

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
Чиканской средней школы  
Протокол № 4 от 29.03.2024 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Чиканской средней школы  
Аксаментова Л.Л.  
Приказ № 49-од от 08.04.2024

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения Чиканской  
средней общеобразовательной школы за **2023** год

Чикан

2024 г

|  |      |      |
|--|------|------|
| Управление образования Администрации<br>МО «Жигаловский район» |      |      |
| Вх. №  | 1273 |      |
| « 19 »   | 04   | 2024 |

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чиканская средняя общеобразовательная школа   |
| Руководитель                                 | Аксаментова Людмила Леонтьевна  |
| Адрес организации                            | Юридический адрес: 666417 Иркутская область, Жигаловский район, с.Чикан, ул. Школьная, д.1<br>Фактический адрес:<br>1. 666417 Иркутская область, Жигаловский район, с.Чикан, ул. Школьная, д.1<br>2. 666417 Иркутская область, Жигаловский район, деревня Якимовка улица Центральная, №29 |
| Телефон, факс                                | 89397944823   |
| Адрес электронной почты                      | chikschule@mail.ru  |
| Учредитель                                   | Администрация муниципального образования «Жигаловский район», 666402, Россия, Иркутская область, Жигаловский район, п. Жигалово, ул. Советская, д.25, тел.: 8 395 51-3-14-05  |
| Дата создания                                | 1949 год  |
| Лицензия                                     | № 6833 серия от 7 февраля 2014 года, срок действия: бессрочно   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 38 А01 номер 3385 от 05 мая 2016 года выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области сроком на 12 лет до 11 мая 2024 года  |

Чиканская средняя школа расположена в удаленной сельской местности в 500 км от областного центра и 45 км от районного центра. Большинство семей, обучающихся проживают в домах индивидуального строительства: 71 процент – рядом со школой, 29 процентов – в близлежащих. На базе учреждения функционирует пришкольный интернат, который является составляющей частью школы, занимает определенное помещение, подчиняется режиму работы, установленному в Учреждении, находится в ведении его директора. В интернат принимаются обучающиеся, проживающие на территории Жигаловского района.

Основным видом деятельности Чиканской средней школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная образовательная программа на уровне начального общего образования для детей с задержкой психического развития(вариант 7.1) (принята педагогическим советом, протокол № 1 от 30.08.2023 г., утв. приказом директора от 01.09.2023 г. № 99-од) и дополнительные общеразвивающие программы.

Чиканская средняя школа имеет структурные подразделения:

- Якимовская школа-сад;
- центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;
- школьный спортивный клуб

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чиканская средняя общеобразовательная школа имеет структурное подразделение Якимовскую школу- сад (далее дошкольная группа - сад)**

Цель деятельности Якимовской школы - сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 5 часов. Режим работы групп — с 8.30 00 до 13:30.

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Дошкольную группу посещает 2 воспитанника в возрасте от 3 до 5 лет. В Детском саду сформирована

- 1 разновозрастная группа— 2 ребёнка

### **Воспитательная работа**

В 2023 году дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная             | 0                |  |
| Неполная с матерью | 2                | 100  |
| Неполная с отцом   | 0                |  |
| Оформлено опекунов | 0                |  |

#### **Характеристика семей по количеству детей**

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 2                | 100  |
| Два ребенка              | 0                |  |
| Три ребенка и более      | 0                |  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей. дошкольную группу посещают дети из неполных семей, в связи с этим им уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

## II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Дошкольная группа скорректировала ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей:

| Образовательная область             | Формы работы  | Что должен усвоить воспитанник   |
|-------------------------------------|---|--|
| Познавательное развитие             | Игровая деятельность<br>Театрализованная деятельность<br>Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие  |   | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых                    |
| Речевое развитие                    |   | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.<br>Расширить представления о госсимволах страны и ее истории   |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.              | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны   |
| Физическое развитие                 | Спортивные мероприятия  | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно  |

### II. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогического работника, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группе с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения инфекций, дошкольная группа в 2023 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а администрация уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе.

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольной группе ребенка, который переболел или контактировал с больным.

### Средний показатель пропуска

|                                 |  |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|--|---|
|                                 |  |  |  | Средний показатель пропуска 1 ребенком по болезни за 3 года |
| Показатель по дошкольной группе |  |  |  |   |

Таким образом, средний показатель пропуска дошкольной группы 1 ребенком по болезни в 2023 году ниже, чем в прошлом году на 0,3 дето-дня, что обусловлено вспышкой легочной пневмонии; можно отметить положительную динамику снижения заболеваемости по сравнению с 2021 годом на уровне детского сада.

### I. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 1 человек. Педагогический коллектив дошкольной группы состоит из одного специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги — 2/1;

Воспитатель имеет среднее профессиональное образование, аттестован на соответствие занимаемой должности. Стаж педагогической работы составляет 33 года.

Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете дошкольной группы. Имеется различная методическая подборка основной общеобразовательной программы.

В 2023 году дошкольная группа Якимовской школы - сада пополнилась учебно-методическим комплектом, соответствующим программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательной программы, созданы условия для возможности организации совместной деятельности. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, МФУ)
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

### VI. Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

- групповые помещения — 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, зона физического развития. На территории школы –сад имеется прогулочная площадка, которая оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в

физической активности и игровой деятельности на улице. На 2024 год подано ходатайство на начальника управления образования о приобретении дополнительного оборудования для прогулочной площадки.

В 2023 году дошкольная группа провела текущий ремонт игровой комнаты, коридора, заменили линолеум, установили навесные потолки, поменяли освещение. Провели водопровод, подключили водонагреватель, группа обеспечена горячей, холодной водой. Поменяли ограждение территории.

Материально-техническое состояние структурного подразделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В структурном подразделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В период с 15.11.2023 по 20.11.2023 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты: оценивающих

- доля получателей услуг, положительно доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процентов
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для реализации образовательной программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО требуется оснащение прогулочных площадок для физической и игровой деятельности на улице.

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:   | человек           | 2          |
| В режиме полного дня (8–12 часов)   |                   | 0          |
| В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)  |                   | 2          |
| В семейной дошкольной группе  |                   |            |
|   |                   |            |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет   | человек           | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет   | человек           |            |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:   | человек           |            |
| 8—12-часового пребывания  | (процент)         | 0          |
| 12—14-часового пребывания   |                   |            |
| круглосуточного пребывания  |                   |            |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:   | человек           |            |
| По коррекции недостатков физического, психического развития   | (процент)         |            |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования   |                   |            |
| присмотру и уходу   |                   |            |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника   | день              | 3          |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек           | 1          |
| С высшим образованием   |                   | 0          |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)   |                   | 0          |
| средним профессиональным образованием   |                   | 1          |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)   |                   | 1          |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                      | человек           |            |
| С высшей  | (процент)         |            |
| первой  |                   |            |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек           |            |
| До 5 лет  | (процент)         |            |
| Больше 30 лет   |                   | 1 (100%)   |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:   | человек           |            |
| До 30 лет   | (процент)         |            |
| От 55 лет   |                   | 1(100%)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек           | 1 (100%)   |
|   | (процент)         |            |

|  |                      |         |
|--|----------------------|---------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 0       |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»  | Человек/<br>человек  | 1       |
| Наличие в дошкольной группе:   | да/нет               | Нет     |
| музыкального руководителя  |                      |         |
| инструктора по физической культуре   |                      |         |
| учителя-логопеда   |                      |         |
| логопеда   |                      |         |
| учителя-дефектолога  |                      |         |
| педагога-психолога   | Нет                  |         |
| <b>Инфраструктура</b>  |                      |         |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется  | кв.м                 | 45      |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв.м                 | 0       |
| Наличие в дошкольной группе:   | да/нет               | Нет     |
| физкультурного зала  |                      |         |
| музыкального зала  |                      |         |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице   |                      | Имеется |

### СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Чиканской средней школой вместе со структурным подразделением Якимовской школой - садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления директором.

#### Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа      | Функции  |
|--------------------------|--|
| <b>Директор</b>          | определяет стратегию, цели и задачи развития Школы, принимает решения о программном планировании ее работы, участии Школы в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Школы и к качеству образования. Директор школы - Аксаментова Людмила Леонтьевна, имеет звание Почетного работника общего образования РФ.   |
| <b>Управляющий совет</b> | орган государственно-общественного управления, осуществляет стратегическое планирование развития школы; решает проблемы жизнеобеспечения работы школы; заслушивает отчеты директора школы, организует работу по привлечению внебюджетных средств; содействует организации и совершенствованию образовательного процесса. Председатель управляющего совета – Серохвостова Елена Валерьевна. УС представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы. Решения Управляющего Совета школы направлены на утверждение анализа управленческой деятельности, утверждение результатов самообследования, проведение запланированных мероприятий по ремонту школьных помещений, согласование календарных учебных графиков, пересмотр показателей оценки эффективности программы развития, утверждение состава Управляющего Совета школы, согласование мероприятий по укреплению материально-технической базы школы. |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Педагогический совет</b>      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развития образовательных услуг;</li> <li>регламентации образовательных отношений;</li> <li>разработки образовательных программ;</li> <li>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| <b>Общее собрание работников</b> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения учителей – структурные подразделения методической службы школы, объединяющие учителей одной образовательной области:

ШМО начальных классов

ШМО учителей гуманитарного цикла

ШМО естественно-научного цикла

ШМО учителей физической культуры и технологии

ШМО воспитателей

ШМО классных руководителей

### **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее ФГОС ОО);
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС СОО);
- приказом Минобрнауки от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной образовательной программы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - приказом Минобрнауки от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее – ФАОП)
- приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФООП НОО);

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и обновленных ФГОС и ФООП ООО);

10 класс начал с 01.09.2023 года реализацию обновленных ФГОС СОО, 11 класс завершает обучение по ООП СОО по ФООС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 71 обучающийся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.08.2023 № 96;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.08.2023 № 96;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 21.08.2023 № 96;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 21.08.2023 № 96;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего, среднего общего и по адаптированной программе, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся на всех уровнях образования в соответствии с ФООП и получило одобрение у большинства участников обсуждения. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего, среднего общего и адаптированных образовательных программ. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Чиканской средней школе на 2023 году проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года Чиканская средняя школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 15.06.2023 (протокол № 5) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных

образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО), федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее - ФАОП)

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 15.01.2023.

В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, АООП, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО, Э ФАОП. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по обязательным учебным предметам – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по предметам учебного плана – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

### ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов и обучающихся с ОВЗ, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для 4 - 11-х классов.

### СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Статистика показателей за 2022/23 год

| № п/п | Параметры статистики   | 2020–2021   | 2021–2022   | 2022–2023   | На конец 2023 года |
|-------|--|-------------|-------------|-------------|--------------------|
|       |  | учебный год | учебный год | учебный год |                    |
|       | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 77          | 76          | 69          | 71                 |
| 1     | — начальная школа  | 23          | 24          | 20          | 24                 |
|       | — основная школа   | 47          | 42          | 44          | 38                 |
|       | — средняя школа  | 7           | 11          | 5           | 9                  |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |             |             |             |                    |
|       | — начальная школа  | —           | —           | —           | —                  |
|       | — основная школа   | —           | —           |             |                    |

|   |                                 |   |     |   |   |
|---|---------------------------------|---|-----|---|---|
|   | — средняя школа                 | — | —   | — | — |
| 3 | Не получили аттестата:          |   |     |   |   |
|   | — об основном общем образовании | 1 | --- | — | — |
|   | — среднем общем образовании     | — | —   | 1 | — |

| Обучающихся с ОВЗ  | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | На конец 2023года |
|--|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| АООП НОО для детей с ЗПР Вариант 7.1   | 1                     | -                     | 1                 |
| АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) | -                     | -                     | 1                 |
| АООП ООО для детей с ЗПР Вариант 7.1   | 2                     | 5                     | -                 |
| АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | 2                     | 3                     | 3                 |

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

| № п/п | Параметры статистики                         | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | На конец 2023 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
|       | Качество знаний на конец учебного года:      |                       |                       |                       |                    |
| 1     | — начальная школа                            | 36%                   | 44%                   | 56%                   | 56%                |
|       | — основная школа                             | 36%                   | 43%                   | 44%                   | 47%                |
|       | — средняя школа                              | 38%                   | 34%                   | 40%                   | 41%                |
| 2     | Успеваемость учеников на конец учебного года |                       |                       |                       |                    |
|       | — начальная школа                            | 100%                  | 100%                  | 100%                  | 100%               |
|       | — основная школа                             | 100%                  | 100%                  | 100%                  | 100%               |
|       | — средняя школа                              | 100%                  | 100%                  | 100%                  | 100%               |

Наблюдается стабильность успеваемости, отсутствие второгодников за последние три года.

#### **Результаты ГИА-2023**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Пять выпускников 9 класса, дети с ОВЗ, сдавали экзамены в формате ГВЭ по двум обязательным предметам с увеличением продолжительности экзамена по учебному предмету на 1,5 часа. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

#### **Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

|  | <b>9-е<br/>классы</b> | <b>11-е<br/>классы</b> |
|--|-----------------------|------------------------|
| Общее количество выпускников   | 13                    | 3                      |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 0                     | 0                      |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 5                     | 0                      |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 13                    | 3                      |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0                     | 0                      |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 13                    | 3                      |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации         | 0                     | 0                      |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 13                    | 2                      |

### **ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, повысилось на 27 процента по математике.

### **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021   | 91           | 25       | 8            | 100          | 36       | 20           |
| 2021/2022   | 100          | 27       | 7            | 100          | 50       | 24           |
| 2022/2023   | 100          | 54       | 16           | 100          | 54       | 25           |

Также 8 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### **Результаты ОГЭ по выборным предметам**

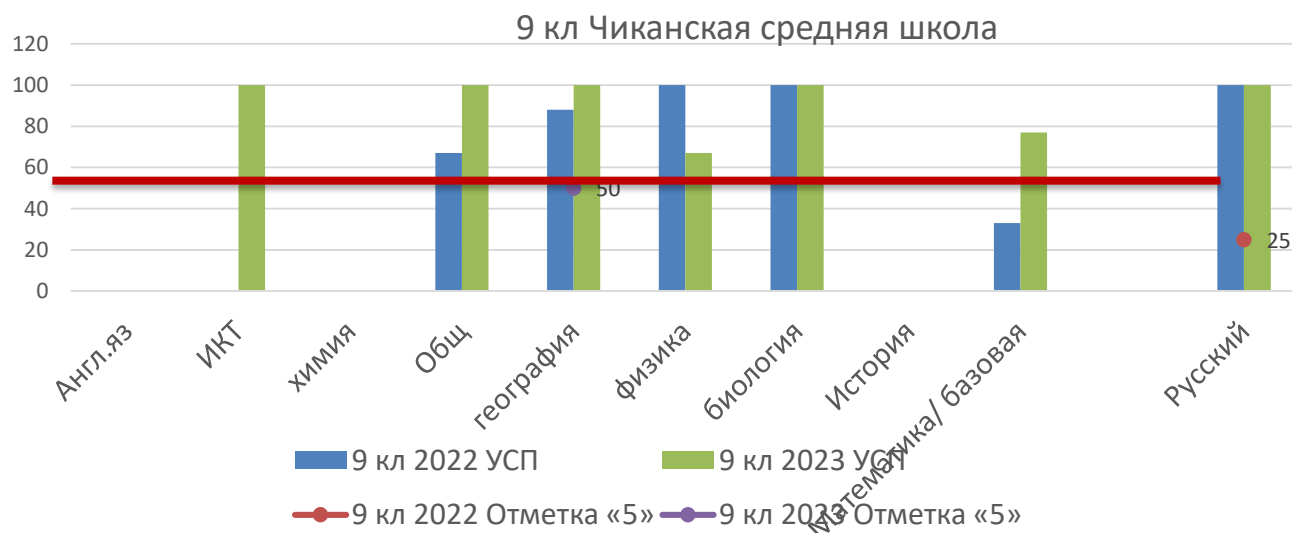
| Предмет           | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание    | 3                      | 100      | 25           | 100          |
| Биология          | 2                      | 100      | 25           | 100          |
| Информатика и ИКТ | 4                      | 75       | 12           | 100          |
| Физика            | 3                      | 0        | 13           | 100          |
| География         | 4                      | 75       | 25           | 100          |

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний

по предметам биологии и обществознанию не ниже 100 %, Наименьший показатель качества знаний по физике – 0 %, обученность составляет 100 %.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии  | 2020/21 |     | 2021/22 |     | 2022/23 |     |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
|   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   |
| Количество выпускников 9-х классов всего  | 11      | 100 | 8       | 100 | 13      | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»             | 0       | 0   | 0       | 0   | 0       | 0   |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»       | 4       | 36  | 4       | 50  | 6       | 46  |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 11      | 100 | 8       | 100 | 13      | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0       | 0   | 0       | 0   | 0       | 0   |



- Освоение программ основного общего образования по итогам 2022 г – 100%, 2023 г – 100%
- Результаты освоения программ по предметам по выбору обучающихся не соответствует требованиям (ниже 80% и снизились в 2023 г по сравнению с 2022 г) по физике. Единичные случаи отличных результатов: по русскому языку, географии.
- Аттестаты особого образца выпускникам не выдавались.

