 балл).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. На выполнение работы по географии отводится 2,5 часа (150 минут). Ответы к заданиям 1, 4, 5, 6, 11, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. В задании 23 ответом может быть десятичная дробь. Работа содержит 3 задания (12, 28 и 29), на которые следует дать развернутый ответ.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейку и непрограммируемый калькулятор. Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии:

Тематические разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Источники географической информации	7	8	26
2. Природа Земли и человек	6	6	19
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	13	43
Итого	30	31	100

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности:

Уровень сложности заданий	Количество задани	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	15	15	48,4
Повышенный	13	14	45,1

Высокий	2	2	6,5
Итого	30	31	100

Анализ ошибок, допущенных учащимся:

№	Задания	Уровень сложности	Процент выполнения
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	4 из 4 (100%)
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	4 из 4 (100%)
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	4 из 4 (100%)
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	4 из 4 (100%)
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	4 из 4 (100%)
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	3 из 4 (75%)
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	3 из 4 (75%)
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	4 из 4 (100%)
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	4 из 4 (100%)
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	4 из 4 (100%)
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	3 из 4 (75%)
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседнев-	П	Полностью

	ной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания		3 из 4 (75%)
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	3 из 4 (75%)
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	3 из 4 (75%)
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	4 из 4 (100%)
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	4 из 4 (100%)
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	4 из 4 (100%)
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	4 из 4 (100%)
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	3 из 4 (75%)
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	4 из 4 (100%)
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во	П	4 из 4 (100%)

	времени		
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	4 из 4 (100%)
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	3 из 4 (75%)
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	3 из 4 (75%)
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	4 из 4 (100%)
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	2 из 4 (50%)
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	0 из 4 (0%)
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	2 из 4 (50%)
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	0 из 4 (0%)
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1 из 4 (25%)

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по географии 2024 года:

Провести предварительный мониторинг обучающихся по выбору сдачи ОГЭ по географии на 2024 год.

Провести профилактические беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном самоопределении, в соответствии со своими

возможностями и способностями, в условиях свободы выбора предмета для сдачи ОГЭ.

Использовать различные подходы при решении одной и той же задачи (при возможности).

Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

Использовать дифференцированный подход при формировании групп факультативных или иных дополнительных занятий по географии с учащимися.

Проводить разбор методов решения задач различного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

За 1-1,5 месяца до экзамена, на базе школы, провести пробную экзаменационную работу.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 ПО БИОЛОГИИ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

В 2022-2023 учебном году экзамен по выбору в 9-х классах сдавало 2 учеников. ГИА по биологии проходила - 24.05.2023 г.

Целями аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)).

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом

Количество заданий первой части сократилось с 24 до 21.

Линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции. Включены новые линии 2, 6, 14, 16, 19–20, которые были представлены в 2020 г. в перспективной модели КИМ и апробированы. В линии 21 представлены задания по типу задания 2 ЕГЭ.

Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2022 г.	Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2023 г.
<i>Первая часть содержит 24 задания:</i> 16 – с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 3 – с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор из списка); 2 – с ответом в виде комбинации цифр	<i>Первая часть содержит 21 задание:</i> 5 – ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 – с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор из списка); 5 – с ответом в виде комбинации цифр

<p>(установление соответствия); 1 – с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов); 1 – заполнение пропусков в тексте; 1 – краткий ответ (слово или словосочетание).</p>	<p>(установление соответствия); 3 – с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов); 1 – заполнение пропусков в тексте; 1 – краткий ответ (слово или словосочетание).</p>
---	---

Вторая часть КИМ по сравнению с 2022 г. не изменилась.

Общее количество заданий сократилось: 26 вместо 29.

Максимальный первичный балл равен 48 (45 баллов в 2022 г.). Время выполнения работы сокращено с 3 (180 минут) до 2,5 часов (150 минут).

Структура ОГЭ по биологии

ОГЭ по биологии 9 класс 2023 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом (приведены в таблице выше).

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы;

- 4 задания высокого уровня сложности;

- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме;

- 1 задание на анализ биологического эксперимента;

- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 48	Тип заданий
1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	48	100	

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок **«Биология как наука»** включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок **«Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок **«Система, многообразие и эволюция живой природы»** содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок **«Человек и его здоровье»** содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок **«Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
Биология как наука. Методы биологии	3–6
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8
Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4

Итого	26
-------	----

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной по проверяемым умениям и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. перв. балла за выполнение заданий данного вида от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
1. Знать/понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов	8	12	25
2. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные, представленные в графической или табличной форме	3	7	14,6
3. Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов; органы и системы органов человека	3	4	8,3
4. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме	2	3	6,3
5. Сравнить биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	2	4	8,3
6. Определять принадлежность объектов к определённой систематической группе (классификация)	2	3	6,3
7. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды	1	2	4,1
8. Проводить самостоятельный поиск биологической информации	2	5	10,4
9. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	8	16,7
Итого	26	48	100

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%. Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице 4.

