

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чиканская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждена»

Директор
школы:

Аксаментова Л.Л.

Приказ № 110-од

От «02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Моя любимая книжка»**

для обучающихся 3 «Б» класса (II вариант)
на 2024-2025 учебный год

с. Чикан 2024-2025г.г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Моя любимая книжка» предназначена для работы с детьми 3 класса; способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели программы:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом курса внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Ценностные ориентиры содержания курса

Содержание программы «Моя любимая книжка» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Методика обучения работе с книгой базируется на научных положениях теории формирования правильной читательской деятельности профессора Н. Н. Светловской. Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное участие детей в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач**:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Формы организации занятий:

- литературные игры,
- конкурсы,
- библиотечные уроки,
- проекты,
- просмотры сказок.

Программа рассчитана на 102 часов и предполагает проведение 3 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

Результатом реализации данной учебной программы является формирование младшего школьника как сознательного читателя.

Формы представления результатов: участие в литературных конкурсах, школьных спектаклях, проектные и исследовательские работы, портфолио достижений.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Предметные умения:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

Содержание тем учебного курса

Книга, здравствуй (6 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Роль книги в жизни человека. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Книгоочей — любитель чтения (3 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Книги о Родине и родной природе (6 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Книги о твоих ровесниках (20 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Писатели детям (6 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (6 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (7 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (9 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Старые добрые сказки (8 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (4 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (5 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (4 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

По страницам книг В. Сутеева (6 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки зарубежных писателей (6 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро

«Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги о животных (6 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Планируемые УУД:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Календарно тематическое планирование во 3 классе (102ч)

| № | Тема | Количество часов | Дата по плану | Дата фактич. |
|----|--|------------------|---------------|--------------|
| 1. | Учебные книги третьеклассника. Правила работы с книгой. | 1 | | |
| 1. | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). | 1 | | |
| 1. | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | 1 | | |
| 1. | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка. | 1 | | |
| 1. | Роль книги в жизни человека. | 1 | | |
| 1. | История создания книги. Первая печатная книга на Руси. | 2 | | |
| 1. | Структура книги (элементы книги). | 1 | | |
| 1. | Экскурсия в библиотеку (районную, муниципальную, городскую). | 2 | | |
| 1. | Книги о Родине и природе. | 2 | | |
| 1. | Книги о Родине и природе. | 2 | | |
| 1. | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | 1 | | |
| 1. | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | 2 | | |
| 1. | Книги современных писателей о детях. | 2 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 1. | Выставка книг о детях. Структура книги. | 1 | | |
| 1. | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. | 1 | | |
| 1. | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | 1 | | |
| 1. | Книги Н. Носова. Типы книг. | 1 | | |
| 1. | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. | 1 | | |
| 1. | Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат). | 1 | | |
| 1. | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | 1 | | |
| 1. | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». | 1 | | |
| 1. | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». | 2 | | |
| 1. | Загадки о животных. Игра «Загадай загадку». | 1 | | |
| 1. | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». | 1 | | |
| 1. | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». | 2 | | |
| 1. | Скороговорки и чистоговорки. | 2 | | |
| 1. | Книги с литературными (авторскими) сказками. | 2 | | |
| 1. | Писатели-сказочники. | 2 | | |
| 1. | Герои сказок. Викторина. | 2 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 1. | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок. | 1 | | |
| 1. | Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением. | 1 | | |
| 1. | Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе. | 1 | | |
| 1. | Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино». | 1 | | |
| 1. | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй. | 2 | | |
| 1. | По страницам сказок Х.К. Андерсена. | 2 | | |
| 1. | Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок». | 2 | | |
| 1. | Книги о детях. Выставка книг. | 1 | | |
| 1. | Герои книг В. Осеевой. | 2 | | |
| 1. | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | 2 | | |
| 1. | Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы. | 2 | | |
| 1. | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. | 2 | | |
| 1. | Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка. | 2 | | |
| 1. | Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. | 2 | | |
| 1. | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. | 2 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 1. | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». | 2 | | |
| 1. | В гостях у сказки. | 2 | | |
| 1. | Народные сказки на страницах детских журналов. | 1 | | |
| 1. | Книги о семье. | 2 | | |
| 1. | Литературная игра «Вопросы и ответы». | 2 | | |
| 1. | Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | 2 | | |
| 1. | Книги С. Маршака. Выставка книг. | 2 | | |
| 1. | Книги-сборники произведений К. Чуковского. | 2 | | |
| 1. | Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг. | 2 | | |
| 1. | Стихотворения для детей. Книги-сборники. | 2 | | |
| 1. | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. | 1 | | |
| 1. | Книги В. Бианки, Г. Скребицкого | 2 | | |
| 1. | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | 2 | | |
| 1. | По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). | 2 | | |
| 1. | В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей. | 2 | | |
| 1. | Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева». | 2 | | |
| 1. | Литературная игра «Вопросы и ответы». | 2 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 1. | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. | 2 | | |
| 1. 32 | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». | 2 | | |

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

- Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 3 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с.
- Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1999
- Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011
- Кубасова О. В. Как помочь ребёнку стать читателем. – Тула: Родничок; М.: АСТ, Астрель, 2005.

Рекомендуемые пособия для учащихся:

- Кубасова О. В. Я хочу читать: Книга для чтения. 1, 2, 3, класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007 и послед.
- Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011