### Результаты ЕГЭ

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускников. Результаты представлены в таблице.

### Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

| Критерии   | Математика (базовый уровень) |
|--|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 3                            |

|   |   |
|---|---|
| Средний балл  | 3 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе    | 0 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающийся (33%).

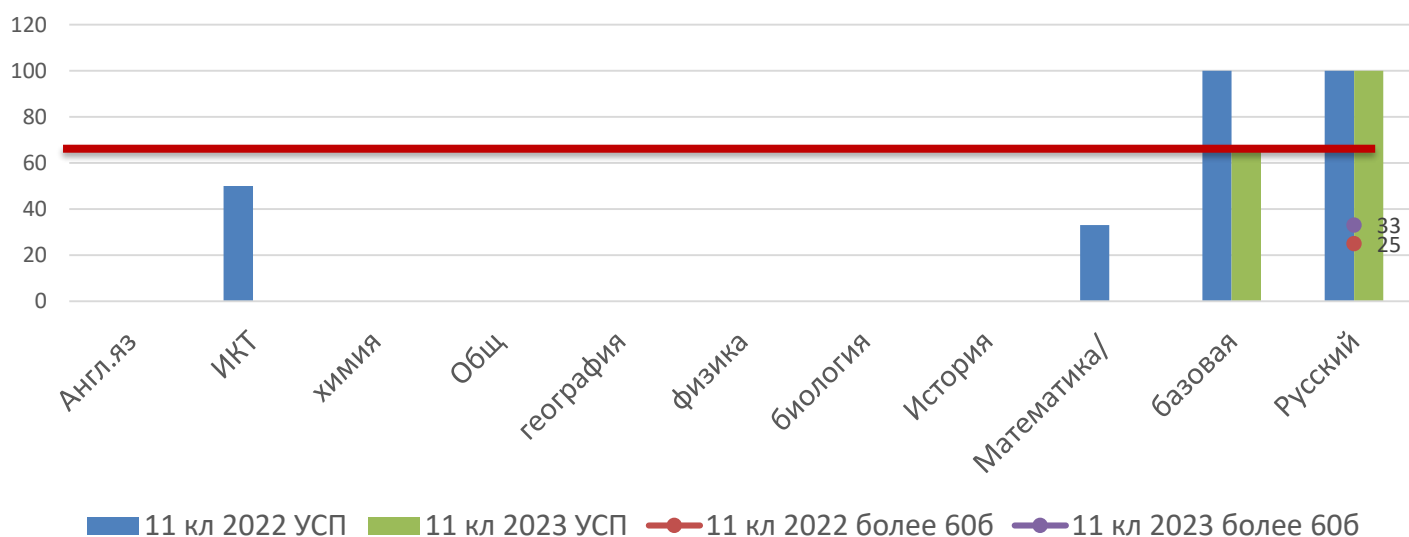
#### Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии   | Русский язык |
|--|--------------|
| Количество обучающихся   | 3            |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 3            |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)    | 1            |
| Средний тестовый балл  | 53           |

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год    | Математика   |          |              | Русский язык |              |
|----------------|--------------|----------|--------------|--------------|--------------|
|                | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Средний балл |
| 2020/2021(ГВЭ) | 67           | 0        | 3            | 100          | 3            |
| 2021/2022      | 100          | 50       | 28/3         | 100          | 51           |
| 2022/2023      | 67           | 67       | 3, 33        | 100          | 53           |

#### 11 кл Чиканская средняя школа



- Освоение программ среднего общего образования по итогам 2022 г – 100%, 2023 г – 80%
- Исходя из выбора предметов обучающимися, выпускники второй год подряд не планируют получать высшее образование. При этом результаты по математике базовой снижаются, а по предметам по выбору (ИКТ, математика профиль) не соответствуют требованиям. Средние результаты (60 и более баллов) треть выпускников показывают по русскому языку.

- Аттестатов особого образца выпускники школы не получали. Один выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании, так как не достиг минимального уровня знаний по математике.

### **Функциональная грамотность (далее – ФГ)**

Педагоги школы используют платформу РЭШ, в учебном процессе, а также в рамках проведения диагностики ФГ.

Высокие результаты функциональной грамотности демонстрируют обучающиеся 8, 9 классов школы по направлениям математическая грамотность, естественно – научная грамотность (9 кл), читательская грамотность (8 кл). Очень низкие результаты читательской грамотности у девятиклассников

### **Распределение обучающихся по уровням**

| Грамотность                     | Уровни грамотности |      |               |      |         |      |         |      |            |      |
|---------------------------------|--------------------|------|---------------|------|---------|------|---------|------|------------|------|
|                                 | Низкий             |      | Недостаточный |      | Средний |      | Высокий |      | Повышенный |      |
|                                 | 8 кл               | 9 кл | 8 кл          | 9 кл | 8 кл    | 9 кл | 8 кл    | 9 кл | 8 кл       | 9 кл |
| Читательская грамотность        | 0%                 | 43%  | 0%            | 29%  | 29%     | 29%  | 42%     | 0%   | 42%        | 0%   |
| Математическая грамотность      | 0%                 | 14%  | 0%            | 0%   | 14%     | 0%   | 28%     | 42%  | 57%        | 42%  |
| Естественно-научная грамотность | 29%                | 0%   | 14%           | 0%   | 29%     | 0%   | 0%      | 50%  | 29%        | 50%  |

### **Пути решения по повышению уровня функциональной грамотности.**

1. обеспечить адресную помощь и методическую работу с педагогическими работниками по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности;
2. актуализировать планы работы ШМО в части формирования функциональной грамотности обучающихся;
3. систематически проводить методические совещания по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности;
4. активизировать работу школ по внедрению в образовательный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, размещенного на базе электронной платформы «Российская электронная школа».
5. проведение контроля и оценивания результатов работы должны стать приоритетными именно в отношении обучающихся 8-9 классов и педагогов, работающих с ними;
6. обеспечить прохождение учителями курсов повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
7. организовать информационно-просветительскую работу с родителями, общественностью, представителями СМИ по этим вопросам.

### **Результаты ВПР**

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 19% обучающихся, по математике – 3%, по биологии – 20%, история 32%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки



|              | Оценка |     |     |     | 2023 год   |               |            |
|--------------|--------|-----|-----|-----|------------|---------------|------------|
|              | 5      | 4   | 3   | 2   | Понизили % | Подтвердили % | Повысили % |
| Предмет      |        |     |     |     |            |               |            |
| Русский язык | 6%     | 32% | 42% | 21% | 18,7       | 81,25         | 0          |
| Математика   | 0%     | 43% | 53% | 3%  | 3          | 97            | 0          |
| История      | 0%     | 67% | 33% | 0%  | 32         | 68            | 0          |
| Биология     | 0%     | 8%  | 73% | 19% | 19,7       | 80            | 0          |

С 2021 года результаты образовательной деятельности недостаточно высокие. В связи с этим школа вошла в число ШНОР в 2022 году, в 2023 году проведена значительная работа по выходу из ШНОР, что способствовало некоторой положительной динамике результатов и позволило школе из ШНОР перейти в зону риска снижения образовательных результатов по итогам 2023 года.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников стабильно 69 процентов обучающихся школы в 2023 году.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 9 процентов.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2022/23 учебном году

| № п/п | Предмет             | Количество участников | Количество призеров | Количество победителей |
|-------|---------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 1     | Русский язык        | 19                    | 8                   | 4                      |
| 2     | Литература          | 25                    | 6                   | 4                      |
| 3     | Математика          | 5                     | 1                   | 0                      |
| 4     | Информатика         | 5                     | 0                   | 0                      |
| 5     | История             | 11                    | 5                   | 3                      |
| 6     | Обществознание      | 10                    | 4                   | 1                      |
| 7     | Биология            | 11                    | 5                   | 3                      |
| 8     | ОБЖ                 | 19                    | 16                  | 12                     |
| 9     | Физическая культура | 7                     | 3                   | 1                      |
| 10    | Технология          | 4                     | 3                   | 1                      |

### Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2023 году

| № п/п | Предмет             | Количество участников | Количество призеров | Количество победителей |
|-------|---------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 1     | Русский язык        | 4                     | 0                   | 0                      |
| 2     | Литература          | 4                     | 6                   | 4                      |
| 3     | Математика          | 5                     | 1                   | 0                      |
| 5     | История             | 5                     | 3                   | 0                      |
| 6     | Обществознание      | 4                     | 1                   | 0                      |
| 7     | Биология            | 5                     | 3                   | 0                      |
| 8     | ОБЖ                 | 16                    | 8                   | 4                      |
| 9     | Физическая культура | 4                     | 3                   | 0                      |
| 10    | Технология          | 1                     | 0                   | 0                      |

По результатам участия обучающихся Чиканской средней школы во Всероссийской олимпиаде школьников участников регионального этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году 1 человек по ОБЖ. Доля победителей и призеров от числа участников от школы имеет небольшую положительную динамику:

школьного этапа в 2022 г. - 35% , 2023 г. – 46%;  
муниципального этапа в 2022 г. – 15%, 2023 г. – 28%.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2023 года Чиканская средняя школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контролю соответствия концепции преподавания биологии.