Таблица 4. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент макс. перв. балла за задания данного уровня сложности от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
Базовый	11	15	31
Повышенный	11	23	48
Высокий	4	10	21
	26	48	100

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

Общие итоги ОГЭ по биологии

Максимально возможное количество баллов за ОГЭ 9 класс по биологии – 48. Минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ по биологии 2023 – 13, что соответствует, по крайней мере, тринадцати выполненным заданиям из первой части. После подсчета баллов выставляется соответствующая оценка работы по 5-бальной шкале:

- 0-12 баллов – 2;
- 13-25 баллов – 3;
- 25-36 баллов – 4;
- 37-48 баллов – 5.

Предмет	Кол-во сдававших	Получили отметки								% качества
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	
2023 г.	2	0	0%	2	100 %	0	0%	0	%	100%

Поэлементный анализ выполнения КИМ:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Выполнили верно выпускников		Справились частично (для заданий с развёрнутым ответом)		Не справились (%)	
			кол-во	(%)	кол-во	(%)	кол-во	(%)
Часть 1 задания с кратким ответом								
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	0	0%	0	0%	2	100%
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	2	100%	0	0%	0	0%
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	2	100%	0	0%	0	0%
4.	Обладать приёмами работы с	Б	2	100%	0	0%	0	0%

	информацией биологического содержания, представленной в графической форме							
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	2	100%	0	0%	0	0%
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	2	100%	0	0%	0	0%
7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	2	100%	0	0%	0	0%
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	2	100%	0	0%	0	0%
9.	Умение проводить множественный выбор	П	2	100%	0	0%	0	0%
10.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	100%	0	0%	0	0%
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	2	100%	0	0%	0	0%
12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	2	100%	0	0%	0	0%
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	2	100%	0	0%	0	0%
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	2	100%	0	0%	0	0%
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	100%	0	0%	0	0%
16.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	100%	0	0%	0	0%
17.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	100%	0	0%	0	0%
18.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	100%	0	0%	0	0%
19.	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией био-	П	2	100%	0	0%	0	0%

	логического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)							
20.	Экосистемная организация живой природы.	Б	1	50%	0	0%	1	50%
21.	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	2	100%	0	0%	0	0%
Часть 2 задания с развернутым ответом								
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	2	100%	0	0%	0	0%
23.	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	0	0%	0	0%	0	0%
24.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	2	100%	0	0%	0	0%
25.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	1	50%	0	0%	1	50%
26.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	1	50%	0	0%	1	50%

Выводы и рекомендации:

Результаты освоения элементов содержания стандарта по биологии выпускниками 9-х классов

I часть – 21 задание

Выполнение заданий **I части** (1-21) на достаточно хорошем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на **75%**.

Верно выполнили все задания **I части** – **0%** выпускников.

Лучшие результаты части 1 (100% выполнения), показаны при выполнении заданий: **№4.**

Худшие результаты выпускники показали при выполнении заданий: **№3, 5, 10-12, 18, 20, 23, 25.**

Общая статистика:

- В 2023 г. в ОГЭ по биологии приняли участие 2 выпускников основной школы.
- Средний первичный тестовый балл составляет 35.
- Количество учеников, не перешедших порог – 0%.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

Рекомендации:

- В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде **пробных экзаменов**.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- **Продолжить** в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:
 - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.
 - применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).
 - применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,
- **При организации** текущего и тематического, итогового **контроля** качества биологического образования следует **использовать задания** в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Осуществлять **взаимодействие** между **семьёй и школой** с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 ПО ИНФОРМАТИКЕ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

В основном государственном экзамене по информатике и ИКТ в 2023 году приняли участие 4 учащихся (31 %)

Порог успешности преодолели все учащиеся. Обученность по предмету составила 100%. **Качество знаний** учащихся по информатике – **75 %**. **Средний тестовый балл** ОГЭ по информатике и ИКТ по школе составил **3,9 балла**.

