

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО», 3 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) муниципального казённого общеобразовательного учреждения Чиканской средней общеобразовательной школы.

Согласно учебному плану и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами на реализацию программы по предмету «Домоводство» в 3 классе предусмотрено 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета направлено на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа по предмету «Домоводство» определяет содержание предмета и последовательность его прохождения на третьем году обучения, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, их возрастные и типологические психофизические особенности, а также условия, необходимые для развития их личностных качеств.

Программа содержит материал, способствующий обретению обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивающий их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для них пределах.

Цели и задачи:

Цель - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Учебный предмет «Домоводство» включает овладение обучающимися умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Программа содержит:

- Пояснительную записку;
- Общую характеристику учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися с указанием формируемых базовых учебных действий, основных направлений и целей оценочной деятельности;
- Описание места учебного предмета в учебном плане;
- Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета с определением минимального и достаточного уровней освоения предметных результатов, отслеживаемых на конец обучения в каждом классе;
- Содержание учебного предмета;
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания;
- Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

На занятиях по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребёнок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой

деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Содержание учебного предмета «Домоводство» для обучающихся 3 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике овладения умением:

- выполнять доступные бытовые поручения и обязанности: уборку, стирку, чистку одежды, обуви, сервировку стола;
- умением соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умением соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, средств бытового назначения;
- умением использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных практических умений, навыков самообслуживания.

Содержание предмета «Домоводство» в 3 классе представлено следующими разделами: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарём», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

Разделы включают задачи формирования у обучающихся в 3 классе специфических личностно-предметных и базовых умений, связанных с овладением доступными обучающимся простейшими хозяйственно-бытовыми навыками. Структурный компонент разделов направлен на развитие у обучающихся самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, потребности к использованию полученных навыков в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают практическую активность обучающихся в учебном процессе. Реализация содержания учебного предмета в 3 классе позволит выработать у обучающихся умения по выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома.

Программа по предмету «Домоводство» построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов с применением пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

На всех этапах обучения ведётся коррекционная работа по развитию речи, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики пальцев, кистей рук. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель самостоятельно подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению учебных умений и навыков. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития речи детей. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Учебный предмет обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программного материала является:

- динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.
- динамика достижений общего характера;
- положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.