

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования МО «Жигаловский район»

Чиканская средняя школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО №2

Протокол № 1

от «31» августа 2024г.

Руководитель МО

_____ Н.В.Пуляева

_____ подпись

_____ ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Протокол №1

от «31» августа 2024г.

_____ С.И.Сорока

_____ подпись

_____ ФИО

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 110-ОД

от «02» сентября 2024г.

_____ Л.Л.Аксаментова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Работа над сжатым изложением»

8-9 класс

Пояснительная записка

Русский язык - один из самых сложных учебных предметов. Настоящая рабочая программа элективного курса «**Работа над сжатым изложением**» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минообразования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г., и в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку. Предлагаемый элективный курс предназначен для подготовки обучающихся 8-9 классов к сдаче ОГЭ по русскому языку и рассчитан на 34 часа. Для организации контроля результатов освоения школьниками программы курса используется сборник типовых экзаменационных вариантов И.П.Цыбулько. Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ООО.

В рабочей программе представлены планируемые результаты освоения предмета (курса), содержание курса, тематическое планирование, методические рекомендации для проведения занятий.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Актуальность данного элективного курса достаточно высока, так как он готовит учащихся к одной из самых сложных частей государственного экзамена по русскому языку – написанию сжатого изложения. Написание сжатого изложения по прослушанному тексту – аттестационная форма контроля за курс основной школы.

Цель программы элективного курса: обеспечить обучающимся 8 и 9-х классов качественную подготовку к прохождению итоговой аттестации по русскому языку, а именно: совершенствовать и развивать умение конструировать письменное высказывание в формате сжатого изложения по прослушанному тексту.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- обучить порядку работы над сжатым изложением: умению выделять микротемы, конструировать по памяти прослушанный текст.
- совершенствовать умение правильно, логично и последовательно излагать свои мысли в письменной форме; совершенствовать и редактировать текст;
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Формы организации занятий: семинары, практические работы, написание изложений, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорным конспектом, контрольные уроки. На каждом занятии предусматривается теоретическая и практическая часть (выполнение упражнений, позволяющих закрепить приобретенные знания).

Данный курс предназначен для учащихся 8 и 9 классов.

Освоение материала элективного курса «**Работа над сжатым изложением**» должно обеспечивать формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных результатов.

Сжатое изложение считается наиболее трудным упражнением, из применяющихся с целью развития речи школьников, и вводится позже других. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить **компрессию (сжатие)** воспринятой информации, в результате чего добиться построения такого текста, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом.

Этапы работы над сжатым изложением сходны с последовательностью и приемами работы над подробным изложением. Различия состоят лишь в методике. Элективный курс

позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы). На занятиях можно вести и психологическую подготовку выпускников к итоговой аттестации, организовать практикумы по само- и взаимопроверке и оценке пробных изложений.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения курса:

1. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
2. Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме.
3. Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.
4. Развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. определять возможные роли в совместной деятельности.

5. Играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
6. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
7. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
8. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Предметные результаты освоения курса:

1. Понимание ключевых проблем текста.
2. Умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из типов речи; понимать и формулировать тему, идею текста; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений.
3. Формулирование собственного отношения к описанному; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; понимание авторской позиции и своё отношение к ней.
4. Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.
5. Написание изложений текстов разных тематических направлений;
6. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.
7. Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
9. Владение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением про себя и вслух; учебным и самостоятельным чтением.

В результате освоения элективного курса **«Работа над сжатым изложением»**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
- отбирать для текста наиболее важные события, помогающие раскрывать основную мысль и идею текста, авторское отношение к происходящему и интересные для адресата;	- <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i>

<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и воплощать в тексте смысловые модели в соответствии с основной мыслью и идеей, выбранной сферой общения и жанром; - адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); - сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи; - создавать каждую композиционную часть текста (вступление, основную часть, заключение) в соответствии с требованиями, которые к ним предъявляются, а также в соответствии с «нравственной мыслью» текста и авторским отношением к происходящему; - располагать материал так, чтобы интерес предполагаемого адресата к содержанию текста не ослабевал; - адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); - правильно использовать в речи грамматические средства оформления, особенно деепричастия и деепричастные обороты; - использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.; - Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного язык; - корректировать текст в соответствии с критериями оценивания. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; - ориентироваться в содержании текстов и понимать их целостный смысл; -- использовать полученные знания в различных ситуациях общения (на других уроках, в повседневной деятельности, на экзаменах, при написании и защите рефератов; - ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных заданий.
---	--