В январе 2023 года проведена предметная неделя естественно- научного цикла, в том числе для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2023 года организована и проведена «Экскурсия в новую церковь» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

С целью внедрения концепции информационной безопасности детей разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы и проведены два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Чиканская средняя школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

## Профили обучения

В 2023 году для обучающихся 10-11-х классов были сформированы два профиля. На 01.09.2023 года 11 класс продолжает реализацию универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов (математика, история и обществознание), в 10 классе организована работа по реализации социально – экономического профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль   | Профильные предметы                     | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|---|---|--|--|
| Универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов | Математика<br>История<br>Обществознание | 2  | 2  |
| Социально – экономический профиль                                 | Математика<br>Обществознание            | 0  | 7  |

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в 2023 календарном году:

обучающиеся с задержкой психического развития -5

обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -4

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- для создания комфортности условий и доступности услуг для инвалидов в помещении школы проведено дублирование для инвалидов по зрению зрительной информации, надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; установлен пандус, благоустроена стоянка для автотранспортных средств инвалидов. проведено благоустройство территории школы, асфальтированы пешеходные дорожки.
- кабинеты оснащены кнопками вызова.
- организовано инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития в общеобразовательном классе
- отдельный класс-комплект для обучающихся с умственной отсталостью.

По учебным планам для детей с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет – 10 часов, из них 6 часов приходится на коррекционно-развивающую область (коррекционно - развивающие занятия педагога-психолога, дефектологические, ритмика). Оставшиеся 4 часа реализуются в рамках плана внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие курсы проводит только педагог-психолог ввиду отсутствия в школе других специалистов. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора,

включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Подготовка к самостоятельному, свободному образу жизни возможна в общеобразовательном учреждении, учитывая привлечение учеников детей с ОВЗ к совместной внеурочной, внеклассной деятельности с обычными детьми, в которой они могли бы проявить свои творческие способности, личностные качества, которые не относятся к образовательному процессу. В школе для разрешения этих вопросов создается дополнительное образование: кружки, секции, группа продленного дня (ГПД).

Основная форма работы в группе продленного дня после уроков, представляет собой чередование общеразвивающих занятий, игр на свежем воздухе, в спортивно-оздоровительном комплексе, клубных часах, кружковых занятий, бесед.

### **Воспитательная работа**

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа в школе в 2023 году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программой воспитания Чиканской средней школы на 2021 – 2025 годы

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год

#### **Целью воспитательной работы школы является:**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и доп. образования»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В течение года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

| <b>Количество классов комплектов</b>      | <b>Количество классных руководителей</b> | <b>Количество педагогов организаторов</b> |
|---|--|---|
| 12  | 12                                       | 1   |
| <b>Стаж работы классным руководителем</b> |  | <b>Количество классных руководителей</b>  |
| 1 год                                     |  | 1   |
| от 2 до 5 лет                             |  | 1   |
| от 6 до 10 лет                            |  | 2   |
| больше 11 лет                             |  | 8   |

Вывод: Классные руководители в основном имеют стаж с выше 10 лет, опыт работы по организации воспитательной работы.

Два классных руководителя работают меньше 3 лет, у этих педагогов есть наставники, плодотворно помогают и направляют педагогов.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через школьную группу в мессенджерах, онлайн родительские собрания.

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса «Оформление класса к новому учебному году», «Субботник», «Дни памяти героев Отечества», «День матери» «День отца» и т. д.;

- проводятся классные часы каждую неделю по плану «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном»;

- проводятся лекции, встречи и игры по профориентации «Профессии, которые выбирают нас, профессии, которые выбираем мы», «В мире профессии», «Центр занятости», «Моя будущая профессия»;

Ребята принимали участие в конкурсах разного уровня:

- Ежегодная культурно-просветительской акция «Культурный марафон»;

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»

- Районный смотр кружковой работы «Тебе, наш край родной, наши таланты».

- Зимний фестиваль ВФСК «ГТО»

- Муниципальная квест-игра «Профессии» в рамках сетевого взаимодействия центров «Точка роста» МО Жигаловский район

- Районный конкурс сочинений «Я волонтер»

– Районный фотокросс «Шевели ногами, шевели мозгами» и т. д.

#### **Совещания с классными руководителями**

| <b>Дата</b> | <b>Тема</b>   |
|-------------|---|
| Сентябрь    | Организация самоуправления в классном коллективе                                |
| Октябрь     | Организация коллективных творческих дел   |
| Декабрь     | Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя |
| Март        | Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю            |
| Апрель      | Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении                     |

#### **Педагогические советы по воспитательной работе**

1. Воспитательная работа как приоритетное направление деятельности общеобразовательного учреждения. Проект «Успех каждого ребенка»

2. «Патриотическое воспитание» и «Разговор о важном»

3. Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков

#### **Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024 году в соответствии с рабочей программой воспитания.

3. В 2023 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

## Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, (Квест-игра, библиотечная выставка), Всероссийский урок доброты, Всемирный день ребенка, День народного единства, День отца, День Матери и т. д.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учащиеся школы принимали участие во Всероссийском онлайн-уроке «Русская весна», в ежегодной культурно-просветительской акции «Культурный марафон», который знакомит школьников и взрослых с мировой и отечественной культурой, во Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России. Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ. Киноурок – воспитательное занятие, включающее в себя три основных этапа: просмотр профессионального короткометражного игрового фильма; обсуждение фильма, выстроенное педагогом в соответствии с методическими рекомендациями к киноуроку. Учащиеся школы принимают участие во Всероссийском проекте «Урок Цифры». Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Все акции всегда проводятся в рамках урока и элективных курсов

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023 года проведено 34 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных ими курсов, занятий:

| <b>На уровне начального общего образования</b>           |  |   |
|--|--|---|
| №  | <b>Внеурочная деятельность</b>   | <b>Формы организации внеурочной деятельности</b>                              |
| <b>Классные часы (1 час)</b>                             |  |   |
| 1.   | Классные часы «Разговор о важном»  | Беседы, викторины, тестирование, проекты, деловая игра, литературная гостиная |
| <b>Дополнительное изучение учебных предметов</b>         |  |   |
| 1.   | Робототехника  | кружок  |
| 2.   | Чудеса науки и природы   | кружок  |
| 3.   | «Физкультура и спорт – путь к здоровью»  | Учебный модуль  |
| <b>Формирование функциональной грамотности (1 час)</b>   |  |   |
| <b>Точка роста</b>                                       |  |   |
| 1.   | Решение задач функциональной грамотности   | практикум   |
| <b>Профориентационная работа, финансовая грамотность</b> |  |   |
| 1.   | «Билет в будущее»<br>Встреча с интересными людьми<br>«Орлята России»   | Классные часы   |
| <b>Развитие личности и самореализации обучающегося</b>   |  |   |
| 1.   | Виртуальные экскурсии в театры, музеи, музейные часы, экскурсии в библиотеки<br>Творческие часы:<br>- «Умелые руки»<br>- «Вязание» | Экскурсии, встречи с интересными людьми<br><br>практикум                      |
| 2.   | Спортивная работа  | Спортивные соревнования, игры на свежем воздухе, туристические                |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | слеты.  |
| 3.  | Туристско-краеведческая деятельность   | Экскурсии выходного дня.  |
| <b>Комплекс воспитательных мероприятий на уровне основного общего образования</b> |  |   |
| <b>№</b>  | <b>Внеурочная деятельность</b>   | <b>Формы организации внеурочной деятельности</b>                            |
| <b>Классные часы (1 час)</b>  |  |   |
| 1.  | Классный час «Разговор о важном»   | Викторины, тестирование, проекты, диспуты                                   |
| <b>Дополнительное изучение учебных предметов</b>                                  |  |   |
| 1.  | «Мир информатики»  | Кружок  |
| 2.  | Робототехника  | кружок  |
| 3.  | «Физика в опытах»  | Учебный модуль  |
| 4.  | «Чудеса науки и природы»   | кружок  |
| 5.  | «Программирование в среде Куми»  | практикум   |
| 6.  | «Химия в быту»   | кружок  |
| 7.  | «Флора и фауна вокруг нас»   | кружок  |
| 8.  | «Физкультура и спорт- путь к здоровью»   | Учебный модуль  |
| 9.  | «Нравственность»   | Элективный курс   |
| 10.   | Проектная деятельность   | Элективный курс   |
| <b>Формирование функциональной грамотности</b>                                    |  |   |
| 1.  | Решение задач по функциональной грамотности  | практикум   |
| <b>Профориентационная работа, финансовая грамотность</b>                          |  |   |
| 1.  | Час финансовой грамотности   | Эл.курс   |
| 2.  | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Билет в будущее»   | Классные часы   |
| <b>Развитие личности и самореализации обучающегося (2 часа)</b>                   |  |   |
| 1.  | Музейные часы, посещение виртуальных театров, кинотеатра, библиотек.   | Экскурсии, встречи с интересными людьми просмотры спектаклей, фильмов, игры |
| 2.  | Спортивные часы «Олимпионик», «Быстрее, выше, храбрее» Туристические слеты.  | Спортивные соревнования, игры на свежем воздухе                             |
| 3.  | Творческие часы<br>«Живое слово»<br>«Вязание»<br>«Школа нравственности»  | Кружки  |
| 4.  | Туристско-краеведческая деятельность   | Экскурсии выходного дня   |
| <b>Комплекс воспитательных мероприятий</b>  |  |   |
| 1.  | Волонтерская деятельность  | Общественнополезная практика  |
| 2.  | Участие в общешкольных мероприятиях линейки, календарные традиционные праздники проекты по благоустройству территории школы, класса, рекреации, цветочных клумб, выращивание | Общественнополезная практика, КТД   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | рассады.   |  |
| 3. | Классное самоуправление, школьный актив ученического самоуправления, Совет обучающихся | Общественно полезная практика              |
| 4. | Уроки экологического воспитания: «Мир, в котором я живу»                               | Беседы, просмотр фильма, дискуссии, походы |

