

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЧИКАНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Рассмотрено**

МО ГЦ  
Протокол № 1  
от «31» августа 2024г.  
Руководитель МО  
Пуляева Н.В.

**Согласовано**

Протокол №1  
«31» августа 2024г.  
Зам. директора по УР  
Сорока С.И.  
подпись ФИО

**Утверждаю**

Приказ № 110-ОД  
от «02» сентября 2024г.  
Директор \_\_\_\_\_  
Л.Л.Аксаментова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Школа нравственности»**  
**5-9 классы**

Составитель:

Рудых Маргарита  
Александровна

Учитель истории и  
обществознания

село Чикан 2024 г.

## **Пояснительная записка.**

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.

2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.

3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

Программа направлена на создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

**Цель:** создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

**Задачи:**

1. Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.
2. Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.
3. Воспитывать толерантность у обучающихся.
4. Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
5. Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.
6. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.
7. Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

**Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:**

1. Личностно-ориентированный: учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. Принцип разнообразия деятельности: реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.
3. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
4. Принцип личностной обусловленности: личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Программа ориентирована на обучающихся 5–8 классов основной общеобразовательной школы, рассчитана на 4 года обучения, из расчета 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, виртуальная экскурсия, анализ поведенческих ситуаций.

Занятие, проводимое в рамках программы «Школа нравственности», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

#### **1. Изменения в модели поведения школьника:**

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

#### **2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:**

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;
- сохранение патриотического и культурного наследия.

#### **Личностные результаты предусматривают умения:**

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

#### **Метапредметными результатами являются умения:**

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

**Предметными результатами являются представления:**

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

Для контроля за результатами предусмотрено проведение анкетирований, бесед, тестирований.

## **Содержание курса.**

### **5 класс.**

#### **I. Вводное занятие**

Беседа на тему «Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

#### **II. Нравственность – что это?**

Беседа «Нравственность – что это?». Методики «Мой портрет», «Десять моих “я”». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра «Добротой себя измерь»

#### **III. «Золотые правила» нравственности**

Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

#### **IV. Ценности жизни**

Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этические нормы этикета», «Этика».

#### **V. Нравственные основы мироздания**

Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Круглый стол «Расскажи мне обо мне», Виртуальная экскурсия «Я через 5 лет», «Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке»

#### **VI. Культурное наследие нравственности**

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя», «Жить с достоинством - что это значит». Игра «Письма о добром и прекрасном», «Добрыми делами славен человек». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей», «Храни достоинство своё повсюду, человек!»

### **6 класс.**

#### **I. Вводное занятие**

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

## **II. Особенности поведенческой стороны человека**

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Твой стиль поведения», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека», «Чтобы быть понятым». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

## **III. Основы морали**

Этическая беседа «Морально-этические нормы», «Нравственная культура человека». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности», «За поступки надо отвечать».

## **IV. Этика отношений в коллективе**

Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Одноклассник, товарищ, друг», «Самолюб – никому не люб», «Коллектив начинается с меня». Дискуссии по темам «До дружбы надо вырасти», «О дружбе мальчиков и девочек», «Мальчики, девочки», «Подарок коллективу».

## **V. Я и другие**

Беседа «Ты живёшь среди людей». Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «Умей быть благодарным», «Об умении понять другого», «О достоинстве», «О ссоре», «Немного о доброте».

## **Итоговые занятия**

«В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души» практическое занятие «Говорящая шляпа». Круглый стол «Храни достоинство своё повсюду, человек!»

### **7 класс.**

#### **I. Вводное занятие**

Беседа на тему «А растёт человек до самой смерти», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

#### **II. Моральные ценности человека и общества**

Круглый стол «Моральная сторона поступков человека», «Школа этикета». Деловая игра «Этикет в твоей жизни», «Основы порядочности», «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

#### **III. Моральный облик человека**

Беседа с элементами игрового тренинга «Моральная сторона поступков человека», «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Личностный рост», «В тебе вырастет гражданин», «Поэтому можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

#### **IV. Правовая сторона морали**

Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».

#### **V. Социальное самоопределение**

Беседы с элементами обсуждения «Я и окружающие», «Роскошь и нищета общения», «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссии «Моральная оценка личности», «Что для кого существенно».

#### **Итоговые занятия**

Практические занятия: «Жить с достоинством - что это значит», «Сотвори себя сам»

### **8 класс.**

#### **I. Вводное занятие**

Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

## **II. Многоликость человеческой души**

Этические беседы «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей», «Давайте поговорим о нас...». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекции «Проще простого о вежливости», «Этикет красоты». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

## **III. Вред и польза привычек человека**

Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Как побороть в себе безразличие? Черная сторона равнодушия», «Нет порока гнуснее высокомерия», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

## **IV. Нравственная сторона труда и творчества**

Этические беседы «Нравственное воспитание в труде», «Труд в жизни знаменитых людей». Диспуты «Как достичь успеха в профессии?», «Сотвори себя сам», «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

## **V. Эстетика – родник души**

Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

## **VI. Итоговое занятие**

Практическое занятие. «Неоконченное предложение».

# **9 КЛАСС**

## **Раздел I. Вводное занятие**

Беседа на тему «Что такое пороки?». Суд над пороками.