Данный курс рассчитан на 34 часа.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Содержание программы элективного курса «Работа над сжатым изложением»

№ тем	Тема раздела	Содержание	Количество часов

1	Введение в курс	Основные цели и задачи курса. Нормативная база ОГЭ. Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Демонстрация по русскому языку. Учебные материалы и пособия для подготовки к ГИА. Рекомендации по психологической подготовке к экзамену выпускников и их родителей «Экзамены: как к ним подготовиться и как их пережить». Понятия «текст», «главная мысль текста». Устный пересказ текстов. Выделение главной мысли.	2
2	Структура сжатого изложения. Формулировка задания	Пример формулировки задания 1 в контрольно-измерительных материалах. Понятие об изложении. Виды изложений. Изложение в системе ГИА. Структура изложения. Знакомство с критериями оценивания задания 1. Алгоритм написания изложения. Упражнения на сравнение исходного текста с его письменным изложением. Анализ ученического изложения. Работа над ошибками.	3
3	Способы компрессии текста	Способы сжатия текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее). Замены: -замена однородных членов обобщающим наименованием; -замена фрагмента предложения синонимичным выражением; -замена предложения или его части указательным местоимением; -замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением; -замена сложноподчинённого предложения простым.	4

		Исключения: - исключение повторов; - исключение фрагмента предложения; - исключение одного или нескольких из синонимов. Слияния: слияние нескольких предложений в одно и т.д. Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии.	
4	Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста	Создание «скелета» изложения текста. Определение темы текста, пересказ содержания текста, восстановление последовательности эпизодов, определение авторской позиции. Понятие «авторский стиль изложения».	3
5	Выделение микротем в тексте. Абзацное членение	Искусство слушать текст. План текста. Основные пункты плана. Последовательность событий. Выделение микротем. Упражнения в абзацном членении текста Коллективная работа – составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к изложению.	6
6	Классификация речевых и грамматических ошибок»	Редактирование текста изложения.	4
7	Практикум написания изложений	Написание работ, их оценка и анализ	6
8	Критерии оценивания изложения	Виды ошибок в письменных работах школьников. Практикум по разграничению ошибок. Критерии оценивания грамотности. Рецензирование изложений учеников	4
9	Обобщение изученного		2

Литература

1. Егораева Т.Г. ОГЭ 2021. Русский язык. Практикум. Подготовка к выполнению задания 15.3 / М. : Издательство «Экзамен», 2021. – 111 с.

2. Егораева Г. Т. ОГЭ – 2020. Русский язык. 10 вариантов. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 96 с.
5. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 240 с.

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе элективного курса
«Работа над сжатым изложением»**

№ урока	Дата	Тема	К-во часов
1	03.09	Введение в курс	1
2	10.09	Введение в курс	1
3	17.09	Изложение. Виды изложений	1
4	24.09	Структура изложения	1
5	01.10	Особенности сжатого изложения	1
6	08.10	Способы компрессии текста	1
7	15.10	Слияние как способ сжатия текста	1
8	22.10	Замена как способ сжатия текста	1
9	12.11	Исключение как способ сжатия текста	1
10	19.11	Создание «скелета» изложения текста. Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения	1
11	26.11	Создание «скелета» изложения текста. Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения	1
12	03.12	Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения.	1
13	10.12	Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения	1
14	17.12	Тема. Микротема текста	1
15	24.12	Практическая работа. Определение микротем прослушанного текста	1
16	14.01	Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом	1
17	21.01	Обучающее изложение «Как делаются слова»	1
18	28.01	Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения	1
19	04.02	Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом	1
20	11.02	Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок»	1
21	18.02	Пунктуационные нормы. Орфографические нормы	1
22	25.02	Грамматические нормы	1

23	04.03	Речевые нормы	1
24	11.03	Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения	1
25	18.03	Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения	1
26	01.04	Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения	1
27	08.04	Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения	1
28	15.04	Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения	1
29	22.04	Проверка и оценка изложения	1
30	29.04	Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения	1
31	06.05	Психологический тренинг «Боремся со стрессом»	1
32	13.05	Контрольное изложение	1
33	20.05	Обобщение изученного	1
34	25.05	Итоговый контроль	1