### На уровне среднего общего образования

| №   | Внеурочная деятельность   | Формы организации внеурочной деятельности                                 |
|---|---|---|
| <b>Классные часы</b>  |   |   |
| 1.  | Классные часы «Разговор о важном»   | Викторины, тестирование, проекты, диспуты,                                |
| <b>Дополнительное изучение учебных предметов</b>                  |   |   |
| 1.  | Программирование в среде Куми   | Учебный модуль  |
| 2.  | Эл. курс «Математика вокруг нас»  | Учебный модуль  |
| 3.  | «Химия в быту»  | практикум   |
| 4.  | «Занимательная география»   | практикум   |
| 5.  | «Путишествие в мир природы»   | кружок  |
| 6.  | Живое слово   | кружок  |
| 7.  | Мир в объективе   | кружок  |
| <b>Формирование функциональной грамотности (из «Точки Роста»)</b> |   |   |
| 1.  | Развитие функциональной грамотности   | Учебный модуль  |
| <b>Профориентационная работа, финансовая грамотность</b>          |   |   |
| 1.  | «Час финансовой грамотности»  | Эл.курс   |
| 2.  | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Билет в будущее»  | Кл. часы  |
| <b>Развитие личности и самореализации обучающегося</b>            |   |   |
| 1.  | «Олимпионик», «Быстрее, выше, храбрее», «Сильные, ловкие, смелые», Туристические слеты  | Спортивные соревнования, игры, игры на свежем воздухе.                    |
| 2.  | Творческие часы   | Выставка творческих работ учащихся, посвященных событиям и памятным датам |
| 3.  | Туристско-краеведческая деятельность  | Экскурсии выходного дня.  |
| <b>Комплекс воспитательных мероприятий</b>                        |   |   |
| 1.  | Волонтерская деятельность   | Общественнополезная практика  |
| 2.  | Участие в общешкольных мероприятиях: линейки, календарные традиционные праздники, проекты по благоустройству территории школы, класса, рекреации, цветочных клумб, выращивание рассады. | Общественнополезная практика, КТД   |
| 3.  | Экологическое воспитание  | Беседы, просмотр фильма, дискуссии, походы                                |

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Охват дополнительным образованием в 2023 году составил 100%.

Данные курсы сформированы уровнем дополнительного образования детей и выявления целевого запроса родителей на выбор программ дополнительного образования, а также от нагрузки учителей.

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе:

| №п/п | Направления              | Количество человек, посещающих ДО |
|------|--------------------------|-----------------------------------|
| 1    | туристско-краеведческое  | 27 человек                        |
| 2    | естественно-научное      | 67 человека                       |
| 3    | техническое              | 67 человек                        |
| 4    | художественное           | 66 человек                        |
| 5    | Социально-педагогическое | 67 человек                        |
| 6    | Спортивное               | 32 человека                       |

**Вывод:** Благодаря работе кружков дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений, что помогает сделать учащимся правильный профессиональный выбор. Все обучающиеся школы зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. (все результаты на сайте школы <https://sh-chikanskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>)

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществлялась через:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы;

- социальные проекты в школе совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

**На школьном уровне проводились следующие мероприятия:**

| № | Мероприятие                        | Кол-во участников | Ответственный                             |
|---|------------------------------------|-------------------|---|
| 1 | «Начало учебного года. 1 сентября» | 71                | Замдиректора по ВР, Классные руководители |
| 2 | День учителя                       | 71                | Замдиректора по ВР, Классные руководители |

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 3  | Посвящение в 1 класс                              | 71 | Замдиректора по ВР, Классные руководители |
| 4  | Новый год   | 71 | Замдиректора по ВР, Классные руководители |
| 5  | Туристический слёт                                | 71 | Замдиректора по ВР, Классные руководители |
| 6  | День защитника отечества                          | 71 | Замдиректора по ВР, Классные руководители |
| 7  | Международный женский день.                       | 71 | Замдиректора по ВР, Классные руководители |
| 8  | Празднование Победы в Великой Отечественной войне | 71 | Замдиректора по ВР, Классные руководители |
| 9  | Последний звонок.                                 | 71 | Замдиректора по ВР, Классные руководители |
| 10 | Театрализованная постановка                       | 71 | Педагог-организатор                       |
| 11 | «Ученик года»                                     | 6  | Замдиректора по ВР, Классные руководители |

#### **Вывод:**

В Чиканской средней школе проводились общешкольные церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Ребята из школьного парламента сняли и смонтировали видеоролики, посвящённые 1 сентября, Дню матери, Дню учителя, День здоровья и другие.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусмотрено:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы были проведены акции субботник у «Памятник победы», концерты и театральные постановки в КИЦ «Успех»;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) «Осенний калейдоскоп», «Ярмарка осени» «День победы», «Май всегда с нами»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Бессмертный полк»

На внешкольном уровне проводились следующие мероприятия:

- социальный проект – «Мы за чистое село» реализовался совместно с жителями с.Чикан;
- акция – «Дорога к памятнику» проводилась совместно с КИЦ «Успех»;
- акция «Живая свеча», совместно с КИЦ «Успех»;
- соревнования по волейболу «Кубок Вознюка», совместно с КИЦ «Успех»;
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- поездка в школьный музей села Тутура;
- экскурсия выходного дня «Встреча с новогодними героями»;
- экскурсия в ООО «АвасГрупп»;
- выступление хореографических коллективов на мероприятиях села и т.д.

Проводились спортивные состязания (эстафета, волейбол, футбол), приуроченные к празднику 9 мая, организуемые, семьями учащихся.

Вывод: Работа в этом модуле проводится регулярно, согласно плану воспитательной работе школы.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществлялась через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организацию и проведение церемоний поднятия в понедельник и спуск в субботу государственного флага Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию «Школьный ориентир» «Наше творчество», «Год семьи», «СВО наши герои»
- выставки и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработали, оформили, игровых пространств КДИ, спортивную и игровую площадки, зон активного и тихого отдыха;
- создали библиотеки стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступного для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьного помещения к праздникам и внеклассным мероприятиям (День знаний, День учителя, Новый год, 9 мая, Последний звонок);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (выставки рисунков ко Дню Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День Космонавтики);
- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся проводилась через:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом; (проведено 10 встреч по темам «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка», «Конфликтные ситуации между родителем и ребенком: как услышать ребенка?», «Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива», «Безопасность в киберпространстве», «Кризисы развития в период взросления», «Меры наказания и поощрения в современной семье», «Школьные перезагрузки: помощь во время экзаменов.», «Помощь ребенку в адаптации к школе», «Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива»)
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, проживающих в интернате детей (дети все посещают дополнительное образование, элективные курсы, кружки). Социально-психологической службой школы проводилась

консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

| Направления работы              | Проведённые мероприятия   |
|---------------------------------|---|
| Информационно-просветительское: | Родительские собрания (общешкольные, классные)<br>«Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования |
| Организационно-деятельностное   | -Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школе, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией»; участие родителей в районном родительском собрании в п. Жигалово.   |
| Творческое                      | участие в проектной деятельности (изготовление творческих работ)  |

#### **Модуль «Самоуправление»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе ведёт свою работу школьный парламент.