## **Раздел II. Моральные устои человеческого существования**

Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».

## **Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла**

Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

## **Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений**

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».

## **Раздел V. Героизм – что это?**

Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона сподвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».

**Итоговые занятия.**

Практические занятия.

**Тематическое планирование.**

**5 класс.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Нравственность – что это?	3
3	«Золотые» правила нравственности	3
4	Ценности жизни	3
5	Нравственные основы мироздания	3
6	Культурное наследие нравственности	4
Всего		17

**6 класс.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Особенности поведенческой стороны человека	3
3	Основы морали	3
4	Этика отношений в коллективе	4
5	Я и другие	4
6	Итоговые занятия	2
Всего		17

**7 класс.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Моральные ценности человека и общества	3
3	Моральный облик человека	4
4	Правовая сторона морали	4
5	Социальное самоопределение	4
6	Итоговые занятия	1
Всего		17

**8 класс.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Многоликость человеческой души	3

3	Вред и польза привычек человека	5
4	Нравственная сторона труда и творчества	4
5	Эстетика – родник души	3
6	Итоговое занятие	1
Всего		17

## 9 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Раздел I. Вводное занятие	1
Раздел II. Моральные устои человеческого существования	4
Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла	4
Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений	3
Раздел V. Героизм – что это?	4
Итоговые занятия	1
Итого	17

## Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет	1
2	Нравственность – что это?	1
3	Мой портрет	1
4	Десять моих «я»	1
5	Как себя вести?	1
6	Азбука поведения.	1
7	Школа вежливых наук.	1
8	Дом, в котором я живу.	1
9	Пьедестал.	1
10	Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности.	1
11	На что мы способны?	1
12	Дневник моей жизни	1
13	Кто я? Какой я?	1
14	Вера в себя	1

15	Жить с достоинством - что это значит.	1
16	Письма о добром и прекрасном	1
17	Добрыми делами славен человек	1

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	«Что такое мораль?»	1
2	Вежливость как часть жизни	1
3	Твой стиль поведения	1
4	Нам жизнь дана на добрые дела	1
5	Морально-этические нормы.	1
6	Нравственная культура человека.	1
7	Природа морали.	1
8	Если радость на всех одна.	1
9	Одноклассник, товарищ, друг.	1
10	Мой класс – мои друзья.	1
11	Коллектив начинается с меня.	1
12	Ты живёшь среди людей	1
13	Как вести себя друг с другом	1
14	О заботливом отношении к людям	1
15	Умей быть благодарным.	1
16	В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души.	1
17	Храни достоинство своё повсюду, человек!	1

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Введение: "А растёт человек до самой смерти"	1
2	Школа этикета	1
3	Этикет в твоей жизни.	1
4	Основы порядочности	1
5	«Моральная сторона поступков человека»	1
6	Права и свободы. Равенство	1
7	Важные профессиональные качества.	1
8	Важные профессиональные качества.	1
9	Азбука правоведа	1

10	Азбука правоведа	1
11	От правовых знаний к гражданской позиции.	1
12	Жизнь как деяние.	1
13	Я и окружающие	1
14	Роскошь и нищета общения.	1
15	Моральное сознание.	1
16	Недописанный тезис.	1
17	Жить с достоинством - что это значит	1

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	«Что такое душевное здоровье?»	1
2	Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.	1
3	«Давайте поговорим о нас...»	1
4	Есть ли у юных идеалы?	1
5	Моральные привычки	1
6	Моральные привычки	1
7	Как побороть в себе безразличие? Черная сторона равнодушия.	1
8	«Нет порока гнуснее высокомерия»	1
9	Моральная оценка личности	1
10	Нравственное воспитание в труде	1
11	Нравственное воспитание в труде	1
12	Труд в жизни знаменитых людей	1
13	«Как достичь успеха в профессии?»	1
14	Родники души	1
15	Родники души	1
16	Творцы душевного мастерства	1
17	«Неоконченное предложение»	1

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название разделов, тем	

Раздел I. Вводное занятие. 1. Введение	1
Раздел II. Моральные устои человеческого существования. 2. Прекрасное и безобразное в нашей жизни. 3. Нравственные приоритеты семьи. 4. Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью? 5. Дом, в котором я живу	4
Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла. 6. Мы и закон. 7. Человек защищён законом. 8. Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы. 9. Правовые качества человека с нравственно-этической стороны.	4
Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений. 10. Общение как основа межличностного взаимодействия. 11. Решение проблем. 12. Личность и коллектив – итог взаимодействия	3
Раздел V. Героизм – что это? 13. Этика героизма. 14. Этика ненасилия. 15. Нравственная сторона сподвижничества. 16. Проявление героизма	4
17. Итоговое занятие	1

### Список литературы.

1. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовнонравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
2. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
4. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
5. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.
6. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.

7. Костьянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.

8. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.

9. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.

10. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.

#### **Электронные ресурсы**

1. Здравый смысл [Электронный ресурс] –

[http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik\\_koz.htm](http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm).

2. Этическое воспитание <http://www.etika.narod.ru/liter.htm>

3. В помощь психологу <http://www.psiholognew.com/mlad016.html>