Краткая характеристика КИМ по информатике

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом;

Часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

На выполнение работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Учащиеся могут самостоятельно определять время, которое отводится на выполнение заданий, но **рекомендуемое** время на выполнение заданий **части 1 – 30 минут**, на выполнение заданий части **2 – 2 часа** (120 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде числа, слова, последовательности букв или цифр. Ответ записывается в поле ответа в тексте работы, а затем переносится в бланк ответов № 1.

Результатом выполнения каждого из заданий 13–15 является отдельный файл. Формат файла, его имя и каталог для сохранения сообщают организаторы экзамена.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы за выполненные задания суммируются.

***Распределение заданий экзаменационной работы
по содержательным разделам курса информатики***

Названия разделов	Количество заданий
Представление и передача информации	4
Обработка информации	4
Основные устройства ИКТ	1
Проектирование и моделирование	1
Математические инструменты, электронные таблицы	1
Организация информационной среды, поиск информации	4
ИТОГО:	15

Анализ ошибок, допущенных учащимся

№	Задания	Уровень сложности задания	Процент выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	75 %
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100 %
3	Определять истинность составного высказывания	Б	100 %
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	75 %
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного	Б	75 %

	исполнителя с фиксированным набором команд		
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	100 %
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100 %
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	75 %
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	50 %
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	100%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	100 %
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	25 %
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	50 %
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	75 %
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	25 %

Всего заданий – **15**; из них по уровню сложности: Б (базовый) – **10**; П (повышенный)– **3**; В (высокий) – **2**. Максимальный первичный балл – **19**.

Вывод:

Выпускники показали средние результаты ОГЭ по информатике и ИКТ (качество знаний – 75%). Часть ребят были не мотивированны на высокие результаты изначально (нам «тройки» хватит), пришли на информатику, после того, как их «вынудили» уйти с обществознания, практически перед закрытием базы ОГЭ.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по информатике 2024 года:

1. Провести предварительный мониторинг обучающихся по выбору сдачи ОГЭ по информатике на 2024 год.
2. Провести профилактические беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном самоопределении, в соответствии со своими возможностями и способностями, в условиях свободы выбора предмета для сдачи ОГЭ.
3. При разборе задач на дополнительных занятиях исключить их решение с помощью калькулятора, так как это в дальнейшем приводит к несостоятельности экзаменуемого прийти к точному ответу уже непосредственно на самом экзамене.
4. Использовать различные подходы при решении одной и той же задачи.
5. Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

6. Использовать дифференцированный подход при формировании групп факультативных или иных дополнительных занятий по информатике с сильными учащимися.

7. Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

8. Работать над повышением качества знаний учащихся.

9. Организовать работу кабинета информатики во внеурочное время для работы учащихся с открытым сегментом федерального банка заданий, on-line тестирований.

Выводы и рекомендации:

Признать работу школы по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года удовлетворительной.

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей-предметников оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Учителям – предметникам внедрять в практику дифференцированные методы обучения, со слабоуспевающими учащимися в обязательном порядке работать по индивидуальным планам.

Усилить практическую направленность обучения, обратить внимание на усвоение на уроках учащимися основных теоретических положений, на умение применять теоретические знания для объяснения конкретных явлений и процессов.

Регулярно знакомиться с материалами на сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и Федерального института педагогических измерений (демоверсиями, тренировочными вариантами экзаменационных работ, кодификатором и спецификацией, отчётами и методическими анализами результатов итоговой государственной аттестации).

Администрации школы:

Повысить эффективность ВШК и ответственность педагогов за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части;

Довести до сведения педагогического коллектива анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов, учесть недостатки, предусмотреть их ликвидацию;

Усилить контроль за повышением качества подготовки обучающихся к ОГЭ (ГВЭ);

Усилить контроль над объективностью выставления оценок;

Контролировать обязательное участие претендентов на аттестат с отличием в предметных олимпиадах (не менее 2-х предметов), тематических конкурсах, проектах;

Вести систематическую информационно-разъяснительную работу среди всех участников государственной итоговой аттестации, об ответственности за подготовку выпускников к проведению государственной итоговой аттестации;

Усилить контроль за проведением профориентационных мероприятий, активизировать сотрудничество с СУЗами;

Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя:

техническое обеспечение учебного процесса;

возможность повышать квалификацию в соответствующих методических центрах;

предоставить часы для проведения дополнительных занятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

распространять лучший опыт работы педагогов;

Рассмотреть возможность кадровых перестановок, направленных на более эффективную подготовку учащихся к ГИА-9, более тщательно подбирать учителей-предметников, работающих в выпускных классах.

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей - предметников: оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Зам. директора по УР

Сорока С.И.