Задачи школьного парламента:

- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений.

В состав школьного парламента на выборной основе входят учащиеся 5- 11 классов.

За год: - проведено 5 заседаний Школьного парламента.

Ребята школьного парламента принимали активное участие в акциях таких, как:

- Акция «День объятий»
- Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека.
- Акция «Внимание, дети!»
- Профилактическая акция «Осторожно тонкий лёд!»
- Акция «Подари улыбку»

Была оказана помощь в проведении классных часов таких, как:

- Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе».
- Урок здоровья.
- Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»
- Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ и т.д.

Ребята школьного парламента участвовали в разработке сценариев к мероприятиям: новогодних

праздников, туристический слет, праздник к дню 8 марта.

Также активистами школьного парламента были сняты и смонтированы видеоролики, посвящённые 1 сентября, Дню матери, День Отца, Дню учителя и т.д. Участвовали в волонтерской акции «Добрые дела». Помогали в благоустройстве территории школы (благоустройство клумб). Несколько активных участников районного волонтерского движения «Живи сердцем» имеют волонтерские удостоверения.

По понедельникам на общешкольном построении проводили отчёт о дежурстве за неделю. В течение года дежурные контролировали поведение учащихся: умение вести себя на перемене. В столовой, культура речи, общения. Проводилась работа по благоустройству школы и территории. Ребята ухаживали за цветами в школьном коридоре и в классах. Убирали сухие листья, мусор из горшков, поливка цветов.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации осуществлялась через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Были проведены следующие мероприятия:

- Фотовыставка «Моя семья за здоровый образ жизни»;
- «День здоровья»;
- Конкурс-смотр классных уголков по безопасности;
- Учебно-тренировочная эвакуация;
- Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»;
- Беседа о несанкционированных выступлениях среди детей и подростков
- проведены профилактические недели по плану школы и района
- социальный педагог и психолог работают по графику

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществлялась через:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; (проведение акций «Субботник», «Бессмертный полк», «Театральные постановки» КИЦ «Успех»; и администрацией села.
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

За 2023 год были реализованы следующие мероприятия:

- Встреча и беседа с представителями Движения первых
- Систематическое сотрудничество с КИЦ «Успех» (выступления, проекты, концерты и т.д.)

- Мероприятие «День народного единства» и др.
- «День молодого избирателя», «День местного самоуправления».

### Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- проведение профконсультаций школьников с психологом, соц. педагогом встречи проводились каждую субботу;

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями службы занятости населения п. Жигалово. (встреча с центром занятости)

| Работа с учащимися   | Социально-педагогическая деятельность  |
|--|--|
| тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя», анкетирование; беседы встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «День самоуправления», информационный лекторий с участием старшеклассников, сотрудничество с Движением первых, сотрудничество с администрацией села | Представление ООО «Газпром добыча Иркутск», Познавательный интерактив от Совета молодых ученых и специалистов ООО «Газпром добыча Иркутск», информация о наборе целевых студентов в ИРНТУ от ООО «Газпром добыча Иркутск», Мастер-класс «Структура металла крупным планом», Мастер-класс «Сварочные технологии в производстве и в жизни», Деловая игра «ТЭК-менеджер - профессия будущего». Всероссийских открытых уроках Проект «Билет в будущее» онлайн диагностика. |

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию (приоритетное направление), духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с детьми войны, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

**Выводы:** В целом поставленные задачи воспитательной работы за 2023 год можно считать решенными.

#### Проблемы:

1. Снижение активности участия во внеурочных мероприятиях, обучающихся старших (10-11) классов.

#### Пути решения:

1. Активизировать работу Школьного Парламента.
2. Заинтересовать старшеклассников в участии во внеурочных мероприятиях

#### Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи обучающимся

В течение 2023 года в школе работали педагог-психолог, социальный педагог.



Школьный психолог проводила психологические мониторинги и обследования по всем классам по всем уровням образования, проводила индивидуальные занятия с обучающимися, выступала на классных и общешкольных родительских собраниях.

Социальный педагог проводила профилактические беседы с обучающимися и родителями, классными руководителями, выступала на общешкольных родительских собраниях, посещала «проблемные» семьи.

Медицинское обслуживание велось на основании договора на оказание медицинских услуг с ОГБУЗ «Жигаловская РБ». Своевременно проставлялись плановые и профилактические прививки. Обучающиеся школы ежегодно проходят диспансеризацию в «Жигаловской РБ».

**Выводы:** психолого-педагогическая, социальная помощь обучающимся предоставляется специалистами Чиканской средней школы своевременно и в полном объеме. Коррекционная работа психолога, социального педагога с обучающимися 1-11 классов велась регулярно.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024 году:

- повысить контроль за деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного образования за счет повышения их методической и профессиональной подготовки;
- улучшить результативность участия обучающихся, педагогов и родителей в профилактических мероприятиях разного уровня,
- создать условия для практической реализации социально-значимых проектов; продолжать развитие школьных традиций;
- формировать у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на осознании себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- способствовать развитию взросло-детской общности и среды взаимопонимания, как основы уклада школы.

**Способы достижения поставленных задач:**

- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей, социально-педагогической и психолого-педагогической служб;
- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности ~~учит~~ учеников.

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 | Средняя школа |                  |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| <b>2021</b> | 11             | 9                          | 0                              | 2                               | 3             | 0                | 3                               | 0                    | 0                                  |
| <b>2022</b> | 8              | 2                          | 0                              | 6                               | 4             | 1                | 2                               | 1                    | 0                                  |
| <b>2023</b> | 13             | 7                          | 0                              | 3                               | 3             | 0                | 2                               | 1                    | 0                                  |

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

### **КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в школе работают 18 педагогов, административных работников – 3, из них 11 — внутренних совместителей, 1 – внешние совместители. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование. На одного педагога приходится 4 обучающихся. Аттестовано на 1 квалификационную категорию – 9 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 1 чел. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории, составляет 56%. Не имеют квалификационной категории молодые и начинающие педагоги.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Краткая характеристика педагогического коллектива. В школе сформирован стабильный профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии

| № | Характеристика  | 2022 | 2023 |
|---|---|------|------|
|   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 19   | 18   |
|   | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование   | 8    | 9    |
|   | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)     | 6    | 7    |
|   | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория | 13   | 10   |
|   | Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                         |      |      |
|   | До 5 лет  | 3    | 5    |
|   | Свыше 20 лет  | 12   | 12   |
|   | Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет  | 5    | 5    |
|   | Численность педагогических работников - пенсионеров   | 8    | 8    |

|  |    |    |
|--|----|----|
| Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности | 19 | 19 |
| Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов  | 9  | 9  |
| «Почетный работник общего образования РФ»  | 4  | 4  |
| Отмечены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации  | 4  | 4  |

Педагоги школы включены в реализацию «ИОМ-Офис.38» в 2022-2023 уч. год по направлению «Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО».

В 2023-2024 уч. год по направлению «Информационные технологии» участников нет.

Курсовую подготовку в 2022 году прошли 16 педагогов:

- «Активные методы обучения на уроках химии в условиях реализации ФГОС» (1 педагог);
- «Современный урок биологии для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» (1 педагог);
- «Активные методы обучения на уроках информатики в условиях реализации ФГОС» (1 педагог);
- «Методика обучения математике в основной средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» (1 педагог);
- «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (4 педагога);
- «Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики» (1 педагог);
- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (4 педагога);
- «Современный урок технологии в соответствии ФГОС ООО СОО» (1 педагог);
- «Преподавание предмета русский язык в современных условиях реализации обновленного ФГОС» (1 педагог);
- «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии» (1 педагог).

В 2023 году – 18 педагогов:

- «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» (1 педагог);
- «Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (5 педагогов);
- «Духовно-нравственное образование в современной российской школе: социально-философский, научно-педагогический, конфессиональный и поликультурные аспекты» (1 педагог);
- «Изменение в КИМах и критериях оценивания в заданиях ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» (1 педагог);
- «Индивидуальный образовательный маршрут учителей истории в рамках трека "Введение обновлённых ФГОС» (1 педагог);
- «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» (1 педагог);
- «Организация уроков математики в соответствии требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО» (2 педагога);
- «Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС» (1 педагог);
- «Решение "задач для жизни" на уроках математики в рамках формирования функциональной грамотности» (1 педагог);
- «Смешанное обучение в условиях современной цифровой образовательной среды» (1 педагог);
- «Современные подходы к анализу поэтического текста» (1 педагог);

- «Стратегии преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе в условиях концептуального обновления содержания образования» (1 педагог);
- «Технологии проектирования взаимодействия обучающихся на уроках математики и информатики» (1 педагог).

