

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЧИКАНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено

МО ГЦ
Протокол № 1
от «31» августа 2024г.
Руководитель МО
Пуляева Н.В.

Согласовано

Протокол №1
«31» августа 2024г.
Зам. директора по УР
Сорока С.И.
подпись ФИО

Утверждаю

Приказ № 110-ОД
от «02» сентября 2024г.
Директор _____
Л.Л.Аксаментова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школа нравственности»
5-9 классы

Составитель:

Рудых Маргарита
Александровна

Учитель истории и
обществознания

село Чикан 2024 г.

Пояснительная записка.

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.

2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.

3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

Программа направлена на создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Цель: создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.
2. Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.
3. Воспитывать толерантность у обучающихся.
4. Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
5. Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.
6. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.
7. Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:

1. Личностно-ориентированный: учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. Принцип разнообразия деятельности: реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.
3. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
4. Принцип личностной обусловленности: личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Программа ориентирована на обучающихся 5–8 классов основной общеобразовательной школы, рассчитана на 4 года обучения, из расчета 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, виртуальная экскурсия, анализ поведенческих ситуаций.

Занятие, проводимое в рамках программы «Школа нравственности», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;
- сохранение патриотического и культурного наследия.

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

Предметными результатами являются представления:

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

Для контроля за результатами предусмотрено проведение анкетирований, бесед, тестирований.

Содержание курса.

5 класс.

I. Вводное занятие

Беседа на тему «Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

II. Нравственность – что это?

Беседа «Нравственность – что это?». Методики «Мой портрет», «Десять моих “я”». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра «Добротой себя измерь»

III. «Золотые правила» нравственности

Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

IV. Ценности жизни

Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этические нормы этикета», «Этика».

V. Нравственные основы мироздания

Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Круглый стол «Расскажи мне обо мне», Виртуальная экскурсия «Я через 5 лет», «Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке»

VI. Культурное наследие нравственности

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя», «Жить с достоинством - что это значит». Игра «Письма о добром и прекрасном», «Добрыми делами славен человек». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей», «Храни достоинство своё повсюду, человек!»

6 класс.

I. Вводное занятие

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

II. Особенности поведенческой стороны человека

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Твой стиль поведения», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека», «Чтобы быть понятым». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

III. Основы морали

Этическая беседа «Морально-этические нормы», «Нравственная культура человека». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности», «За поступки надо отвечать».

IV. Этика отношений в коллективе

Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Одноклассник, товарищ, друг», «Самолюб – никому не люб», «Коллектив начинается с меня». Дискуссии по темам «До дружбы надо вырасти», «О дружбе мальчиков и девочек», «Мальчики, девочки», «Подарок коллективу».

V. Я и другие

Беседа «Ты живёшь среди людей». Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «Умей быть благодарным», «Об умении понять другого», «О достоинстве», «О ссоре», «Немного о доброте».

Итоговые занятия

«В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души» практическое занятие «Говорящая шляпа». Круглый стол «Храни достоинство своё повсюду, человек!»

7 класс.

I. Вводное занятие

Беседа на тему «А растёт человек до самой смерти», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

II. Моральные ценности человека и общества

Круглый стол «Моральная сторона поступков человека», «Школа этикета». Деловая игра «Этикет в твоей жизни», «Основы порядочности», «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

III. Моральный облик человека

Беседа с элементами игрового тренинга «Моральная сторона поступков человека», «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Личностный рост», «В тебе вырастет гражданин», «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

IV. Правовая сторона морали

Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».

V. Социальное самоопределение

Беседы с элементами обсуждения «Я и окружающие», «Роскошь и нищета общения», «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссии «Моральная оценка личности», «Что для кого существенно».

Итоговые занятия

Практические занятия: «Жить с достоинством - что это значит», «Сотвори себя сам»

8 класс.

I. Вводное занятие

Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

II. Многоликость человеческой души

Этические беседы «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей», «Давайте поговорим о нас...». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекции «Проще простого о вежливости», «Этикет красоты». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

III. Вред и польза привычек человека

Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Как побороть в себе безразличие? Черная сторона равнодушия», «Нет порока гнуснее высокомерия», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

IV. Нравственная сторона труда и творчества

Этические беседы «Нравственное воспитание в труде», «Труд в жизни знаменитых людей». Диспуты «Как достичь успеха в профессии?», «Сотвори себя сам», «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

V. Эстетика – родник души

Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

VI. Итоговое занятие

Практическое занятие. «Неоконченное предложение».

9 КЛАСС

Раздел I. Вводное занятие

Беседа на тему «Что такое пороки?». Суд над пороками.

Раздел II. Моральные устои человеческого существования

Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».

Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла

Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».

Раздел V. Героизм – что это?

Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона сподвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».

Итоговые занятия.

Практические занятия.

Тематическое планирование.

5 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Нравственность – что это?	3
3	«Золотые» правила нравственности	3
4	Ценности жизни	3
5	Нравственные основы мироздания	3
6	Культурное наследие нравственности	4
Всего		17

6 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Особенности поведенческой стороны человека	3
3	Основы морали	3
4	Этика отношений в коллективе	4
5	Я и другие	4
6	Итоговые занятия	2
Всего		17

7 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Моральные ценности человека и общества	3
3	Моральный облик человека	4
4	Правовая сторона морали	4
5	Социальное самоопределение	4
6	Итоговые занятия	1
Всего		17

8 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Многоликость человеческой души	3

3	Вред и польза привычек человека	5
4	Нравственная сторона труда и творчества	4
5	Эстетика – родник души	3
6	Итоговое занятие	1
Всего		17

9 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Раздел I. Вводное занятие	1
Раздел II. Моральные устои человеческого существования	4
Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла	4
Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений	3
Раздел V. Героизм – что это?	4
Итоговые занятия	1
Итого	17

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет	1
2	Нравственность – что это?	1
3	Мой портрет	1
4	Десять моих «я»	1
5	Как себя вести?	1
6	Азбука поведения.	1
7	Школа вежливых наук.	1
8	Дом, в котором я живу.	1
9	Пьедестал.	1
10	Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности.	1
11	На что мы способны?	1
12	Дневник моей жизни	1
13	Кто я? Какой я?	1
14	Вера в себя	1

15	Жить с достоинством - что это значит.	1
16	Письма о добром и прекрасном	1
17	Добрыми делами славен человек	1

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	«Что такое мораль?»	1
2	Вежливость как часть жизни	1
3	Твой стиль поведения	1
4	Нам жизнь дана на добрые дела	1
5	Морально-этические нормы.	1
6	Нравственная культура человека.	1
7	Природа морали.	1
8	Если радость на всех одна.	1
9	Одноклассник, товарищ, друг.	1
10	Мой класс – мои друзья.	1
11	Коллектив начинается с меня.	1
12	Ты живёшь среди людей	1
13	Как вести себя друг с другом	1
14	О заботливом отношении к людям	1
15	Умей быть благодарным.	1
16	В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души.	1
17	Храни достоинство своё повсюду, человек!	1

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Введение: "А растёт человек до самой смерти"	1
2	Школа этикета	1
3	Этикет в твоей жизни.	1
4	Основы порядочности	1
5	«Моральная сторона поступков человека»	1
6	Права и свободы. Равенство	1
7	Важные профессиональные качества.	1
8	Важные профессиональные качества.	1
9	Азбука правоведа	1

10	Азбука правоведа	1
11	От правовых знаний к гражданской позиции.	1
12	Жизнь как деяние.	1
13	Я и окружающие	1
14	Роскошь и нищета общения.	1
15	Моральное сознание.	1
16	Недописанный тезис.	1
17	Жить с достоинством - что это значит	1

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	«Что такое душевное здоровье?»	1
2	Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.	1
3	«Давайте поговорим о нас...»	1
4	Есть ли у юных идеалы?	1
5	Моральные привычки	1
6	Моральные привычки	1
7	Как побороть в себе безразличие? Черная сторона равнодушия.	1
8	«Нет порока гнуснее высокомерия»	1
9	Моральная оценка личности	1
10	Нравственное воспитание в труде	1
11	Нравственное воспитание в труде	1
12	Труд в жизни знаменитых людей	1
13	«Как достичь успеха в профессии?»	1
14	Родники души	1
15	Родники души	1
16	Творцы душевного мастерства	1
17	«Неоконченное предложение»	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название разделов, тем	

Раздел I. Вводное занятие. 1. Введение	1
Раздел II. Моральные устои человеческого существования. 2. Прекрасное и безобразное в нашей жизни. 3. Нравственные приоритеты семьи. 4. Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью? 5. Дом, в котором я живу	4
Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла. 6. Мы и закон. 7. Человек защищён законом. 8. Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы. 9. Правовые качества человека с нравственно-этической стороны.	4
Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений. 10. Общение как основа межличностного взаимодействия. 11. Решение проблем. 12. Личность и коллектив – итог взаимодействия	3
Раздел V. Героизм – что это? 13. Этика героизма. 14. Этика ненасилия. 15. Нравственная сторона сподвижничества. 16. Проявление героизма	4
17. Итоговое занятие	1

Список литературы.

1. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовнонравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
2. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
4. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
5. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.
6. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.

7. Костьянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.

8. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.

9. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.

10. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.

Электронные ресурсы

1. Здравый смысл [Электронный ресурс] –

http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm.

2. Этическое воспитание <http://www.etika.narod.ru/liter.htm>

3. В помощь психологу <http://www.psiholognew.com/mlad016.html>