В курсовой подготовке невелика доля педагогов, повысивших квалификацию по реализации обновленных ФГОС среднего общего образования (в том числе у администрации школы), по организации контрольно-оценочной деятельности.

В школе имеется потребности в кадрах, требуются учителя русского языка и литературы, иностранного языка.

В образовательной организации утверждено Положение о наставничестве, локальным актом не закреплены пары «наставник – наставляемый», не предусмотрены меры стимулирования за работу наставников. В реализацию целевой модели наставничества включено 4 педагогических работника или 20% (вместо установленных 70%).

Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы менее 3-х лет – 3 человека, все они получают адресную поддержку в разных формах и включены в целевую модель наставничества, участников конкурсов профессионального мастерства нет.

**Выводы:** наблюдается стабильная тенденция к увеличению количества сотрудников, повысивших уровень квалификации в 2023 году. Повышение квалификации происходит в соответствии с индивидуальным графиком.

**Задачи:** организация системного подхода к обучению как отдельного педагога (персонифицированная программа повышения квалификации), так и педагогического коллектива в целом; поиск новых форм обучения, ставящих своей целью повышение методической активности педагогов.

Педагоги школы и воспитатель дошкольной группы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег, а также повышают своё мастерство через самообразование. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в Чиканскую среднюю школу с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

#### **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в Чиканской средней школе был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 4, количество наставнических пар «ученик – ученик» стабильно.

## **КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

### **Краткая справка о библиотеке**

Библиотека расположена на первом этаже Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Чиканской средней общеобразовательной школы.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – кабинет; хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована:

- стеллажи – 12 шт.;
- стеллаж для выставки – 1 шт.;
- книжный шкаф – 1 шт.;
- стол для читателей – 4шт.;
- кафедра – 1 шт.;
- шкаф для картотеки – 1 шт.;
- тумбочка – 2 шт.

### **Материально – техническое обеспечение библиотеки:**

- ноутбук;
- МФУ;
- проектор;
- экран.

Режим работы библиотеки: с 9:00 до 15:00, выходной в воскресенье. Санитарный день – последняя суббота месяца.

**Главной задачей школьной библиотеки**, как информационного центра, является оказание помощи учащимся и педагогам в учебном процессе.

### **Задачи библиотеки:**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

### **Основные функции библиотеки**

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

### **Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:**

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Паспорт библиотеки

### **Документы учета и контроля:**

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарная книга;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;

- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;
- Журнал учета работы в сети Интернет;
- Книга учета выданных справок.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). Ведется работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#).

2 апреля 2024 г. вступает в силу Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403220023>).

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

### **Библиотечная статистика**

- Книжный фонд – 11116 экз.
- Фонд учебников – 6486 экз.
- Художественная литература – 2692 экз.
- Аудио и видеоматериалов – 108 экз.
- Учебные пособия – 1781 экз.

### **Основные показатели деятельности библиотеки:**

| <b>показатели</b>  | <b>2022</b> |
|--------------------|-------------|
| <b>читатели</b>    | 101         |
| <b>книговыдача</b> | 802         |
| <b>посещения</b>   | 722         |

Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 200 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей», «Отечественная классика».

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению.

В библиотеке систематически ведется "Дневник работы библиотеки", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

В течение 3-х лет в библиотеку поступило 571 экз. учебников. В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

Школе по пополнению фонда художественной литературы была оказана помощь Совета ветеранов г. Усолые - Сибирское, в лице председателя Строилова С.И., в количестве 50 экземпляров.

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

### **Работа с читателями**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке".

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, выставки, библиотечные уроки, конкурсы и т. д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде.

Чтением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 40% учащихся, в основном учащиеся начальной школы. Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся 2-11 классов, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой. В течение учебного года проводятся рейды с целью проверки учебников. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором учащиеся начальных классов учатся делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

### **Библиотечно-библиографическое обслуживание**

В течение года библиотекой оформлено 3 развернутых книжных выставок.

### **Правовое и нравственное воспитание**

- Урок правовой культуры «Спутники любознательных» 5-6 кл.
- Викторина «Лестница твоих прав» 5-6 кл.
- Урок – презентация «Твое свободное время» 4 кл.
- Детский час «Книг заветные страницы помогают нам учиться» 1-2 кл.
- Устный журнал «Конституция – основной закон» 7-8 кл.
- Бюллетень «12 декабря – День Конституции» 7-8 кл.

### **Работа библиотеки с краеведческой литературой**

Существенную работу проводит библиотека по пропаганде краеведческой литературы через тематические беседы и экскурсии

- Урок мужества «Земляки – сибиряки» 2 - 7 кл.
- Экскурсия «Музейный дом» 1-4 кл.
- Игра-путешествие «Мир сказочных приключений», 3-4кл

### **Здоровый образ жизни**

- Рейд – проверка «А в портфеле всё в порядке?» 1-4 кл.; 5-7 кл.
- Урок здоровья «Как стать Всезнайкой» 2-4 кл.
- Книжная выставка «Будьте здоровы! »

### **Сетевое взаимодействие с библиотекой СОШ №2 «Точка роста»**

- Участие в районных и региональных акциях (призеры и участники).

### **Работа с родителями**

- Оформлена книжная выставка «Любимая книга моей семьи»

## **Справочно-библиографическая и информационная работа**

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Проведено библиографических обзоров - 4

Учащиеся, при отсутствии нужной книги на абонементе, имеют возможность поработать в библиотеке с контрольными экземплярами, справочной литературой или сделать запрос на нужную тему библиотекарю.

Проведено библиотечных уроков – 8. Практически все библиотечные уроки разработаны библиотекарем школы, оформлены в папки, многие из них сопровождаются презентациями.

Библиотека принимала активное участие во всех предметных декадах в течение года через проведение обзоров, бесед, викторин, устных журналов, оформление книжных выставок. Во время предметной декады библиотекой проводятся презентации литературы определенной тематики.

### **Работа актива библиотеки**

В библиотеке работает актив, состоящий из учащихся школы, который оказывает помощь в работе библиотеки. Актив занимается проведением диагностики читательских интересов, анализом читательских формуляров, проверкой состояния учебников, а также принимает активное участие в проведении массовых мероприятий.

- Беседы и консультации в начальной школе и среди учащихся 5-6 классов о мелком ремонте книги - 2.
- Рейды по проверке учебников – один раз в четверть.

### **Работа с учебным фондом**

Учебный фонд библиотеки составляет на 1 января 2024 года - 6486 экз.

Фонд хранится в отдельном помещении на металлических стеллажах. Разложен фонд по предметам, внутри по классам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда большая работа по отдельным заявкам учителей предметников. Заявка 2022-23 учебного года выполнена. Часть учебников приобретена за счет субвенций школы, часть – субсидий.

В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

### **Выводы**

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое оснащение школы способствует успешной реализации учебно-воспитательного процесса. Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям ФГОС в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.
- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.
- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.
- обеспечения антитеррористической безопасности.

Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме, согласно бюджету администрации МО «Жигаловский район», бюджету Иркутской области и федеральному бюджету. Для этого в течение учебного года выделялись лимиты из муниципального бюджета на приобретение оборудования и для ремонта школьных зданий и помещений, из федерального - на



организацию горячего питания школьников, регионального - предоставлены субсидии на приобретение учебников.

Образовательный процесс осуществляется в типовом двухэтажном здании, построенном в 1991 году на 193 ученика. В школе имеются необходимые виды благоустройства: водоснабжение горячей и холодной водой, центральное отопление, помещение школы и пришкольного интерната оснащены гигиеническими комнатами, душевыми и туалетными комнатами, имеется локальная канализационная система. Но техническое состояние некоторых помещений общеобразовательного учреждения требует ремонта. Требуется ремонт туалетных комнат и санузлов в здании школы и интерната.

В школе работают 12 учебных кабинетов, спортивный зал, учебные мастерские для мальчиков (столярная), кабинет обслуживающего труда для девочек, кабинет информатики, столовая. В каждом учебном кабинете имеется паспорт оснащённости.

В рассматриваемый период имела место устойчивая положительная динамика в области финансово-экономической деятельности.

В учебных кабинетах выдерживается световая гамма, санитарно-эпидемиологические нормы, световой режим. С этой целью проведена полностью замена старой электропроводки на новую. Старые двери в кабинетах заменены на новые со стеклянными проёмами.

На начало 2023 года была в кабинетах полностью заменена мебель, были приобретены стеллажи и шкафы для хранения наглядных пособий и раздаточного материала, приобретены столы для учителя, на окнах установлены жалюзи.

В школе имеется спортивный зал, оборудованный раздевалками, оснащён спортивными снарядами и инвентарем, душевыми комнатами, в которых требуется срочный ремонт. Поэтому идёт активная подготовка к текущему ремонту спортивного зала, составляется ПСД. В тёплое время суток занятия по физической культуре проходят на воздухе с использованием многофункциональных спортивных площадок, расположенных как на территории школы, так и на территории сельского поселения.

Для пропаганды здорового образа жизни, для соблюдения мер антитеррористической безопасности был приобретён и установлен в рекреации на 2-ом этаже телевизор. Учащимся предоставлена возможность на переменах прослушать и просмотреть различные инструкции по безопасности жизнедеятельности. Поэтому за отчётный период созданы необходимые условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников в школе. Для охраны оборудовано специальное помещение, где установлена тревожная кнопка, оборудован выход сигнала по случаю опасности в учебных кабинетах на охранника, заменена устаревшая система АПС на новую модель. Заключены договоры по обслуживанию приборов системы безопасности с соответствующими организациями. Для создания комфортности условий и доступности услуг для инвалидов проведена реконструкция входной группы в помещение школы. С целью антитеррористической безопасности необходима установка турникета для осуществления пропускного режима. Требуется замена старого уличного ограждения из деревянного штакетника на новое металлическое.

Для поддержания имущества в надлежащем порядке, а также для осуществления контроля готовности к образовательному процессу проводится ежедневный мониторинг состояния зданий, помещений и территории. В 2023 году наружное электрическое освещение территории школы оснащено светодиодными светильниками в количестве 13 штук по всему периметру. А внутри школьного здания была заменена старая электрическая проводка на новую.

Качественные показатели образовательного процесса зависят от его ресурсного обеспечения, от применения новых технологий обучения техническими средствами. Ресурсное обеспечение направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. Дополнительно выделялись лимиты для приобретения ноутбуков, проекторов и экранов, МФУ, принтеров. В каждом кабинете установлены проекторы, экраны, учителям-предметникам выданы принтеры.

В школе имеется для организации учебного процесса ИКТ технологиями следующее оборудование:

| Наименование | Количество |      | Наименование                  | Количество |      |
|--------------|------------|------|-------------------------------|------------|------|
|              | Всего      | 2023 |                               | Всего      | 2023 |
| Компьютер    | 17         | -    | Микрофон                      | 6          | -    |
| Ноутбук      | 23         | 10   | Колонки для ПК                | 5 компл.   | -    |
| Сканер       | 1          | -    | Музыкальный центр             | 2          | -    |
| МФУ          | 6          | 3    | Конструктор для робототехники | 11         | -    |
| Принтер      | 18         | 4    | Телевизор                     | 3          | 2    |

|                     |    |   |                        |   |   |
|---------------------|----|---|------------------------|---|---|
| Интерактивная доска | 2  | - | Видеокамера/веб камера | 2 | - |
| Проектор            | 18 | 7 | Копир                  | 1 | - |
| Напольный экран     | 4  | - | Магнитофон             | 1 | - |
| Маршрутизатор       | 4  | - | Радиоузел              | 1 | - |

На совершенствование условий предоставления образовательных услуг для достижения качественных результатов влияет созданный в 2022 году Центр образования естественно научной и технологической направленности «Точка роста» с имеющимся оборудованием.

Для успешной реализации разно уровневых дополнительных общеобразовательных программ, с целью вовлечения педагогических работников и обучающихся в проектную, исследовательскую и краеведческую деятельность проведён текущий ремонт в музейной комнате.

Повышение качества образования, расширение возможностей, обучающихся в освоении учебных и дополнительных программ, безусловно, зависит от создания школьной инфраструктуры. Поэтому в школьной столовой (горячий цех и обеденный зал) был проведён ремонт: замена кафельной плитки на стенах и на полу, в обеденном зале стены обшиты гипсокартонном, заменены окна на новые пластиковые, установлены новые двери, установлены светодиодные светильники, отремонтирована канализационная система.

Важной и актуальной проблемой для школы является выполнение санитарных правил и проведение противоэпидемиологических мероприятий. С этой целью в школе создана программа производственного контроля, программа родительского общественного контроля над организацией горячего питания. Целью такого контроля является обеспечение безопасности деятельности, связанной с оказанием образовательных услуг, предупреждение инфекционных заболеваний, отклонений в физическом развитии воспитанников. Объект контроля включает все школьные здания, технологические процессы, учебные и рабочие места, а также сырье, полуфабрикаты, готовую продукцию, отходы производства и потребления.

В течение всего учебного года проходила проверка качества и своевременности уборки помещений, соблюдения режима дезинфекции, соблюдения правил личной гигиены, питьевого режима, освещения кабинетов и рекреаций, температурного режима помещений. Выполняются требования противопожарной безопасности: ревизия автоматической противопожарной сигнализации.

Текущий ремонт осуществляется своевременно и ежегодно. Ежегодно в школе проводится косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций силами педагогического и технического коллектива, родителями (законными представителями). Обновляется интерьер школы качественными и современными стендами.

Большое внимание уделяется улучшению социально-бытовых условий в пришкольном интернате, где круглосуточно проживают дети из других населённых пунктов района. Проведена замена дверей в коридорах, приобретён и линолеум для пола, различные игры и телевизор.

Выводы: Анализируя в целом финансовое состояние и материально-техническую базу общеобразовательного учреждения за отчётный период, можно отметить существенный и значительный рост увеличения бюджетных средств для создания комфортных и доступных условий учебно-воспитательного процесса в школе, что существенно влияет на повышение качества образовательных услуг.

Задачи на 2024 год:

1. Улучшить социально-бытовые условия в пришкольном интернате, где круглосуточно проживают дети из других населённых пунктов района. Именно: реконструкция и ремонт туалетных и гигиенических комнат; замена устаревших межкомнатных дверей на новые; приобретение проектора и настенного экрана.
2. Согласно нормам, СанПиН необходим срочный ремонт теплых туалетов и замена старых уличных туалетов на новые. Для соблюдения температурного режима необходим ремонт отопительной системы на первом этаже (увеличение радиаторов отопительной системы)
3. С целью антитеррористической защищенности территорию школы по периметру огородить металлическим забором. Увеличить количество камер видеонаблюдения как на территории школы, так и внутри здания школы и пришкольного интерната.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели   | Единица измерения | Количество          |
|--|-------------------|---------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |                     |
| Общая численность учащихся   | человек           | 71                  |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 24                  |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 38                  |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 9                   |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 21(37%)             |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку   | балл              | 25                  |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике   | балл              | 16                  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку  | балл              | 53                  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике  | балл              | 3                   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса                              | человек (процент) | 0 человек (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек (процент) | 3 человек (23%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 человек (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек (процент) | (1) человек (33,3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек (процент) | 0 человек (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек (процент) | (1) человек (33,3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек (процент) | 0 человек (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек (процент) | 0 человек (0%)      |

|  |                      |                |
|--|----------------------|----------------|
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 42 (58%)       |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) | 5(7%)          |
| – регионального уровня   |                      | 0(0%)          |
| – федерального уровня  |                      | 0(0%)          |
| – международного уровня  |                      | 0(0%)          |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0(0%)          |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 9(12%)         |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0(0%)          |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0(0%)          |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 18 человек     |
| – с высшим образованием  |                      | 9 человек/47%  |
| – высшим педагогическим образованием   |                      | 7 человек /39% |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 5 человек /28% |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      |                |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       | человек<br>(процент) | 11 (56%)       |
| – с высшей   |                      | 1(6%)          |
| – первой   |                      | 9(50%)         |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) |                |
| – до 5 лет   |                      | 2(11%)         |
| – больше 30 лет  |                      | 7(39%)         |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек<br>(процент) |                |
| – до 30 лет  |                      | 1 (6%)         |
| – от 55 лет  |                      | 8 (45%)        |

|  |                      |          |
|--|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 19(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек<br>(процент) | 9 (47%)  |
|  |                      |          |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц               | 0,56     |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц               | 115      |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет               | Да       |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет               | да       |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                      | да       |
| – медиатеки  |                      | да       |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                      | да       |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                      | да       |
| – системы контроля распечатки материалов   |                      | да       |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 72(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв м                 | 31 кв.м  |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Чиканская средняя школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП