

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чиканская средняя
общеобразовательная школа

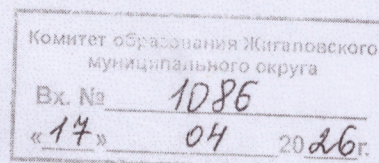
СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом Чиканской средней школы
Протокол № 4 от 3.04.2026 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор Чиканской средней школы
Аксаментова Л.И.
Приказ № 38/1 от 06.04.2026



Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения Чиканской средней
общеобразовательной школы
за 2025 год



Чикан

2026 г

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чиканская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Аксаментова Людмила Леонтьевна
Адрес организации	Юридический адрес: 666417 Иркутская область, Жигаловский район, с.Чикан, ул. Школьная, д.1 Фактический адрес: 1. 666417 Иркутская область, Жигаловский район, с.Чикан, ул. Школьная, д.1 2. 666417 Иркутская область, Жигаловский район, деревня Якимовка улица Центральная, №29
Телефон, факс	89397944823
Адрес электронной почты	chikschule@mail.ru
Учредитель	Администрация Жигаловского муниципального округа, 666402, Россия, Иркутская область, Жигаловский район, п. Жигалово, ул. Советская, д.25, тел.: 8 395 51-3-14-05
Дата создания	1949 год
Лицензия	№ 6833 серия от 7 февраля 2014 года, срок действия: бессрочно
Регистрационный номер государственной аккредитации	№ А007-01220-38/01145775

Чиканская средняя школа расположена в удаленной сельской местности в 500 км от областного центра и 45 км от районного центра. Большинство семей, обучающихся проживают в домах индивидуального строительства: 71 процент – рядом со школой, 29 процентов – проживающие на территории Жигаловского муниципального округа. На базе учреждения функционирует пришкольный интернат, который является составляющей частью школы, занимает определенное помещение, подчиняется режиму работы, установленному в Учреждении, находится в ведении его директора. В интернат принимаются обучающиеся, проживающие на территории Жигаловского муниципального округа. В отчетный период в пришкольном интернате проживало 12 человек из п.Жигалово, 1 чел. из села Усть-Илга, 1 чел. из села Тутура.

Основным видом деятельности Чиканской средней школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2);
- Адаптированную основную образовательную программу на уровне основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) (принята педагогическим советом, протокол № 1 от 30.08.2025 г., утв. приказом директора от 02.09.2025 г. № 137-од);

- Дополнительные общеразвивающие программы.
- Чиканская средняя школа имеет структурные подразделения:
- Якимовская школа-сад;
 - центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;
 - школьный спортивный клуб.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чиканская средняя общеобразовательная школа имеет структурное подразделение Якимовскую школу- сад

Структурное подразделение Якимовская школа-сад (далее - дошкольная группа – сад) расположено вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание дошкольной группы - сада построено в 1914 году. Проектная наполняемость на 18 мест. Общая площадь здания 140 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 50 кв.м.

Цель деятельности Якимовской школы - сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 5 часов. Режим работы групп — с 8.30 00 до 13:30.

Аналитическая часть

I.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Дошкольную группу посещает 1 воспитанник в возрасте от 1,5 до 3 лет в режиме кратковременного пребывания. В Детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

1 разновозрастная группа— 1 ребёнок.

I. Воспитательная работа

В 2025 году дошкольная группа реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	0	
Неполная с матерью	1	100
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	100
Два ребенка	0	0
Три ребенка и более	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей. Дошкольную группу посещает ребенок из неполной семьи, в связи с этим ему уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

Дошкольная группа скорректировала ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогического работника, администрации и родителя. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий в рамках образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группе с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения инфекций, дошкольная группа в 2025 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников— термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещении группы или на открытом воздухе.
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольной группе ребенка, который переболел или контактировал с больным.

Средний показатель пропуска занятий:

	2023	2024	2025	Средний показатель пропуска 1 ребенком по болезни за 3 года
Показатель по дошкольной группе	13,2	12,8	11,6	12,5

Таким образом, средний показатель пропуска дошкольной группы 1 ребенком по болезни в 2025 году ниже, чем в прошлом году на 1,2 дето-дня, что обусловлено признаками легочной пневмонии; можно отметить положительную динамику снижения заболеваемости по сравнению с 2023 годом на уровне дошкольного образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 5 человек.

Педагогический коллектив дошкольной группы состоит из одного специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги— 1/1;

Воспитатель имеет среднее профессиональное образование, аттестован на соответствие занимаемой должности. Стаж педагогической работы составляет 34 года.

Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районного методического объединения педагогов дошкольного образования, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете дошкольной группы. Имеется различная методическая подборка основной образовательной программы.

В 2025 году дошкольная группа Якимовской школы - сада пополнилась учебно-методическим комплектом, соответствующим программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекс для оформления родительского уголка;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательной программы, созданы условия для возможности организации совместной деятельности.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, МФУ)
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

VI. Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

- групповые помещения — 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности ребенка. Оборудована комната, включающую игровую, познавательную, обеденную зоны, зону физического развития.

В 2025 году дошкольная группа провела текущий ремонт игровой комнаты, коридора, заменили линолеум, установили навесные потолки, поменяли освещение. Провели водопровод, подключили водонагреватель, группа обеспечена горячей, холодной водой. Поменяли ограждение территории.

Для улучшения условий образовательной среды, с целью соблюдения санитарно-гигиенических норм 41 410,31 рублей было израсходовано на изготовление и установку нового пластикового окна.

Материально-техническое состояние структурного подразделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В структурном подразделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанника удовлетворительные.

В период с 24.11.2025 по 27.11.2025 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты: оценивающих

- доля получателей услуг, положительно доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процентов
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для реализации образовательной программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО требуется оснащение прогулочных площадок для физической и игровой деятельности на улице.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: В режиме полного дня (8–12 часов)	человек	10
В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
В семейной дошкольной группе		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	0
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	0
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: По коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11,6
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: С высшим образованием	человек	10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: С высшей	человек (процент)	0
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет	человек (процент)	
Больше 30 лет		1 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: До 30 лет	человек (процент)	
От 55 лет		1(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	1/1
Наличие в дошкольной группе: музыкального руководителя	да/нет	Нет
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Нет
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	45
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	0
Наличие в дошкольной группе: физкультурного зала	да/нет	Нет
музыкального зала		Нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Имеется

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Чиканской средней школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными адаптированными образовательными программами (далее – ФОП НОО, ООО и СОО, ФАООП), локальными нормативными актами школы.

Основным видом деятельности Чиканской средней школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных образовательных программ (далее – ООП НОО, ООО и СОО, АООП). Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Чиканская средняя школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Но рекомендации ПМПК выполняются не в полном объеме, не оказывается логопедическое сопровождение детей с ОВЗ ввиду отсутствия учителя-логопеда. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.

Самоанализ воспитательной деятельности за 2025 год

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Чиканской средней общеобразовательной школы далее – Программа воспитания Чиканской средней школы разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Цель воспитания обучающихся в Чиканской средней школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Школьные традиции, лежащие в основе школьного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по

отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

Вся воспитательная работа за 2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Профориентация»;
- «Социальное партнёрство»;
- Организация предметно-пространственной среды».

Модуль «Основные школьные дела»

Цель реализации модуля

Создание системы традиционных общешкольных дел, обеспечивающих включённость в них большинства школьников и педагогов, способствующих сплочению коллектива, развитию гражданской позиции, патриотических чувств, экологической культуры и навыков здорового образа жизни.

Задачи модуля

- формирование школьного коллектива через совместные творческие дела;
- развитие социальной активности и гражданской позиции обучающихся;
- воспитание патриотизма и уважения к традициям;
- формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе;
- пропаганда здорового образа жизни и укрепление здоровья учащихся;
- создание условий для творческой самореализации школьников;
- укрепление связей школы с семьёй и местным сообществом;
- организация системы наставничества и взаимопомощи между учащимися.

Содержание и формы работы

1. Социальные проекты:

- благотворительная ярмарка «ЗА СВОИх»;
- акция «Весенняя неделя добра»;
- проекты ко Дням воинской славы России;
- проект «Зелёный двор» (навыки ответственного поведения в природе, трудолюбие).

2. Патриотические акции:

- «Бессмертный полк»;
- «Свеча памяти»;
- тематические линейки ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятый класс», «Прощай, начальная школа»).

3. Экологические акции:

- ко Всемирному дню Земли;
- ко Дню водных ресурсов;
- участие в экологических десантах.

4. Акции милосердия:

- «Ветеран живёт рядом»;
- «Не оставим без внимания».

5. Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- соревнования по волейболу, пионерболу;
- «Весёлые старты»;
- «Дни здоровья» (раз в четверть);
- «Школьный осенний кросс» (октябрь);
- конкурс рисунков «Быть здоровым — это модно!» (февраль);
- игры на свежем воздухе (во время каникул).

6. Досугово-развлекательные мероприятия:

- праздники и концерты с участием родителей (День матери, 8 Марта, выпускные вечера);
- выступления школьников в КИДС ко Дню пожилого человека, Дню защиты ребёнка, Масленице, 9 Мая;
- «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев, викторины, стенгазеты.

7. Общешкольные праздники и церемонии:

- творческие дела, связанные со значимыми датами (все классы);
- церемония вручения аттестатов;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы.

8. Образовательные проекты:

- Всероссийский проект «Киноуроки в школе РФ» (просмотр фильма → обсуждение → социальная практика);
- тематические классные часы по символике и культурным традициям России, Конституции РФ, правам ребёнка.

9. Профилактические мероприятия:

- Неделя безопасности (знания и навыки по основам безопасности жизнедеятельности);
- встречи и классные часы с представителями ГИБДД, ОМВД, пожарной охраны.

10. Система наставничества:

- подшефные классы (система наставничества ученик–ученик);
- взаимодействие старших и младших классов в рамках совместных мероприятий.

Количественные показатели за 2025 год:

- проведено общешкольных мероприятий: 25+;
- охват учащихся основными школьными делами: 95 %;
- участие родителей в мероприятиях: 40 % семей;
- реализовано социальных проектов: 5 (в т. ч. благотворительных, экологических, патриотических);
- спортивно-оздоровительных мероприятий: 8 (включая кроссы, дни здоровья, соревнования);
- тематических классных часов по ЗОЖ: 6 (по плану классных руководителей);
- церемоний посвящения и награждения: 4;
- публикаций о мероприятиях: 15 постов в соцсетях школы, 4 заметки в районной газете;
- участников Всероссийского проекта «Киноуроки в школе РФ»: 100 % учащихся.

Достигнутые результаты

Воспитательные:

- сплочение школьного коллектива через совместную деятельность;
- развитие гражданской позиции и патриотизма (участие в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти»);
- формирование экологической культуры (участие в экологических акциях и проекте «Зелёный двор»);
- воспитание милосердия и социальной ответственности (акции «Ветеран живет рядом», «Не оставим без внимания»).

Социальные:

- укрепление связей школы и семьи (участие родителей в праздниках и проектах);
- развитие системы наставничества (взаимопомощь между классами);
- повышение социальной активности учащихся (инициация 3 новых проектов);
- вовлечение детей в благотворительную деятельность (ярмарка «ЗА СВОих»).

Оздоровительные:

- формирование мотивации к здоровому образу жизни (через спортивные мероприятия и классные часы);
- 100 % охват учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями;
- снижение заболеваемости за счёт пропаганды ЗОЖ (по данным медработника);
- проведение инструктажей по ТБ и профилактике травматизма.

Творческие:

- развитие творческих способностей через участие в концертах, выставках, конкурсах;
- самореализация учащихся в различных видах деятельности;
- повышение уверенности в себе и коммуникативных навыков.

Организационные:

- создана система традиционных общешкольных дел;
- внедрён проектный подход (социальные, экологические, патриотические проекты);
- налажена система наставничества между классами;
- обеспечена преемственность традиций (церемонии посвящения, награждения).

Выявленные проблемы

- **неравномерное участие классов:** некоторые классы активнее вовлечены в мероприятия, чем другие;
- **дефицит времени:** занятость учащихся учёбой ограничивает возможности для подготовки к мероприятиям;
- **формальный подход у части учащихся:** некоторые обучающиеся участвуют в делах формально, без творческой инициативы;
- **ограниченные ресурсы:** нехватка материалов для оформления и проведения мероприятий;
- **слабая преемственность:** отсутствие системы передачи опыта от выпускников к младшим классам в организации дел;
- **низкая активность отдельных родителей:** 60 % семей мало участвуют в школьных делах.

Успешные практики:

1. Церемония посвящения в первоклассники «Здравствуй, школа!»

Цель: адаптация первоклассников, формирование позитивного отношения к школе, включение в школьную жизнь.

Формат: торжественная линейка в актовом зале с элементами праздника.

Участники:

- первоклассники и их родители;
- ученики 11-го класса (наставники);
- учителя начальной школы;
- администрация школы.

Ход мероприятия:

1. Торжественное построение.
2. Приветственное слово директора.
3. Вручение «Свидетельства первоклассника» каждому ребёнку.
4. Клятва первоклассника (зачитывают дети).
5. Напутственные слова от старшеклассников.
6. Вручение подарков от 11-классников (набор канцтоваров с логотипом школы).
7. Совместное фото.
8. Экскурсия по школе, проведённая старшеклассниками.

Результат:

- 100 %

первоклассников отметили, что стали чувствовать себя частью школьного сообщества.

- родители оценили важность события (95 % положительных отзывов).
- сформирована традиция наставничества между 1-ми и 11-ми классами.

2. Экологический проект «Зелёный двор»

Цель: формирование экологической культуры, благоустройство школьной территории.

Этапы:

1. **Исследование:** ученики 8-го класса провели аудит школьной территории, выявили проблемные зоны.
2. **Планирование:** создан план озеленения, составлен список необходимых растений.
3. **Реализация:**
 - посадка 10 кустарников и 5 деревьев силами учащихся 6–9 классов;
 - создание клумбы с многолетними цветами (учащиеся 5-х классов);
4. **Уход:** график дежурства классов по уходу за насаждениями.
5. **Просветительская работа:** классные часы «Как сохранить зелёные насаждения».

Результат:

- благоустроено 2 участков школьной территории;
- высажено 15 растений;

3. Система наставничества «Старший друг»

Цель: укрепление связей между возрастными группами, передача опыта, поддержка младших.

Механизм:

- 8-классники закрепляются наставниками за 1-классниками;
- встречи проходят 1 раз в неделю (20–30 минут);
- темы встреч: «Как собрать портфель», «Правила поведения в столовой», «Дружба в классе» и т. д.

Формы работы:

- игровые занятия на переменах;
- помощь в подготовке к праздникам;
- совместные прогулки на улице;
- создание «Альбома первоклассника» (фото, рисунки, впечатления).

Результат:

- у 90 % первоклассников улучшилась адаптация;
- у старшеклассников развились лидерские качества и ответственность;
- создано 5 пар «старший–младший», проведено 20 встреч за 2025 год.

4. Совместный праздник «День семьи»

Цель: укрепление связи семьи и школы, создание позитивного эмоционального фона.

Формат: фестиваль семейных талантов.

Программа:

- выставка «Семейное хобби» (поделки, фотографии, рецепты);
- конкурс «Моя семья — моя команда» (эстафеты с участием родителей и детей);
- концерт «Таланты нашей семьи» (выступления семейных ансамблей);
- мастер-классы от родителей (вязание, кулинария, робототехника).

Участники: 40 семей (120 человек), педагоги, администрация.

Результат:

- повысилась активность родителей в школьной жизни (рост на 40 %);
- созданы условия для неформального общения семей и педагогов;
- школа получила положительные отзывы в соцсетях и местной газете.

5. Спортивный фестиваль «Здоровье — это модно!»

Цель: мотивация к здоровому образу жизни через соревновательную и игровую деятельность.

Программа (3 дня):

- **День 1:** «Весёлые старты» для 1–4 классов.
- **День 2:** турнир по настольному теннису и шахматам (5–8 классы).
- **День 3:** семейный забег «Папа, мама, я — спортивная семья!» (9–11 классы + родители).

Особенности:

- участие добровольное, но поощряется грамотами и призами;
- судейство — учителя физкультуры и старшеклассники;
- фотоотчёт и видеосюжет о фестивале размещаются в соцсетях.

Результат:

- приняли участие 95 % учащихся школы;
- 30 % семей приняли участие в семейном забеге;
- по итогам анкетирования 70 % учащихся стали чаще заниматься спортом.

Модуль «Классное руководство»

Цель реализации модуля

Создание условий для личностного развития, социализации и успешной адаптации обучающихся через системную работу классного руководителя с классом, отдельными учащимися, учителями-предметниками и родителями.

Задачи модуля

- формирование классного коллектива как воспитывающей среды;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности;
- индивидуальная поддержка каждого обучающегося;
- развитие нравственных качеств, гражданской идентичности и социальной ответственности;
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- повышение учебной мотивации и успеваемости учащихся;
- укрепление взаимодействия семьи и школы;
- организация содержательного досуга и занятости учащихся, в т. ч. в каникулярное время.

Содержание и формы работы

1. Работа с классом:

- поддержка участия в общешкольных делах;
- проведение классных часов разных типов:
- тематические (юбилейные даты, Дни воинской славы);
- игровые (сплочение коллектива);
- проблемные (разрешение конфликтов);
- организационные (подготовка к общим делам);
- здоровьесберегающие (безопасное поведение, ЗОЖ);
- организация совместных дел для самореализации детей;
- сплочение коллектива через игры, тренинги, походы, экскурсии, дни рождения, вечера;
- выработка правил поведения класса.

2. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение личностного развития (наблюдение, беседы);
- доверительное общение и поддержка в решении проблем;
- работа с портфолио достижений;
- индивидуальная работа по повышению успеваемости;
- профориентационные беседы.

3. Взаимодействие с учителями-предметниками:

- консультации по вопросам успеваемости и поведения учащихся;
- мини-педсоветы;
- координация воспитательных воздействий.

4. Работа с родителями:

- родительские собрания;
- информирование о успеваемости и поведении детей;
- помощь в выстраивании отношений с учителями;
- создание родительского комитета класса;
- привлечение родителей к организации мероприятий.

5. Специальные проекты:

- «Девичник» / «Мальчишник» — неформальное общение за чашкой чая, знакомство с интересами воспитанников;
- «Каникулы в школе» — интеллектуально-развлекательные программы в каникулярное время;
- «Палитра эмоций» — игры и упражнения на социально-эмоциональное развитие;
- «Смотрим вместе» — обсуждение мультфильмов, формирование ценностных ориентиров;
- «Разговоры о важном» — цикл внеурочных занятий по актуальным темам.

Количественные показатели за 2025 год

- проведено классных часов: 150+ (в среднем 10 на класс в год) (Разговоры о важном, Россия мои горизонты, Классный час с подшефными классами по теме недели);
- организовано совместных дел класса: 8–10 на класс (экскурсии, походы, акции);
- проведено родительских собраний: 4 плановых + внеплановые;
- создано родительских комитетов классов: 100 % (во всех классах);
- участников проекта «Каникулы в школе»: 85 % учащихся;
- участие в «Разговорах о важном»: 100 % учащихся 1–11 классов;
- диагностик уровня воспитанности: 2 (октябрь и апрель);
- учащихся с высоким уровнем воспитанности: 18 % (положительная динамика);
- инструктажей по ТБ и ПДД перед каникулами: 4 (перед каждым каникулами);
- индивидуальных консультаций с учителями: еженедельно для каждого класса;
- уведомлений родителям неуспевающих учащихся: 100 % случаев.

Достигнутые результаты

Воспитательные:

- формирование нравственных качеств (доброта, честность, ответственность) у 75 % учащихся (по результатам диагностики);
- развитие гражданской идентичности через тематические классные часы и участие в патриотических акциях;
- повышение уровня воспитанности (с 15 % до 18 % с высоким уровнем);
- формирование позитивного отношения к школе (90 % учащихся отмечают комфорт в классе).

Социальные:

- сплочение классных коллективов через совместные дела и неформальные встречи («Девичник»/«Мальчишник»);
- развитие навыков общения и сотрудничества (по наблюдениям педагогов);
- укрепление детско-родительских отношений через совместные мероприятия («Смотрим вместе»);
- вовлечение родителей в жизнь класса (40 % семей активно участвуют).

Учебные:

- повышение успеваемости у 20 % слабоуспевающих учащихся после индивидуальной работы;
- снижение числа пропусков без уважительной причины на 15 %;
- рост учебной мотивации (по результатам анкетирования, 70 % учащихся стали больше интересоваться учёбой).

Эмоционально-психологические:

- снижение уровня тревожности у младших школьников (по данным школьного психолога);
- развитие эмоционального интеллекта через проект «Палитра эмоций»;
- создание благоприятного психологического климата в классах.

Организационные:

- создана система взаимодействия классного руководителя, учителей и родителей;
- внедрён проектный подход в воспитательной работе («Каникулы в школе», «Палитра

эмоций»);

- обеспечена занятость учащихся в каникулярное время (проект «Каникулы в школе»).

Выявленные проблемы

- неравномерность вовлечённости родителей: 60 % семей малоактивны в жизни класса;
- формальное отношение части учащихся: некоторые обучающиеся участвуют в делах формально, без творческой инициативы;
- ограниченные ресурсы: нехватка материалов для проведения интерактивных занятий и экскурсий;
- слабая преемственность: отсутствие системы передачи опыта от выпускников к младшим классам;
- разный уровень подготовки классных руководителей: требуется повышение квалификации по современным методикам воспитания.

Успешные практики

- **проект «Каникулы в школе»:** обеспечил занятость и развитие учащихся в каникулярное время с минимальными затратами;
- **неформальные встречи («Девичник»/«Мальчишник»):** помогли классному руководителю лучше узнать интересы и проблемы учащихся;
- **проект «Палитра эмоций»:** способствовал социально-эмоциональному развитию детей;
- **онлайн-проект «Смотрим вместе»:** создал детско-родительское сообщество и укрепил семейные ценности;
- **система взаимодействия с учителями-предметниками:** повысила успеваемость и снизила число конфликтов;
- **диагностика уровня воспитанности:** позволила отслеживать динамику личностного развития учащихся.

Модуль «Школьный урок»

Цель реализации модуля

Использование воспитательного потенциала учебных предметов для развития познавательного интереса, интеллектуальных способностей, гражданской позиции и нравственных ценностей обучающихся.

Основные направления работы

1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками для позитивного восприятия требований и активизации познавательной деятельности.
2. Воспитание учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение норм поведения на уроке.
3. Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение социально значимой информации.
4. Демонстрация примеров ответственного поведения через содержание учебных предметов.
5. Применение интерактивных форм работы для стимулирования мотивации и развития коммуникативных навыков.
6. Поддержка исследовательской деятельности учащихся для формирования навыков самостоятельного познания.

Содержание и формы работы (с примерами по предметам)

1. Воспитательные возможности содержания предметов:

- **русский язык и литература:** анализ текстов о патриотизме, человеколюбии, нравственном выборе (например, рассказы о Великой Отечественной войне, произведения о дружбе и взаимопомощи);
- **история и обществознание:** изучение исторических примеров гражданского мужества, обсуждение прав и обязанностей гражданина РФ, разбор этических дилемм прошлого и современности;
- **биология и экология:** темы о бережном отношении к природе, защите животных, экологической ответственности;
- **математика:** задачи с практическим содержанием (расчёт семейного бюджета, планирование расходов на благотворительность);

- **физика и химия:** примеры вклада российских учёных в мировую науку, этические аспекты научных открытий.

2. Интерактивные и игровые методы:

- интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?» по предметам, викторины, квизы);
- дидактический театр (инсценировки исторических событий, литературных произведений);
- дискуссии и дебаты («Роль науки в современном мире», «Что значит быть патриотом сегодня?»);
- групповая работа и работа в парах (взаимопроверка, взаимообучение);
- игровые процедуры для поддержания мотивации (кроссворды, ребусы, квесты по теме урока).

3. Исследовательская и проектная деятельность:

- индивидуальные и групповые проекты («Моя семья в истории страны», «Экологические проблемы нашего села»);
- мини-исследования («Как учились дети 100 лет назад», «Традиции гостеприимства у народов России»);
- презентации результатов с публичным выступлением и защитой идей.

4. Предметные мероприятия:

- предметные недели (тематические дни, встречи с интересными людьми, экскурсии);

5. Внеклассные занятия (элективные уроки):

- «Беседа о правилах поведения в школе» (формирование культуры общения)
- «Книга — твой друг» (развитие читательской грамотности);
- «Играем в профессии» (профориентация);
- «Дорожные знаки» (основы безопасности жизнедеятельности).

•

6. Цифровые технологии:

- использование платформы РДШ (рдш.рф) для участия в акциях и проектах;

Количественные показатели за 2025 год

Достигнутые результаты:

- рост познавательного интереса: увеличение числа участников предметных олимпиад на 15 % по сравнению с прошлым годом;
- развитие читательской грамотности: по результатам диагностики уровень чтения и понимания текста вырос у 70 % учащихся;
- укрепление нравственных ценностей: снижение числа конфликтных ситуаций на 25 % (по данным социального педагога);
- повышение мотивации к обучению: 80 % учеников отметили, что уроки стали интереснее благодаря интерактивным методам;
- развитие навыков сотрудничества: учащиеся научились работать в команде, слушать и уважать мнение других;
- активное использование цифровых технологий: учителя освоили новые платформы, что расширило образовательные возможности.

Выявленные проблемы:

- неравномерность внедрения методов: некоторые учителя редко используют интерактивные формы, предпочитая традиционные лекции;
- дефицит времени: плотная учебная программа не всегда позволяет уделить достаточно часов проектной деятельности;
- ограниченный доступ к технике: не все классы оснащены компьютерами и интерактивной доской;
- низкая активность части учащихся: 20 % школьников редко участвуют в дискуссиях и проектах, предпочитая пассивную роль;
- слабая связь теории и практики: не все темы удаётся проиллюстрировать реальными примерами из жизни села.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель реализации модуля

Создание условий для самореализации личности через вовлечение обучающихся в разнообразные формы внеурочной деятельности, развитие творческих, интеллектуальных, физических и социальных способностей, формирование гражданской позиции и нравственных ценностей.

Принципы организации

- добровольность выбора занятий;
- учёт интересов и потребностей обучающихся;
- преемственность с урочной деятельностью;
- практико-ориентированный подход;
- сотрудничество детей и взрослых;
- создание традиций в детских объединениях.

Содержание и формы работы:

- вовлечение в интересную и полезную деятельность для самореализации;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках, секциях, клубах;
- создание традиций в детских объединениях;
- курсы внеурочной деятельности (см. перечень в тексте);
- занятия «Разговоры о важном» (34 занятий за год, темы приурочены к памятным датам);
- интерактивные задания, игры, рефлексия на занятиях.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

Информационно–просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		
Название курса	Классы	Количество часов в неделю
«Разговор о важном»	1-4	1 ч.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		
«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира». ТР	1-4	1 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		
«В мире профессий» ТР	1 - 4	1 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		
«Юные кинолюбые» ТР	1-4	2 ч.
«Живое слово» ТР	1-4	3 ч.
«Психология общения» ТР	1-4	2 ч.
Театральный ДТ	1-4	3 ч
Хореография ДТ	1-4	3 ч
«Юные книголюбые» ТР	1-4	2 ч
«Учимся для жизни» функциональная грамотность ТР	2-4	3 ч
Шашки СШ	4	1 ч
Подвижные игры СШ	1-4	2 ч
Решение задач по функциональной грамотности ТР	2-4	3 ч
«Нетрадиционная техника рисования» ТР	1-4	2 ч
Вязание	1-4	3 ч
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально - ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на		

организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
«Орлята России»	1-4	1 ч.
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		
«Разговор о важном»	5-9	1 ч.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.		
«Функциональная грамотность» ТР	5-6	1 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся		
«Пресс - центр»	5-11	3 ч.
«Школьное телевидение»	5-11	2 ч.
«Школьная газета»	5-11	2 ч.
«Моя профессия» ТР	8-11	1 ч.
«Проектная деятельность» ТР	5 - 11	1 ч
«Робототехника» ТР	5-11	3 ч
«Мир в объективе» ТР	7-11	2 ч
«Все цвета кроме черного» ТР	5-11	1 ч
«ЮИД : азбука дорожной безопасности»	5-6	2 ч
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		
«Современное образование на основе Яндекс технологий» ТР	7-11	1 ч.
«Обучение служением. Первые» ТР	5-11	2 ч
«Россия моя история» ТР	6-9	2 ч
«Наша родина от края до края» ТР	6-9	2 ч
«Яркие страницы истории Отечества» ТР	5-11	2 ч
«Гармония» ТР	6-9	2 ч
«Путешествие по наукам» ТР	7-9	2 ч
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способ		
«Мастерская радости» ДТ	5-9	4 ч.
«Хореография» ДТ	5-11	3 ч.
«Волейбол»	7-11	1 ч.
Театральное ДТ	5-11	3 ч
Вязание	5-9	3ч
Шашки СШ	5-9	2 ч
Теннис СШ	7-11	2 ч
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
Совет старшеклассников	7-11	1 ч.
РДШ	5 - 11	2 Ч

Количественные показатели за 2025 год

- охват внеурочной деятельностью: 100 %обучающихся (все 69 учащихся школы);
- многократное участие: 45 %учащихся посещают 2-3 объединения одновременно;
- количество курсов внеурочной деятельности: 28 программ для 1–11 классов;
- часы в неделю: от 1 до 4 часов на курс, суммарно 12–15 часов на ученика;

- «Разговоры о важном»: 35 занятий, 100 % посещаемость;
- обратная связь: 70 %учеников 3–11 классов заполнили анкеты после занятий (положительная оценка — 85 %);
- участие в конкурсах и проектах: 60 %учащихся приняли участие в 3 и более мероприятиях.

Достигнутые результаты

- самореализация личности: учащиеся нашли занятия по интересам, раскрыли таланты в творчестве, спорте, науке;
- развитие творческих способностей: рост числа участников и победителей конкурсов художественного творчества на 25 %;
- профориентация: 80 %старшекласников определились с приоритетными направлениями профессионального выбора;
- патриотическое воспитание: укрепление гражданской идентичности, интерес к истории и культуре России (по результатам анкетирования);
- социальная активность: развитие ученического самоуправления, участие в акциях РДШ и «Орлят России»;
- функциональная грамотность: повышение навыков чтения, анализа информации, решения практических задач у 70 % младших школьников;
- физическое развитие: увеличение числа учащихся, регулярно занимающихся спортом, на 30 %;
- экологическая культура: реализация проектов «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», участие в субботниках.

Выявленные проблемы

- неравномерная нагрузка: у части учащихся расписание внеурочной деятельности пересекается с дополнительными занятиями;
- дефицит кадров: нехватка педагогов для некоторых направлений (робототехника, школьное телевидение);
- низкая активность отдельных групп: 15 %учащихся 8–9 классов формально участвуют в мероприятиях, не проявляя инициативы;
- перегрузка программ: некоторые курсы содержат избыточный теоретический материал, мало практических заданий.

Успешные практики

- «Разговоры о важном»: формат диалога и интерактивных заданий повысил вовлечённость учащихся;
- проектная деятельность: ученики реализовали 12 социальных проектов (экологических, патриотических, благотворительных);
- интеграция направлений: курсы «Робототехника» и «Мир в объективе» сочетают профориентацию и творчество;
- цифровые инструменты: использование QR-кодов для обратной связи и онлайн-платформ для проектной работы.

Модуль «Самоуправление»

Цель реализации модуля

Развитие лидерских качеств, социальной активности и гражданской позиции обучающихся через вовлечение в систему ученического самоуправления.

Задачи модуля

- формирование активной гражданской позиции у школьников;
- развитие организаторских способностей и навыков коллективной работы;
- создание условий для самореализации учащихся через участие в управлении школьной жизнью;
- воспитание ответственности за принятые решения и их реализацию;
- укрепление традиций школы и сплочение ученического коллектива.

Структура ученического самоуправления

В 2025 году в школе действовала следующая структура самоуправления:

1. Совет старшекласников (6–11 классы):

- сформирован из представителей классных коллективов, избранных на классных собраниях;
- количественный состав: 18 человек (по 3 представителя от каждого параллельного класса);
- председатель Совета — учащийся 10 класса;
- секретарь Совета — учащаяся 9 класса.

2. Секторы Совета старшеклассников:

- организационный (ответственный за планирование мероприятий);
- информационный (освещение событий в соцсетях, выпуск школьной газеты);
- культурно-массовый (организация праздников и творческих мероприятий);
- спортивный (проведение соревнований, пропаганда ЗОЖ);
- экологический (акции по защите окружающей среды);
- патриотический (организация памятных акций и мероприятий).

3. Актив младших классов (1–5 классы) помощники в проведении мероприятий, участники акций.

Количественные показатели за 2025 год:

- проведено заседаний Совета старшеклассников: 8;
- организовано и проведено общешкольных мероприятий: 15;
- проведено тематических выставок: 2;
- реализовано акций различного направления: 12;
- проведено рейдов: 6;
- охват участников в мероприятиях самоуправления: 100 % учащихся школы;
- вовлечённость старшеклассников в работу Совета: 18 активных участников +25 помощников из младших классов.

Содержание и формы работы

1. Заседания Совета старшеклассников (8 заседаний):

- планирование мероприятий на четверть;
- распределение обязанностей между секторами;
- анализ проведённых мероприятий;
- обсуждение инициатив учащихся;
- внесение предложений администрации школы.

2. Организация и проведение общешкольных мероприятий:

- День самоуправления (старшеклассники исполняли роли учителей и администрации);
- новогодний праздник (подготовка сценария, оформление зала, проведение концерта);
- празднование 8 Марта (поздравления, концерт, выставка рисунков);
- КТД «День птиц» (экологическая акция, изготовление скворечников);
- «Свеча памяти» (вечер памяти, посвящённый началу ВОВ);
- мероприятия ко Дню Победы (линейка, возложение цветов, концерт).

3. Тематические выставки:

- «В чём заключается успех генеральной уборки?» (фотоотчёт, рекомендации по поддержанию чистоты);
- «Здоровое питание — залог долголетия» (плакаты, рецепты, инфографика).

4. Акции:

- патриотические: «Мы помним. Мы гордимся», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад памяти», «Флаги России»;
- экологические: «Покорми птиц зимой», «Чистый двор», «Кормушка», «Зелёный мир»;
- социальные: «Учителями славится Россия», урок добра;
- профилактические: классный час «Влияние вредных привычек на здоровье человека».

5. Рейды:

- «Внешний вид» (проверка соблюдения дресс-кода);
- «Домашнее задание» (контроль выполнения домашних заданий);
- «Классный уголок» (оценка оформления и актуальности информации).

6. Информационное сопровождение:

- публикации в школьной группе соцсетей (2–3 поста в неделю);

- выпуск школьной газеты (4 номера за год);
- оформление информационного стенда самоуправления.

Достигнутые результаты

Личностные результаты:

- развитие лидерских качеств у 18 членов Совета старшеклассников;
- формирование ответственности и инициативности у участников (по результатам анкетирования, рост на 40 %);
- повышение самооценки и коммуникативных навыков у активных участников.

Социальные результаты:

- сплочение школьного коллектива через совместную деятельность;
- рост социальной активности учащихся (увеличение числа участников акций на 35 % по сравнению с прошлым годом);
- укрепление связей между классами и параллелями.

Воспитательные результаты:

- формирование патриотических чувств через участие в памятных акциях;
- развитие экологической культуры (участие в 4 экологических акциях);
- пропаганда здорового образа жизни (проведение спортивных мероприятий и тематических классных часов).

Организационные результаты:

- отработка навыков планирования и координации мероприятий;
- приобретение опыта командной работы и распределения обязанностей;
- развитие навыков публичных выступлений и презентаций.

Количественные достижения:

- 100 % охват учащихся школьными мероприятиями;
- 85 % учащихся положительно оценили работу Совета старшеклассников (по итогам анкетирования);
- 70 % родителей отметили положительное влияние самоуправления на развитие детей.

Выявленные проблемы:

- неравномерное распределение нагрузки: большая часть работы легла на плечи 5–6 активных старшеклассников;
- низкая активность младших классов: учащиеся 1–5 классов чаще выступали в роли участников, а не организаторов;
- дефицит времени: занятость старшеклассников учёбой и дополнительными занятиями ограничивала их участие в подготовке мероприятий;
- ограниченные ресурсы: нехватка материалов для акций и оформления (краски, бумага, инструменты);
- слабая преемственность: отсутствие системы передачи опыта от выпускников к младшим ученикам;
- формальный подход: некоторые классные коллективы формально отчитывались о проведении рейдов без реального контроля.

Успешные практики

- система секторов: чёткое распределение обязанностей повысило эффективность работы Совета;
- вовлечение родителей: помощь родителей в организации мероприятий (например, в акции «Сад памяти»);
- информационное сопровождение: активная работа в соцсетях и выпуск школьной газеты повысили интерес к деятельности самоуправления;
- традиции: ежегодные мероприятия (День самоуправления, «Свеча памяти») стали неотъемлемой частью школьной жизни;
- гибкость форматов: сочетание очных и онлайн-мероприятий (виртуальные выставки, онлайн-голосования) расширило возможности участия.

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель реализации модуля

Создание условий для социализации обучающихся через участие в деятельности детских общественных объединений, развитие активной гражданской позиции, лидерских качеств и навыков коллективной деятельности.

Задачи модуля

- формирование готовности к профессиональному самоопределению с учётом личных интересов и потребностей рынка труда;
- развитие экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде;
- воспитание общественных мотивов трудовой деятельности и понимания её значимости для общества;
- становление личности с активной жизненной позицией, способной к саморазвитию и самовыражению;
- вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность и социальные проекты.

Действующие детские общественные объединения в школе

1. Волонтерский отряд «Твори добро»:

- участники: учащиеся 8–11 классов (25 человек);
- регистрация на платформе «Добро.ру»;
- направления деятельности: социальное волонтерство, экологическое волонтерство, событийное волонтерство.

2. Первичное отделение «Движения Первых»:

- участники: учащиеся 5–11 классов (40 человек);
- направления: патриотическое воспитание, творчество, спорт, наука, профориентация.

3. Движение «Орлята России»:

- участники: учащиеся 1–4 классов (30 человек);
- направления: развитие социальной активности, патриотическое воспитание, командное взаимодействие.

4. Экологический клуб «Зелёная планета»:

- участники: учащиеся 6–9 классов (15 человек);
- деятельность: экологические акции, исследования, просветительские мероприятия.

5. Школьный пресс-центр:

- участники: учащиеся 7–11 классов (10 человек);
- деятельность: выпуск школьной газеты, ведение соцсетей, видеорепортажи.

Содержание и формы работы

1. Волонтерская деятельность:

- участие в акциях «Мы помним. Мы гордимся», «Ветеран живёт рядом»;
- помощь пожилым жителям села (доставка продуктов, уборка);
- организация благотворительных ярмарок («ЗА СВОих»);
- регистрация и учёт волонтерских часов на платформе «Добро.ру».

2. Патриотическое воспитание:

- акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад памяти»;
- уроки мужества с приглашением ветеранов;
- подготовка и проведение мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества.

3. Экологические проекты:

- акция «Покорми птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек);
- проект «Чистый двор» (уборка территории школы и села);
- конкурс «Вторая жизнь вещей» (творческие работы из вторсырья);
- просветительские беседы «Сохраним природу вместе».

4. Профориентация и профессиональное самоопределение:

- встречи с представителями разных профессий;

- экскурсии на местные предприятия;
- мастер-классы «Профессии моего села»;
- проект «Моя будущая профессия» (презентации, эссе).

5. Творческое и личностное развитие:

- организация и проведение школьных праздников (День учителя, Новый год, 8 Марта);
- участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- тренинги по развитию коммуникативных навыков и лидерства.

6. Информационная деятельность:

- выпуск школьной газеты «Школьный вестник» (2 номера за год);
- ведение группы школы в соцсетях (публикации о мероприятиях, фотоотчёты);
- создание видеорепортажей о жизни школы.

Количественные показатели за 2025 год:

- охват учащихся: 85 % обучающихся;
- зарегистрировано на «Добро.ру»: 15 учащихся 14+ лет;
- проведено акций и мероприятий: 25 (из них 8 масштабные общешкольные);
- реализовано проектов: 5 долгосрочных (экологических, социальных, патриотических);
- количество публикаций в соцсетях: 100 постов;
- выпуск школьной газеты: 2 номера;
- участие в конкурсах: 60 % учащихся приняли участие в 2+ мероприятиях.

Достигнутые результаты

Личностные:

- развитие лидерских качеств у 20 активных участников объединений;
- рост социальной активности (увеличение числа участников акций на 40 % по сравнению с прошлым годом);
- формирование экологической культуры (участие в 5 экологических акциях);
- повышение уровня гражданской ответственности (по результатам анкетирования, рост на 35 %).

Социальные:

- укрепление связей школы и села через совместные проекты;
- создание детско-взрослых общностей на основе общих интересов;
- развитие навыков командной работы и взаимопомощи.

Воспитательные:

- формирование патриотических чувств через участие в памятных акциях;
- пропаганда здорового образа жизни и активной гражданской позиции;
- поддержка традиций школы и села.

Профориентационные:

- знакомство с 15+ профессиями через встречи и экскурсии;
- 70 % старшеклассников определились с приоритетными направлениями профессионального выбора.

Количественные достижения:

- 90 % участников положительно оценили работу объединений (по итогам анкетирования);
- 80 % родителей отметили положительное влияние объединений на развитие детей;
- школа заняла 2-е место в районном конкурсе детских общественных объединений.

Выявленные проблемы:

- неравномерное участие: большая часть активности приходится на 20–25 инициативных учащихся, остальные участвуют эпизодически;
- низкая активность младших классов: учащиеся 1–4 классов чаще выступают в роли участников, а не организаторов;
- дефицит ресурсов: нехватка материалов для акций (краски, инструменты, канцтовары);
- ограниченное время: занятость учащихся учёбой и дополнительными занятиями снижает волеуверенность;

- слабая преемственность: отсутствие системы передачи опыта от выпускников к младшим ученикам;
- формальный подход: некоторые участники регистрируются на «Добро.ру», но не участвуют активно в волонтерстве.

Успешные практики

- интеграция направлений: проекты сочетают экологию, патриотизм и профориентацию (например, акция «Сад памяти» включает посадку деревьев и изучение истории села);
- использование цифровых платформ: регистрация на «Добро.ру» и ведение соцсетей повысили прозрачность и престиж волонтерской деятельности;
- традиции: ежегодные мероприятия (День волонтера, фестиваль экологических проектов) стали частью школьной жизни;
- партнерство: сотрудничество с администрацией села, КИДС, библиотекой расширило возможности объединений;
- гибкость форматов: сочетание очных и онлайн-мероприятий (виртуальные экскурсии, онлайн-голосования) увеличило вовлеченность.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель реализации модуля

Создание комплексной системы профилактики безопасности в образовательной среде, формирование у обучающихся навыков безопасного поведения, здорового образа жизни и правовой культуры, предотвращение асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

Задачи модуля

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
- предупреждение правонарушений и асоциального поведения;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности (ТБ, пожарная безопасность, антитеррор);
- формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;
- правовое просвещение обучающихся и родителей;
- организация межведомственного взаимодействия для профилактики рисков;
- поддержка обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание психологически безопасной среды, профилактика травли.

Содержание и формы работы

1. Профилактика ДДТТ:

- «Неделя безопасности дорожного движения» (сентябрь, девиз «Правила дорожного движения — правила жизни»);
- ежемесячные «Единые дни безопасности»;
- пятиминутки-напоминания для 1–4 классов о ПДД;
- классные часы «Мой безопасный путь в школу» с составлением схем;
- практические занятия по ПДД для начальных классов (движение пешком и на велосипедах);
- уроки безопасности по сезонам («ПДД в зимний период», «Здравствуй, лето!»);
- работа «Родительского патруля» (9 рейдов);
- актуализация паспорта дорожной безопасности школы;
- обновление уголков безопасности и стенда «Дорожная безопасность»;
- конкурс рисунков «Безопасность на дороге»;
- участие в олимпиаде «Безопасные качественные дороги» и проекте «Дети — дорога — безопасность».

2. Инструктажи и классные часы:

- еженедельные инструктажи по ТБ, ПДД, профилактике травматизма;
- тематические классные часы («Мир без наркотиков», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Безопасное поведение во время каникул» и др.);
- беседы с элементами викторины («Безопасность на спортивных площадках», «Безопасность на воде»);

- устный журнал «Законы безопасности»;
- видеоуроки («Комплексная безопасность в школе»).

3. Профилактические акции и мероприятия:

- Месячник безопасности дорожного движения;
- «День антитеррора, поведение при эвакуации»;
- «Неделя безопасности в Интернете»;
- «Неделя правовых знаний»;
- «Неделя психологии»;
- познавательно-развлекательная игра «Отличники дорожного движения».

4. Работа с родителями:

- родительские собрания с обсуждением вопросов безопасности;
- создание и работа «Родительского патруля»;
- разработка схем безопасных маршрутов для младших классов;
- распространение буклетов по профилактике ДДТТ;
- обсуждение итогов рейдов на общешкольных линейках и собраниях.

5. Индивидуальная профилактическая работа:

- выявление «трудных» детей и социально опасных семей (совместно с инспектором по охране прав детства);
- посещение 4 семей;
- контроль успеваемости и посещаемости;
- помощь в организации досуга;
- привлечение к общешкольным мероприятиям;
- рассмотрение личных дел на школьном совете по профилактике;
- обеспечение горячим питанием отдельных категорий учащихся (многодетные, опекаемые, потерявшие кормильца).

6. Межведомственное взаимодействие:

- встречи с представителями ГИБДД, ОМВД, пожарной охраны;
- беседы с сотрудниками ОПДН;
- встречи с медицинским работником;
- сотрудничество с участковым инспектором.

7. Информационно-просветительская деятельность:

- оформление стендов и уголков безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- размещение материалов на сайте школы вкладка «Дорожная безопасность»;
- актуализация информации в паспорте дорожной безопасности.

Количественные показатели за 2025 год:

- проведено инструктажей: еженедельно для всех классов + дополнительные при необходимости;
- организовано тематических недель: 5 («Неделя безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете» и др.);
- реализовано акций и мероприятий: 25+;
- рейдов «Родительского патруля»: 9 (нарушений не зафиксировано);
- посещений семей: 4 (инспектором по охране прав детства и классными руководителями);
- классных часов по безопасности: 30+;
- пятиминуток по ПДД (1–4 классы): ежедневно;
- публикаций на сайте и в соцсетях: 15+ материалов по безопасности;
- участников мероприятий: 100 % учащихся школы;
- охват профилактической работой отдельных категорий учащихся: 100%.

Достигнутые результаты:

По профилактике ДДТТ:

- отсутствие случаев ДТП с участием обучающихся за год;
- повышение уровня знаний ПДД у учащихся (по результатам тестирования, рост на 40 %);
- активное участие в олимпиаде и проекте по безопасности дорожного движения;

- формирование ответственного отношения к соблюдению ПДД у детей и родителей.

По общей профилактике:

- не выявлено случаев:
 - жестокого обращения с несовершеннолетними;
 - вовлечения в противоправные действия;
 - употребления алкоголя и наркотиков;
 - неисполнения родительских обязанностей;
- не выявлены учащиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям;
- 100 % охват учащихся профилактическими мероприятиями.

Социальные результаты:

- укрепление взаимодействия школы и семьи (через родительский патруль, собрания);
- развитие навыков безопасного поведения у обучающихся;
- формирование правовой культуры и гражданской ответственности;
- снижение числа конфликтных ситуаций среди подростков на 20 % (по данным социального педагога);
- создание психологически безопасной среды.

Организационные результаты:

- создана эффективная система профилактики в школе;
- налажено межведомственное взаимодействие с ГИБДД, ОМВД, ОПДН, медицинскими учреждениями;
- сформирована материально-техническая база (уголки безопасности, стенды, паспорт дорожной безопасности);
- внедрён комплексный подход к профилактике (сочетание инструктажей, классных часов, акций и практической работы).

Модуль «Профориентация»

Цель реализации модуля

Создание безопасной образовательной среды и формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, профилактика асоциальных явлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи модуля

- формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
- предупреждение правонарушений и асоциального поведения;
- обеспечение психологической безопасности и профилактика травли;
- правовое просвещение обучающихся и родителей;
- организация межведомственного взаимодействия для профилактики рисков;
- поддержка обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Направления и формы работы

1. Информационно-просветительское направление:

- профориентационные часы общения («Мир профессий», «Профессии будущего», «Как выбрать профессию?»);
- встречи с представителями разных профессий (в т. ч. родителями учащихся);
- экскурсии на предприятия и в организации региона;
- посещение дней открытых дверей в вузах и ссузах;
- профориентационные выставки и ярмарки профессий;
- просмотр и обсуждение профориентационных фильмов и видеointервью с профессионалами;
- работа с интернет-ресурсами: «Билет в будущее», «Проектория», «Атлас новых профессий», «Профнавигатор» и др.

2. Диагностико-консультативное направление:

- анкетирование и тестирование для выявления профессиональных интересов и склонностей (по методикам Е. А. Климова, «Профессиональный тип личности» и др.);

- индивидуальные и групповые консультации психолога по вопросам профориентации;
- составление профориентационной карты учащегося;
- анализ сильных сторон и зон роста в контексте профессионального выбора.

3. Практико-ориентированное направление:

- профессиональные пробы и мастер-классы на базе школы, техникумов, предприятий;
- деловые игры («Биржа труда», «Кадровый вопрос», «Собеседование»);
- профориентационные квесты и кейсы от работодателей;
- участие в профориентационных сменах пришкольного лагеря («Азбука туризма», «Юные инспекторы движения» и т.д.);
- трудовые акции и десанты (благоустройство территории, озеленение) как проба сил для выбора профессии;
- проектная деятельность с профессиональной тематикой.

4. Работа с родителями:

- родительские собрания («Роль семьи в профессиональном самоопределении», «Как помочь ребёнку выбрать профессию»);
- лектории и семинары по профориентации;
- совместные профориентационные мероприятия с детьми (экскурсии, мастер-классы);
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам поддержки профессионального выбора ребёнка.

5. Интеграция профориентации в учебный процесс:

- решение практико-ориентированных задач на уроках (расчёты в строительстве — математика и физика; подготовка публикаций — русский язык и литература);
- учебные исследования и проекты, связанные с производственными процессами;
- межпредметные проекты профориентационной направленности;
- использование интерактивных методов на уроках: виртуальные экскурсии, видеоинтервью с профессионалами, приглашение специалистов на уроки.

6. Информационное сопровождение:

- оформление стенда «Твоя профессиональная карьера» с рубриками:
 - «В мире профессий»;
 - «Куда пойти учиться»;
 - «Слагаемые выбора профессии»;
 - «Востребованные профессии региона»;
- выпуск школьной газеты с профориентационными материалами;
- ведение раздела «Профориентация» на сайте школы и в соцсетях;
- распространение памяток и буклетов для учащихся и родителей.

Что удалось:

- проведено 12 профориентационных часов общения («Мир профессий», «Профессии будущего» и др.) — охват 100 % учащихся;
- организованы встречи с 8 представителями разных профессий (врач, учитель, строитель, IT-специалист и др.), в т.ч. с участием родителей — посетили 69 учащихся;
- осуществлены 3 экскурсии на местные предприятия (школа-интернат, автострахование, библиотека) — 44 учащихся 5–11 классов;
- организовано онлайн-посещение дней открытых дверей 3 региональных ссузов — 15 старшеклассников;
- внедрена работа с интернет-ресурсами («Билет в будущее», «Проектория») — 40 учащихся 7–11 классов прошли онлайн-диагностику.

Трудности:

- сложности с организацией очных экскурсий из-за удалённости крупных предприятий;
- ограниченный доступ к высокоскоростному интернету для просмотра онлайн-мероприятий;
- низкая активность младших школьников на встречах с профессионалами.

2. Диагностико-консультативное направление

Что удалось:

- проведено анкетирование по методике Е. А. Климова — 69 учащихся;
- выполнено тестирование «Профессиональный тип личности» для 20 учащихся 7–11 классов;
- проведены 25 индивидуальных консультаций психолога по вопросам профориентации;
- составлены профориентационные карты для 20 старшеклассников;
- проведён анализ сильных сторон и зон роста у 69 учащихся с учётом их интересов.

Трудности:

- нехватка времени у психолога для углублённой работы с каждым учеником;
- недостаточная готовность младших школьников к осознанному прохождению тестов;

3. Практико-ориентированное направление

Что удалось:

- организованы мастер-классы по профессиям (повар, столяр, фотограф) — 50 учащихся;
- проведены деловые игры «Биржа труда» и «Собеседование» — 20 старшеклассника;
- реализован профориентационный квест «Профессии нашего посёлка» — 69 учащихся;
- проведены трудовые десанты по благоустройству территории школы — 69 учащихся;

Трудности:

- ограниченность материально-технической базы для проведения профессиональных проб;
- сложности с привлечением внешних специалистов для мастер-классов;
- недостаточное количество практических мероприятий для младших школьников.

4. Работа с родителями

Что удалось:

- проведены 3 родительских собрания по профориентации («Роль семьи в профессиональном самоопределении» и др.) — 15 родителей;
- организованы лектории «Как помочь ребёнку выбрать профессию» — 15 родителей;
- даны 15 индивидуальных консультаций родителям по поддержке профессионального выбора ребёнка.

Трудности:

- низкая вовлечённость родителей учащихся начальных классов;
- нехватка специалистов для проведения углублённых семинаров;
- ограниченное время для индивидуальных консультаций.

Модуль «Социальное партнёрство»

Партнёры школы в 2025 учебном году:

- администрация села Чикан;
- сельская библиотека;
- КИДС (культурно-досуговое учреждение);
- пожарная часть;
- фельдшерско-акушерский пункт;
- ветеранская организация села;
- первичное отделение «Движения Первых»;

Реализованные совместные мероприятия (по направлениям)

1. Гражданское и патриотическое воспитание:

- акция «Сад памяти» (совместно с администрацией села и ветеранами) высажено 15 деревьев, установлены таблички с именами земляков-участников ВОВ;
- митинг ко Дню Победы у памятника «Герои-земляки» (организован совместно с ветеранской организацией, КИДС);
- участие в районной акции «Бессмертный полк» (координация с ОМВД по обеспечению безопасности шествия).

2. Экологическое воспитание:

- экологический десант «Чистый берег» (совместно с волонтерским центром района) — уборка прибрежной зоны реки, сбор 12 мешков мусора;
- акция «Покормите птиц зимой» (партнёрство с сельской библиотекой);

мастер-классы по изготовлению кормушек, выставка детских рисунков);

- конкурс «Зелёный двор» (при поддержке сельхозкооператива: школьники разработали план озеленения пришкольной территории)

3. Профориентация и трудовое воспитание:

- трудовые десанты по благоустройству села (совместно с ветеранской организацией): помощь пожилым жителям, уборка территорий.

4. Культурно-эстетическое развитие:

- фестиваль народного творчества «Традиции живы» (КИДС + сельская библиотека)
- выставка изделий народных промыслов, концерт фольклорных коллективов, мастер-классы от местных умельцев;
- литературно-музыкальная композиция «Стихи, опалённые войной» (библиотека + школа) — чтение произведений местных поэтов о войне.

5. Профилактика и безопасность:

- встреча с сотрудниками ОМВД «Безопасный маршрут» — инструктаж по ПДД, раздача светоотражающих браслетов;
- тренинг от фельдшера ФАП «Первая помощь: что делать до приезда врача» — отработка навыков на манекене;
- экскурсия в гараж — знакомство с техникой, правила поведения при пожаре.

6. Социальная поддержка:

- акция «Ветеран живёт рядом» (совместно с ветеранской организацией) — адресная помощь 5 пожилым жителям села (уборка, доставка продуктов);
- благотворительная ярмарка «ЗА СВОих» (волонтёрский центр + школа) — сбор средств на подарки детям из малообеспеченных семей.

Количественные показатели

- количество партнёров: 7 организаций;
- проведено совместных мероприятий: 18 (из них 6 масштабные акции с участием более 50 человек);
- охват учащихся: 95 % школьников;
- участие родителей: 40 % семей вовлечены в проекты;
- публикации о мероприятиях: 12 постов в соцсетях школы, 3 заметки в районной газете.

Достигнутые результаты

- укрепление связей школы и села: школа стала социокультурным центром, объединяющим жителей разных возрастов;
- расширение воспитательных возможностей: обучающиеся получили опыт взаимодействия с представителями разных профессий и социальных групп;
- развитие гражданской активности: школьники инициировали новый проект («Эко-патруль» по контролю за чистотой дворов)
- профилактика асоциального поведения: снижение числа конфликтных ситуаций среди подростков на 20 % (по данным социального педагога);
- повышение престижа школы: положительные отзывы партнёров, благодарность от администрации села за вклад в благоустройство.

Выявленные проблемы

- неравномерность взаимодействия: наиболее активно сотрудничали 4 партнёра (КИДС, библиотека, администрация, ветеранская организация), остальные — эпизодически;
- дефицит ресурсов: нехватка материалов для экологических акций;
- низкая активность части родителей: 60 % семей не участвовали в совместных мероприятиях;
- ограниченная координация: дублирование тем акций (например, две экологические акции прошли в один месяц, а профориентация была слабо представлена во втором полугодии).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель реализации модуля

Создание комфортной, эстетически привлекательной и функционально организованной предметно-пространственной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности обучающихся, формированию чувства вкуса и стиля, укреплению психологического комфорта и позитивного восприятия школьной жизни.

Задачи модуля

- обогащение внутреннего мира обучающихся через взаимодействие с эстетически организованной средой;
- формирование у обучающихся чувства вкуса, стиля и эстетического восприятия;
- создание атмосферы психологического комфорта в школе;
- предупреждение стрессовых ситуаций через гармоничное оформление пространства;
- развитие творческих способностей и инициативы обучающихся;
- вовлечение учащихся в процесс создания и поддержания предметно-эстетической среды;
- обеспечение наглядности образовательного процесса через стендовые материалы и технические средства обучения.

Содержание и формы работы

1. Выставочная деятельность:

- выставка творческих работ «Наши достижения» (рисунки, поделки, фотографии);
- тематические выставки к праздникам и памятным датам;
- демонстрация лучших учебных работ и проектов учащихся.

2. Событийный дизайн:

- оформление фотозон к школьным мероприятиям:
 - «День знаний»;
 - «Осенний бал»;
 - «День народного единства»;
 - Новогодние празднования;
 - 23 Февраля;
 - 8 Марта;
 - День Победы.
- украшение актового зала и коридоров к торжествам;
- создание тематических инсталляций.

3. Информационно-просветительские зоны:

- правовой уголок;
- уголок безопасности;
- информационные стенды (объявления, достижения, расписание мероприятий);
- уголок здоровья.

4. Озеленение и благоустройство:

- разбивка клумб на пришкольной территории;
- озеленение коридоров и рекреаций;
- уход за комнатными растениями в кабинетах (ответственные — учащиеся классов);
- создание зелёных зон отдыха.

5. Оформление учебных кабинетов:

- благоустройство классных комнат силами классных руководителей и учащихся;
- организация творческих уголков;
- размещение стендовых материалов по предметам;
- оформление тематических стендов («Наши успехи», «Поздравляем!»).

6. Техническое оснащение:

- использование проекторов, интерактивных досок, компьютеров на уроках;
- обновление наглядных пособий и дидактических материалов;
- создание медиаресурсов для повышения наглядности обучения.

Количественные показатели за 2025 год:

- проведено выставок: 8 (в т. ч. 4 тематические и 4 итоговые);

- оформлено фотозон: 6 (к основным школьным праздникам);
- создано информационных стендов: 12 (в т. ч. правовые, безопасности, здоровья);
- озеленено территорий: 3 клумбы на улице + 13 кабинетов с комнатными растениями;
- учащихся, вовлечённых в оформление среды: 85 %;
- инициатив от учащихся по оформлению: 25 предложений реализовано;
- публикаций о среде в соцсетях: 10 постов с фотоотчётами.

Достигнутые результаты

Эстетические:

- создана комфортная и эстетически привлекательная среда школы;
- обучающиеся отмечают, что школа стала «вторым домом» (по результатам анкетирования, 90 % учащихся);
- сформировано чувство вкуса и стиля у учащихся через участие в оформлении;
- повысилась визуальная культура пространства школы.

Психологические:

- создана атмосфера психологического комфорта (по отзывам учащихся и родителей);
- снижена тревожность и стресс за счёт гармоничного оформления помещений;
- улучшилось настроение и мотивация к обучению (по наблюдениям педагогов).

Воспитательные:

- развиты творческие способности учащихся через участие в выставках и оформлении;
- сформирована ответственность за общее пространство (уход за цветами, поддержание порядка);
- укреплены детско-взрослые отношения через совместную деятельность (классные руководители и ученики оформляли кабинеты).

Образовательные:

- повышена наглядность обучения за счёт стендовых материалов и технических средств;
- созданы условия для личностно-ориентированного подхода (учёт интересов и возможностей учащихся);
- обеспечена массовость мероприятий при сохранении индивидуального подхода.

Социальные:

- укреплено школьное сообщество через совместные проекты;
- развито чувство принадлежности к школе и гордости за неё;
- поддержаны школьные традиции через оформление и проведение мероприятий.

Выявленные проблемы

- неравномерное оснащение кабинетов: не все классы оснащены компьютерами, принтерами, проекторами, интерактивными досками;
- сезонность озеленения: уличные клумбы требуют ежегодного обновления, что создаёт дополнительную нагрузку;
- формальный подход у части учащихся: некоторые ученики участвуют в оформлении формально, без творческой инициативы;
- дефицит времени: занятость педагогов и учащихся учёбой ограничивает возможности для творчества;
- устаревшие стенды: часть информационных стендов требует обновления дизайна и содержания.

Успешные практики

- вовлечение учащихся: дети активно предлагали идеи и участвовали в оформлении (25 реализованных инициатив);
- событийный дизайн: фотозоны стали традицией и повышают интерес к праздникам;
- уход за растениями: ответственность за цветы в кабинетах развивает заботу и трудолюбие;
- тематические выставки: демонстрация творческих работ мотивирует учащихся к самовыражению;
- совместная работа классов: благоустройство кабинетов укрепляет коллектив и коммуникацию между учениками и педагогами;

- информационная открытость: публикации в соцсетях повышают престиж школы и вовлечённость родителей.

Результативность воспитательной работы:

Положительные тенденции:

1. Воспитательная работа организована по модульному принципу, что обеспечило её целостность и последовательность.
2. Мероприятия охватывают 85–100 % учащихся, что способствует включению каждого ребёнка в активную деятельность.
3. Работа имеет практико-ориентированный характер, реальные проекты и акции (экологические десанты, помощь ветеранам, благоустройство) дали ощутимые результаты.
4. Школа укрепила связи с местным сообществом, стала центром социокультурной жизни села.
5. Личностное развитие: у учащихся развиты:
 - гражданская активность;
 - творческие способности;
 - навыки безопасного поведения;
 - эстетический вкус;
 - ответственность за общее пространство.
6. Создание благоприятной среды снизило уровень стресса и повысило мотивацию к обучению.

Проблемы, требующие решения:

- неравномерное вовлечение родителей (60 % семей малоактивны);
- дефицит материально-технических ресурсов (не все кабинеты оснащены современной техникой);
- формальное отношение части учащихся к профилактическим мероприятиям;
- отсутствие долгосрочного стратегического планирования по отдельным направлениям.

Задачи на 2026 год — Год единства народов России

1. Укрепление гражданского единства и межнационального диалога:

- организовать цикл мероприятий «Россия — наш общий дом» (беседы, виртуальные путешествия, выставки);
- провести фестиваль «Мы — дети России» с участием учащихся, родителей и социальных партнёров;
- создать этнокультурные уголки «Народы России» в школе.

2. Развитие этнокультурного воспитания:

- включить в план тематические недели: «Традиции народов России», «Песни и танцы народов России»;
- организовать встречи с представителями разных национальностей села;
- провести конкурс семейных проектов «Традиции моей семьи».

3. Совершенствование профилактической работы:

- провести классные часы «Дружба народов — безопасность общества»;
- организовать тренинги по межкультурной коммуникации;
- усилить поддержку семей мигрантов (если есть).

4. Расширение социального партнёрства:

- заключить соглашения с новыми партнёрами (этнокультурные центры, музеи);
- разработать единый план взаимодействия на год с учётом тематики Года единства.

5. Улучшение предметно-эстетической среды:

- оформить тематические фотозоны и стенды «Народы России»;
- запустить проект «Этнодвор» — создание зон отдыха с элементами национальных культур;
- обновить дизайн информационных стендов.

6. Поддержка инициатив учащихся:

- провести конкурс идей «Школа единства народов России»;
- развить этнокультурные клубы и кружки (фольклорный ансамбль, студия национальных танцев);
- вовлечь учащихся в волонтерские проекты помощи пожилым людям разных национальностей.

7. Информационное сопровождение:

- вести раздел на сайте школы «Год единства народов России»;
- увеличить количество публикаций о мероприятиях в соцсетях и местной прессе;
- создать видеоархив «Наши традиции».

8. Мониторинг и оценка результатов:

- проводить анкетирование учащихся и родителей 2 раза в год о восприятии темы единства народов;
- вести статистику участия в этнокультурных мероприятиях;
- анализировать динамику уровня толерантности и гражданской активности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Чиканской средней школой вместе со структурным подразделением Якимовской школой - садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления директором. Все структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательной организации.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор в соответствии с законодательством РФ, трудовым договором, должностной инструкцией.

Коллегиальными органами ОУ являются:

Педагогический Совет,

Методический Совет,

Классные родительские комитеты,

Общее собрание трудового коллектива,

Классные родительские комитеты,

Совет старшеклассников

Управляющий совет.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	определяет стратегию, цели и задачи развития Школы, принимает решения о программном планировании ее работы, участии Школы в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Школы и к качеству образования. Директор школы - Аксаментова Людмила Леонтьевна, имеет звание Почетного работника общего образования РФ.
Управляющий совет	орган государственно-общественного управления, осуществляет стратегическое планирование развития школы; решает проблемы жизнеобеспечения работы школы; заслушивает отчеты директора школы, организует работу по привлечению внебюджетных средств; содействует организации и совершенствованию образовательного процесса. Председатель управляющего совета – Серохвостова Елена Валерьевна. УС представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда

	вопросов функционирования и развития школы. Решения Управляющего Совета школы направлены на утверждение анализа управленческой деятельности, утверждение результатов самообследования, проведение запланированных мероприятий по ремонту школьных помещений, согласование календарных учебных графиков, пересмотр показателей оценки эффективности программы развития, утверждение состава Управляющего Совета школы, согласование мероприятий по укреплению материально-технической базы школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения учителей – структурные подразделения методической службы школы, объединяющие учителей одной образовательной области:

ШМО начальных классов

ШМО учителей гуманитарного цикла

ШМО естественно-научного цикла

ШМО учителей физической культуры и технологии

ШМО воспитателей интерната и ГПД

ШМО классных руководителей

Деятельность администрации школы направлена на оценку соблюдения работниками организации действующего законодательства, приказов учреждения, требований локальных актов посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, на основании Положения о внутришкольном контроле.

Основной формой контроля в ОО является внутришкольный контроль.

ВШК - проверка результатов деятельности Чиканской средней школы с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутришкольный контроль осуществляется руководителем, руководителями предметных методических объединений, другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом руководителя Школы и согласно утвержденному плану контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели

контроля. Одной из приоритетных задач для администрации школы является создание необходимых условий- кадровых, финансовых, материально-технических - реализация образовательного процесса.

Основными характеристиками системы управления в школе является коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности, предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений, возможность обмениваться оперативной информацией, творческое сотрудничество, оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений, гибкий демократический стиль руководства.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников, путем самообразования в соответствии с индивидуальными планами развития педагогов

Четкая и продуманная система управления обеспечивает оптимальное функционирование и развитие школы.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедagogическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный	2023/2024 учебный	2024/2025 учебный	На конец 2025 года
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------------------

	год	год	год	
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	60	71	75	69
— начальная школа	21	24	32	23
— основная школа	45	38	34	36
— средняя школа	4	9	9	10
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа	0	—	—	—
— основная школа	0	—	-	-
— средняя школа	—	—	—	—

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	7	5	71,43	0	0	0	0
3	5	1	20	0	0	0	0
4	11	2	18,18	0	0	0	0
Итого	33	8	33,20	0	0	1	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,4 процента (в 2024 был 36,67%) из-за изменения количества обучающихся, но средний балл в 2025 4,27 вырос (в 2024 был 4,19).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	2	0	0	0	0	0	0
6	6	3	50	0	0	0	0

7	4	0	0	0	0	0	0
8	8	2	25	0	0	0	0
9	8	3	37,5	1	18,75	0	0
Итого	28	8	11,25	1	3,75	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11,65 процента (в 2024 был 22,9%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос (в 2024 — 0%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	4	4	100	0	0	0	0
11	5	3	60	0	0	0	0
Итого	9	7	80	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизился на 20 процентов (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100%), средний балл составил 4,2.

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Успеваемость (%)	Качество	Средний балл
Русский язык	8	100	88(7)	29
Математика	8	100	50(4)	16
Биология	2	100	0	22
Информатика и ИКТ	7	100	71(5)	13
География	7	71(5)	57(4)	17
Итого:	8	94	53	19,4

По итогам 2025 года вручили выпускникам 9-х классов аттестаты, в том числе один отличием. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов об основном общем образовании с 2022 по 2025 год.

Год выдачи аттестата	Количество выданных аттестатов	С отличием	Итого
2022	8	-	8
2023	13	-	13
2024	8	-	8
2025	7	1	8

Рудых Руслан Владимирович показал лучший результат в районе по предмету география 30 б из 31.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	0	37
Математика профиль	2	0	0	31
Обществознание	2	0	0	48
Итого:	5	0	0	39

Анализ результатов ГИА в 2025 году показывает, что увеличилось число учеников, выбирающих предметы для поступления в вуз. 20% выпускников для поступления в вуз сдавали обществознание.

По итогам 2025 года вручили выпускникам 11 класса аттестаты. Один выпускник среднего общего образования не получил аттестат по результатам ГИА 2025 года. В таблице – показатели выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Год выдачи аттестата	Количество выпускников	Количество выданных аттестатов
2022	4	4
2023	3	2
2024	2	3 (1 выпускник прошлых лет)
2025	5	4

Результаты ВПР

В 2025 году было организовано проведение всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Общая информация об участниках ВПР:

Предмет	4 класс- 9 чел	5 класс- 2 чел	6 класс- 6 чел	7 класс- 4 чел	8 класс - 8 чел	10 класс – 4 чел
	Количество человек/% участия					
Русский язык	9	2	6	4	8	4
Математика	8	2	6	3	7	4
Биология		2	6	4	8	

История		2			4	
Обществознание			5	3		
Окружающий мир	8					
Физика						4
Литература						4

В ВПР приняло участие около 100 % от общего числа учащихся 4-8, 10 классов. В ВПР не принимали участие дети с ОВЗ.

Сравнение отметок, полученных участниками ВПР

Результаты по русскому языку:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Группы участников	Кол-во учеников в ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чиканская средняя общеобразовательная школа	33	33	3	17	13	0

Согласно данным, основная отметка по школе «3» (51%), что значительно выше, чем показатели по району. Количество неудовлетворительных результатов составило 9%, что значительно ниже по сравнению с прошлым годом (20%). По определенным темам учащиеся показали низкие и средние знания.

Результаты по математике:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Группы участников	Кол-во учеников в ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чиканская средняя общеобразовательная школа	33	31	2	17	10	2

Согласно данным, основная отметка по школе «3» (56,66%), показатель выше показателей по району. Количество неудовлетворительных результатов составило 6,6%. Количество отличных результатов составило 6,6% в прошлом году 0%.

Вывод: затруднения вызвали задания: на умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; на умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; на умение решать текстовые задачи; на овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Результаты по истории:

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Группы участников	Кол-во учеников в ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чиканская средняя общеобразовательная школа	10	6	1	1	4	0

Согласно данным основная отметка по школе «4» (66,7%), показатель выше показателей по

району. Количество неудовлетворительных результатов составило 16 %.

Результаты по биологии:

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Группы участников	Кол-во учеников в ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чиканская средняя общеобразовательная школа	20	20	1	10	9	0

Согласно данным основная отметка по школе «3» (50%), показатель выше показателей по району. Количество неудовлетворительных результатов составило 5 %.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2025 с отметками по журналу:

класс	Доля учащихся, пониживших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык			
4	22%	78%	0
5		100%	0
6	50%	50%	0
7		100%	0
8	50%	50%	0
10	25%	75%	0
Математика			
4	25%	75	0
5		100	0
6	50	50	0
7	20	100	0
8	30	70	0
10	25	75	0
Окружающий мир			
4	25	75	0
История			
5	50	50	0
8		100	0
Биология			
5	0	100	0
6	33	67	0
7	25	75	0
8	75	25	0
Обществознание			
6	60	40	0
7		100	0
Физика			
10	50	50	0
Литература			
10	0	100	0

По результатам внешних оценочных процедур 2025 года отмечается отрицательная динамика, школа включена в перечень образовательных организаций, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов на 2026 год.

Вывод: результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Прослеживается четкое не соответствие оценок по журналу по предмету «русский язык», «истории» в 4-8, 10 классах.

Причины:

- непродуктивное повторение пройденного в течении учебного года;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- безответственное отношение учащихся к выполнению работы, связано с тем, что уверенность в без оценочной работе ВПР;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Краткие выводы анализа ВПР

- В целом результаты ВПР являются объективными, достоверными и не дают повода говорить о полной необъективности результатов/ процедуры проведения ВПР в школе.
- По всем классам наблюдаются признаки расхождения между годовыми отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы обще учебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.
- Учителя-предметники (5-8 классы) недостаточно ведут работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы обучающимися.

В связи с результатами ВПР администрация Чиканской средней школы планирует:

Результаты ВПР проанализировать на педагогическом совете, заседаниях МО, использовать их для:

- диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);
- в работе с педагогическими кадрами (процесс оценивания результатов труда учителя), введения рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителей школы (система «портфолио»);
- планирования тематики совещаний при зам. директора, заседаний МО, методических семинаров.

Согласно плану ВСОКО осуществлять проверку уровня знаний учащихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

Создать условия для повышения уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического творчества, поддержки и сопровождения инновационной деятельности.

Внести изменения в ООП ООО в части формирования УУД по предупреждению необъективности оценивания; внести дополнения в рабочие программы по русскому языку, математике, истории, биологии на 2025-2026 учебный год, ориентируясь на степень дефицита знаний при выполнении работ.

Руководителям МО:

- на заседаниях МО проанализировать результаты ВПР-2025, принять систему оценивания учащихся в рамках работ ВПР по отношению к другим контрольным работам учащихся;
- разработать комплекс мер на 2025-2026 учебный год по повышению объективности проверки работ обучающихся, ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

Учителям:

- результаты ВПР использовать: для диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы и учеников 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС; совершенствования учебно- воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.); процедуры мониторинга достижений планируемых результатов, учащихся;
- через эффективность современного урока, совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО, ООП ООО;
- добиваться достижения всеми обучающимися планируемых метапредметных результатов, формировать общеучебные умения, особое внимание обратить на виды речевой деятельности, формирование умений работать с представленной информацией в таблицах, схемах, текстах разных жанров,
- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата, функциональной читательской грамотности учащихся
- включать в процесс обучения ресурсы информационной образовательной среды по учебным предметам;
- осуществлять оценку не только предметных результатов, но и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД);
- систематически использовать материалы демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий; использовать возможности содержания программ дополнительного образования школы с целью развития качеств личности, воспитания активной жизненной позиции.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Чиканской средней школе регламентируется ООП, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности;
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий :

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2025 году школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь 6 обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- методиста по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывает индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10 класса были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлены в таблице:

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Обществознание. География	4(10 кл)	4(10 кл), 4(11кл)
Социально-экономический	Математика. История. Обществознание	5(11 кл)	
Универсальный	Математика, информатика		2(10 кл)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с легкой умственной отсталостью – 4 (5%).
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 1 (1%).
- с задержкой психического развития (вариант 7.1) - 3(4%).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ (1 класс-комплект для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, варианта 2)) и СанПиН.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-психологической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Педагог-психолог проводит коррекционно - развивающие занятия, организована ГПД во второй половине дня. Но в школе имеется вакансия учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Так как ПМПК рекомендует для детей с ОВЗ обеспечивать коррекцию нарушений речи, адаптировать учебные материалы для качественного получения знаний, необходим учитель - логопед. С этой целью администрацией школы решён вопрос профессиональной переподготовки из числа педагогических работников.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Недельная нагрузка составляет 10 часам внеурочной деятельности, и имеет следующие направления внеурочной работы:

- ✓ По формированию функциональной грамотности
- ✓ По развитию личности, ее способностей
- ✓ По реализации воспитательных мероприятий
- ✓ По организации деятельности ученических сообществ
- ✓ По обеспечению учебной деятельности
- ✓ По организации педагогической поддержки учеников
- ✓ По обеспечению благополучия детей

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного

гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе используется в период сильных морозов и в период опасной эпидемиологической обстановки. 80 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение 2025 года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	75	69
	– начальная школа	30/2/1	20/2/1

	– основная школа	29/4	32/4
	– средняя школа	9	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	
	– начальная школа	–	
	– основная школа	–	
	– средняя школа	–	
3	Не получили аттестата:	–	
	– об основном общем образовании	–	
	– о среднем общем образовании	–	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	
	– в основной школе	0	1
	– в средней школе	0	0

Из 5 выпускников 11 класса, принимавших участие в ГИА 2025 года, 1 выпускник не набрал минимального количества баллов ЕГЭ по основным предметам, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, в связи с этим не получил аттестат.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская олимпиада школьников является наиболее эффективной формой работы с одаренными и мотивированными детьми.

В 2025 учебном году на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы приняли участие по 10 образовательным предметам, в ряде олимпиад школа не приняла участие по объективным причинам: школа не располагает ресурсами, участие становится затруднительным.

Количество победителей, призеров и участников школьного этапа ВОШ в 2024 – 2025 учебном году

№	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Биология	16	6	8	14
2	География	6	2	0	2
3	История	9	1	0	1
4	Литература	18	2	3	5
5	Математика	7	3	0	3
6	Обществознание	11	2	2	4
7	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЗР)	24	8	4	12
8	Русский язык	19	3	4	7
9	Физическая культура	14	2	5	7
10	Химия	3	0	0	0

ИТОГО	127	29	26	55
--------------	-----	----	----	----

Количество победителей, призеров и участников школьного этапа ВОШ в 2025 – 2026 учебном году

№	Олимпиада	Школьный этап (7-11 классы)			
		количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Биология	13	3	1	4
2	География	13	2	0	2
3	История	10	3	0	3
4	Литература	7	2	0	2
5	Математика	6	0	0	0
6	Обществознание	10	0	0	0
7	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЗР)	28	11	15	26
8	Русский язык	12	1	1	2
9	Физическая культура	16	0	0	0
Итого:		40	17	19	36

Количество победителей, призеров и участников муниципального этапа ВОШ в 2024 – 2025 учебном году

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров
1	Обществознание	4	0	0	0
2	Математика	2	0	0	0
3	Биология	5	2	0	0
4	Физическая культура	7	0	4	4
5	История	1	0	0	0
6	Русский язык	5	0	0	0
7	География	2	0	0	0
8	Литература	5	0	0	0
9	ОБЗР	12	1	5	6
ВСЕГО:		48	3	9	12

Количество победителей, призеров и участников муниципального этапа ВОШ в 2025 – 2026 учебном году

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров
1	Физическая культура	14	0	4	4
2	ОБЗР	21	1	5	6
ВСЕГО:		35	3	9	12

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В прошлом году участников было 45, что составляет 54%, в этом учебном году 40 участников, что составляет 57%.

В прошлом году победителей муниципального этапа ВОШ – 3 человека. Призеров – 9 человек. Итого - общее количество победителей и призеров 12 человек, что составляет 24 % от общего количества участников. В этом учебном году победителей 3, но призеры 9 человек, что составляет 15% от общего количества участников. Школа по-прежнему лидирует по количеству призеров и победителей по Жигаловскому району.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в стенах родной школы. Это связано с тем, что в школе ведется профильное обучение:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2023	13	6	0	6	6	3	1	1	1
2024	8	4	0	4	2	0	0	2	0
2025	8	6	0	2	5	0	4	1	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно низкое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году вновь дети вступают в СПО, как и в 2024 году.

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно 100 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 15 педагогов, из них 11 – внутренних совместителей, 2 внешних совместителя. Из них 8 человек имеют высшее образование (5 - высшее педагогическое), 7 человек - среднее профессиональное, два человека имеет среднее специальное образование и обучаются в педагогическом колледже и ВОУ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

Школа внедрила электронное обучение согласно постановлению № 1678. Принят локальный акт, размещенный на сайте, который регулирует использование дистанционных технологий. Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа».

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 15 процентов;
- повышенный – 60 процентов;
- высокий – 25 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 5%.

В 2025 году все педагоги школы регулярно повышают квалификацию, направленную на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов Чиканской средней школе в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности не приняли участие, так как педагогический стаж молодых педагогов менее двух лет.

Заявление на аттестацию в целях повышения квалификационной категории подали 3 педагогов:

- 3 педагога – подтвердили первую квалификационную категорию;

Таким образом, по итогам 2025 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – соответствие занимаемой должности;
- 3 педагога – без категории.

		2023		2024		2025	
Показатели		Кол-во человек	в %	Кол-во человек	В %	Кол-во человек	В %
Образование	Высшее	10	56	8	53	8	53
	Средне – специальное педагогическое	4	24	4	26	4	26
	Средне – специальное не педагогическое	2	12	2	13	2	13
Квалификационная категория	Высшая	1	5	3	20	3	20
	Первая (I)	11	61	7	47	7	47
	Подтверждение на соответствии занимаемой должности	6	33	5	33	5	33
Педагогический	0 - 5 лет	2	16	2	12	2	12

стаж	25 и больше	7	39	4	27	4	27
Возраст педагогов	До 30 лет	4	36	1	6	1	6
	56 и больше	9	50	5	29	5	29

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 5 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 3 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 3 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, повышают свои компетенции за счет обучения на курсах и семинарах повышения квалификации большая часть.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 60 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Чиканской средней школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 99 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Работа центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

В течении 4-х лет в Чиканской средней школе функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр создан с целью развития у обучающихся интереса к естественным наукам и технологиям, формирования практических навыков и подготовки к современным вызовам в сфере науки и техники.

Основные направления деятельности Центра:

- проведение уроков и внеурочных занятий по естественным наукам (физика, химия, биология);
- организация практических и лабораторных работ с использованием современного оборудования;
- внедрение цифровых технологий и робототехники в образовательный процесс;
- проведение тематических мастер-классов, олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций;
- развитие проектной и исследовательской деятельности среди обучающихся.

Обучающиеся активно участвуют в проектной деятельности, разрабатывают собственные исследовательские работы и участвуют в конкурсах.

В Центре создана современная материально-техническая база, включающая лабораторное оборудование, компьютеры с программным обеспечением, комплекты для робототехники и цифровые образовательные ресурсы.

За время работы Центра отмечено повышение интереса учащихся к естественно-научным предметам, улучшение качества знаний и развитие ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения и профессиональной ориентации.

Центр «Точка роста» продолжает свою работу, способствуя развитию научного и технического потенциала школьников и формированию у них навыков, востребованных в современном мире.

Первыми результатами является то, что обучающиеся активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

82% педагогов Центра прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку в области современных образовательных технологий и дополнительного образования, что обеспечивает высокий уровень преподавания и эффективное ведение программ Центра «Точка роста».

Кол-во педагогов дополнительного образования	Имеют высшее образование	Имеют к.к высшую/первую	Кол-во молодых специалистов	Педагогический стаж – выше 25 лет
13	6 (46%)	9	2	5

В центре «Точка роста» с использованием оборудования реализуются программы основного обучения биологии, физики, химии, информатики:

Количество обучающихся по предмету "Биология"	Количество обучающихся по предмету "Физика"	Количество обучающихся по предмету "Химия"	Количество обучающихся по предмету
---	---	--	------------------------------------

			"Информатика»
46	18	22	67

В Центре «Точка Роста» реализуются 23 программы дополнительного образования:

1	Волшебство в пробирке
2	Путешествие по наукам
3	Формула правильного питания
4	Робототехника
5	Основы программирования
6	Все цвета, кроме чёрного
7	Мир в объективе
8	Практическое обществознание
9	Нетрадиционная техника рисования
10	Функциональная грамотность: учимся для жизни
11	Современное образование на основе Яндекс технологий
12	Функциональная грамотность: читаем, считаем, наблюдаем.
13	Россия - моя история
14	Наша Родина от края и до края
15	Проба пера
16	Профориентация: моя профессия
17	Яркие страницы истории Отечества
18	Профилактическая программа «Гармония»
19	Спешим на помощь
20	Тропинка к своему я
21	Библиотечные уроки: Юные книголюбы
22	Первые шаги в мире информатики
23	«Обучение служением. Первые».
24	Решение проектных задач
25	Лего - конструирование
26	ЮИД: азбука дорожной безопасности

Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста» в 2025 году составил 69 человек.

Дополнительное образование в рамках ЦО «Точка роста» в школе играет значимую роль в образовательном процессе и развитии личности учащихся. «Точка роста» — это образовательный центр, созданный для развития навыков в различных областях, таких как цифровая грамотность, инженерия, технологии и другие направления, которые выходят за рамки стандартной школьной программы.

Важность дополнительного образования в «Точке роста»:

1. Развитие ключевых компетенций: Дополнительное образование помогает формировать у учащихся критическое мышление, творческие способности, навыки работы в команде и самостоятельное решение задач, что важно для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.
2. Подготовка к будущей профессии: через практические занятия и проекты дети получают представление о различных профессиях и сферах деятельности, что способствует более осознанному выбору дальнейшего профессионального пути.
3. Повышение мотивации к обучению: Интерактивные методы и использование современных технологий делают процесс обучения более интересным и увлекательным, что стимулирует учащихся к активному участию и развитию.
4. Инклюзивность и доступность: «Точки роста» создают равные возможности для всех детей, независимо от их уровня подготовки, социального статуса или региона проживания, обеспечивая доступ к современным образовательным ресурсам.

Прогноз развития образовательного центра «Точка роста»:

- Расширение направлений обучения: В будущем «Точка роста» будет внедрять новые образовательные программы, связанные с искусственным интеллектом, робототехникой,

экологией и другими актуальными областями, что позволит идти в ногу с технологическим прогрессом.

- Интеграция с основным образованием: Дополнительное образование будет все больше интегрироваться с основной школьной программой, создавая единую образовательную среду, где практические навыки и теоретические знания дополняют друг друга.

- Использование цифровых платформ: развитие онлайн-ресурсов и цифровых платформ позволит расширить доступ к дополнительному образованию, обеспечивая обучение вне зависимости от географического положения.

- Партнерство с научными организациями: Сотрудничество с предприятиями и научными учреждениями поможет обеспечить актуальность знаний, а также даст возможность учащимся участвовать в реальных проектах и стажировках.

- Повышение квалификации педагогов: для успешной реализации программ дополнительного образования будет продолжаться обучение и профессиональное развитие педагогов, что повысит качество преподавания.

Таким образом, дополнительное образование в «Точке роста» является важным инструментом формирования конкурентоспособных и творчески мыслящих личностей, готовых к вызовам современного мира. Развитие этих центров способствует улучшению качества образования и созданию условий для всестороннего развития учащихся.

Работа школьного спортивного клуба «Старт к рекордам»

В 2025 году в Чиканской средней школе продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Старт к рекордам». Основной задачей клуба является содействие массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья учащихся и всего школьного сообщества, а также организация активного досуга и формирование устойчивой мотивации к регулярным занятиям спортом.

Цель клуба: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к систематическим занятиям физической культурой, обеспечение здорового образа жизни и развитие спортивных навыков.

За отчетный период проведена следующая работа:

1. Организация и проведение регулярных тренировочных занятий по различным видам спорта, включая лёгкую атлетику, волейбол, лыжи и настольный теннис.
2. Проведение спортивных мероприятий и соревнований среди учащихся, направленных на выявление и поддержку талантливых спортсменов.
3. Вовлечение родителей и педагогов в спортивную жизнь школы через открытые тренировки и совместные спортивные мероприятия.
4. Проведение профилактических бесед и лекций о важности физической активности и здорового образа жизни.
5. Создание условий для участия школьников в школьных и окружных спортивных соревнованиях.

Результаты работы клуба:

- Увеличилось количество учащихся, регулярно занимающихся спортом, на 46% по сравнению с началом учебного года.
- Повысился уровень физической подготовки школьников, что подтверждается результатами внутренних тестирований.
- Активно вовлечены родители и педагоги, что способствовало укреплению школьного сообщества и формированию позитивного отношения к спорту.

Спортивно -массовые мероприятия спортивного клуба «Старт к рекордам»

№пп	Наименование мероприятий	Место проведения
1.	Туристический слёт	Спортивная площадка
2.	Школьная спартакиада	Спорт площадка с.Чикан
3.	Кросс «Золотая осень»	Жигалово
4.	Мини –лапта	Жигалово
5.	Первенство района по Мини-футболу	Жигалово

6.	Фестиваль ГТО школьный этап	Школьный спортзал
7.	Фестиваль ГТО первенство округа	ДЮСШ
8.	Русские шашки 1-11кл	Школьный спортзал
9.	Веселые старты 1-4кл	Спортивный зал ЖСШ№1
10.	Открытие лыжного сезона	Школьная лыжня
11.	Открытие лыжного сезона	Лыжная трасса ЖСШ№2
12.	Первенство по шахматам	Школьный спортзал
13.	Первенство округа по шахматам	Учебные кабинеты ЖСШ№1
14.	Волейбол 5-11кл	Спортзал
15.	Месячник здоровья: борьба с курением, день здоровья, А ну-ка парни	Школьный спортзал и лыжная трасса
16.	Первенство округа по волейболу	Жигалово. Знаменка
17.	Настольный теннис. Школьный этап	спортзал
18.	Лыжные гонки	ЖСШ№2
19.	Настольный теннис. Школьный этап	спортзал
20.	Первенство района по настольному теннису	ДЮСШ
21.	Президентские состязания . Школьный этап	спортзал
22.	Первенство Района. Президентские состязания	ДЮСШ
23.	Спортивное ориентирование. Отборочный этап	Лыжная трасса
24.	Спортивное ориентирование первенство района	Лыжная трасса ЖСШ№2
25.	Эстафета посвященная Дню Победы	Чикан
26.	Отборочный этап по легкой атлетике	Школа
27.	Первенство округа по легкой атлетике	Центральный стадион п.Жигалово

Итоги участия ШСК «Старт к рекордам» в районных соревнованиях:

№	Дата проведения	Мероприятие	Уровень	Результат
1	сентябрь	Кросс «Золотая осень»	округ	4 место
3	октябрь	Олимпиада по физкультуре	округ	2 -3 места
4	февраль	волейбол	округ	2 место
4	октябрь	Футбол	округ	2 места
5	Март	Теннис	округ	2 -3 места
6	март	Пулевая стрельба	округ	3 место
7	январь	Шахматы	округ	3 место

Выросло количество участников ГТО, 25% имеют Знаки отличия.

Планы на следующий период:

- Расширение спектра спортивных направлений в клубе.
- Организация совместных тренировок с другими школами района.
- Проведение тематических мастер-классов с приглашением профессиональных спортсменов.
- Усиление работы по популяризации здорового образа жизни среди школьников и их семей.

Заключение:

Школьный спортивный клуб «Старт к рекордам» успешно выполняет свою миссию по привлечению школьников и их родителей к систематическим занятиям физической культурой. Работа клуба способствует укреплению здоровья, формированию спортивного духа и развитию коллективизма в школьной среде. Продолжение и расширение деятельности клуба является важной составляющей формирования здорового и активного поколения.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека расположена на первом этаже Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Чиканской средней общеобразовательной школы.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – кабинет; хранилище для учебного фонда.

Материально – техническое обеспечение библиотеки:

- компьютер;
- ноутбук;
- МФУ;
- проектор;
- экран.

Режим работы библиотеки: с 9:00 до 15:00, выходной в воскресенье. Санитарный день – последняя суббота месяца.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Паспорт библиотеки.

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарная книга;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;
- Журнал учета работы в сети Интернет;
- Книга учета выданных справок.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года.

С 2024 года все закупки осуществляются через систему «Книгозаказ» для образовательных организаций в издательстве «Просвещение».

Библиотечная статистика

- 1) Книжный фонд – 11896 экз.
- 2) Фонд учебников – 7032 экз.
- 3) Художественная литература – 2690 экз.
- 4) Аудио и видеоматериалов – 108 экз.
- 5) Учебные пособия – 1888 экз.

Основные показатели деятельности библиотеки:

показатели	2025
читатели	85
книговыдача	847
посещения	362

Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки.

1. Анализ выполнения основных задач библиотечно-информационного центра

В 2025 году деятельность библиотеки была направлена на реализацию следующих задач:

Задача	Результат
Обеспечение быстрого доступа к информационным ресурсам	Доступ к фонду и электронным ресурсам обеспечен в течение всего года.
Выявление информационных потребностей педагогов	Проведены собеседования с учителями-предметниками, учтены пожелания при комплектовании.
Посреднические услуги	Выполнены запросы администрации, педагогов, родителей, учащихся по подбору информации.
Помощь в проектной деятельности	Оказана поддержка участникам проектной деятельности (подбор литературы, консультации).
Проведение внеклассной работы	На базе библиотеки проведены мероприятия, предусмотренные планом.

2. Выполнение направлений и функций деятельности

2.1. Пополнение банка педагогической информации

Педагогическая информация систематизировалась по направлениям:

- 1) нормативные документы;
- 2) методические разработки;
- 3) материалы по аттестации;
- 4) сценарии мероприятий.

2.2. Методическая консультационная помощь

Оказывалась педагогам, родителям, учащимся по вопросам поиска информации, работы с каталогами, использования ресурсов.

2.3. Создание условий для интеллектуального развития

Проведены библиотечные уроки, направленные на формирование навыков самостоятельной работы с информацией.

2.4. Условия для чтения и работы с медиаресурсами.

Обеспечена работа читального зала, абонемента, организован доступ к имеющимся электронным ресурсам.

2.5. Комплектование фонда и подписка

Проведена работа по формированию заказа учебников, подписка на периодические издания не осуществлялась, нет финансирования.

3. Реализация основных функций

Функция	Реализация
Образовательная	Поддержка образовательного процесса через обеспечение учебной и методической литературой, проведение библиотечных уроков.
Информационная	Предоставление информации на различных носителях, выполнение тематических справок.
Культурная	Проведение мероприятий к юбилейным и знаменательным датам, организация выставок.
Воспитательная	Формирование уважительного отношения к книге, развитие

Функция	Реализация
	читательской культуры.

4. Работа с библиотечным фондом

4.1. Учебный фонд

Мероприятие	Срок	Выполнение
Диагностика обеспеченности учебниками	Сентябрь	Проведена, данные переданы администрации.
Составление заказа на учебники	Ноябрь–апрель	Заказ сформирован с учетом требований учителей.
Прием и обработка учебников	Апрель–август	Осуществлялась по мере поступления.
Выдача учебников	Август–сентябрь, май–июнь	Проведена по графику.
Учет выдачи учебников	Август–сентябрь	Ведется в бумажной форме.
Рейды по сохранности учебников	1 раз в четверть	Проведены, составлены акты.
Списание ветхих учебников	В течение года	Проводилось по установленным нормам.
Анализ использования фонда	Октябрь–ноябрь	Выполнен, выявлены недостатки обеспеченности.

4.2. Художественный фонд

Мероприятие	Выполнение
Сверка с федеральным списком экстремистских материалов	Проводилась ежемесячно, нарушений не выявлено. Составлены акты.
Прием и обработка новых поступлений	Осуществлялась по мере поступления.
Ремонт книг («Книжкина больница»)	Проводился в течение года с привлечением учащихся.
Выдача документов	Ведется в течение года.

Мероприятие	Выполнение
Оформление фонда, разделители	Обновлялись по мере необходимости.
Списание ветхой литературы	Проводилось в соответствии с нормами.
Информационное сопровождение УВП	Осуществлялось по запросам.
Подготовка к мероприятиям	Проведены индивидуальные и групповые занятия

5. Работа с читателями

Мероприятие	Результат
Обслуживание на абонементе и в читальном зале	Обеспечено в течение года.
Рекомендательные беседы	Проводились при выдаче книг.
Беседы о новинках	Проведены для всех категорий читателей.
Анализ формуляров, работа с должниками	Проводился регулярно, велась работа по возврату литературы.

6. Проведение библиотечных уроков и массовых мероприятий

В соответствии с планом проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Классы	Срок
1	«Элементы книги»	5	Сентябрь
2	«Как создавались книги»	4–5	Октябрь
3	Урок-путешествие по сказкам А.С. Пушкина	2–4	Октябрь–ноябрь
4	«Книга или компьютер»	9–11	Октябрь
5	Посвящение в читатели	1–2	Ноябрь
6	Урок толерантности	3–6	Ноябрь
7	«Конституция — Основной закон государства»	9–11	Декабрь
8	«Где хранят Вселенную?»	6–8	Январь–февраль

№	Мероприятие	Классы	Срок
9	«Крещенские сказания»	6–8	Январь
10	«Блокада Ленинграда — день за днем»	8–9	Январь
11	«Мир загадок»	2–4	Февраль
12	«Иллюстрации и их значение для восприятия книги»	2	Февраль
13	«Сказания о богатырях русских»	2–5	Февраль
14	«Как составлять конспект»	8–11	Февраль–март
15	«Секреты успешной работы с печатными изданиями» + Всемирный день поэзии	9–11	Февраль–март
16	«Поговорим о вежливости»	4–6	Март–апрель
17	Литературное путешествие по произведениям К.И. Чуковского	3–4	Март–апрель
18	«Утро космической эры» + Всемирный день книги	4–7	Апрель
19	«Правильное питание» + Неделя детской книги	3–7	Апрель–май
20	«Подвиг и мужество в годы войны»	4–7	Май

7. Воспитательная работа

В течение года в библиотеке проводилась работа по:

- формированию навыков независимого библиотечного пользования;
- обучению работе с информацией;
- развитию читательской культуры;
- организации книжных выставок, стендов к юбилейным и знаменательным датам.

Выставки и стенды:

- Выставки к юбилеям писателей (по литературному календарю);
- Тематические полки: «Права ребенка», «Дорогами войны», «Экология и мы» и др.

Участие обучающихся в культурно-просветительских проектах и творческих конкурсах

В рамках реализации проекта «Культура для школьников» (совместная инициатива Министерства культуры РФ, Министерства просвещения РФ, Центра «РОСКУЛЬТПРОЕКТ» и Российского фонда культуры) наши обучающиеся приняли активное участие в серии значимых творческих состязаний, направленных на популяризацию классической литературы и развитие художественных способностей.

1. Региональная литературная онлайн-викторина «Был он рыцарем света и слова», посвященная 145-летию Александра Александровича Блока.
2. Региональный видеоконкурс художественной декламации «С душой на распашку», приуроченный к 130-летию Сергея Александровича Есенина.
3. Межрегиональный конкурс рисунков «Мир глазами Киплинга».

Участие в данных мероприятиях способствует не только развитию творческих способностей, но и формирует устойчивый интерес к отечественному и мировому культурному наследию, что полностью соответствует целям проекта «Культура для школьников».

8. Повышение квалификации

Направление	Результат
Посещение РМО библиотекарей	Регулярное участие
Освоение новых библиотечных технологий	Использование электронных каталогов, работа с цифровыми ресурсами
Расширение спектра услуг	Подготовка видеоматериалов, рекомендательных списков
Самообразование	Изучение журналов «Школьная библиотека», газеты «Библиотека», работа с интернет-ресурсами

9. Выводы и перспективы на следующий учебный год

Положительные результаты:

- 1) План работы выполнен в полном объеме.
- 2) Обеспечена доступность библиотечного фонда.
- 3) Проведены запланированные библиотечные уроки и мероприятия.
- 4) Активно велась работа с должниками и по сохранности фонда.

Проблемы и пути решения:

- 1) Недостаточное обновление художественного фонда — требуется дополнительное финансирование.
- 2) Низкая активность старшеклассников в посещении библиотеки — планируется внедрение более интерактивных форм работы.

Задачи на 2026–2027 учебный год:

- 1) Продолжить работу по комплектованию фонда учебной и художественной литературы.
- 2) Усилить работу с учащимися 9–11 классов по формированию информационной грамотности.
- 3) Развивать медиатеку и использование электронных образовательных ресурсов.
- 4) Активнее привлекать родителей к библиотечным мероприятиям.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

Материально-техническая база

Становление и развитие образованной и творческой личности учащегося, ориентированной на успех, достижения, инициативу, зависят от единого образовательного пространства учреждения, его инфраструктуры. Образовательное пространство нацелено на успешного выпускника. Высокие достижения школы напрямую зависят от материально-технического обеспечения. При недостаточном оснащении образовательного и воспитательного процесса необходимым оборудованием невозможно качественно реализовывать образовательные программы.

В Школе имеется 13 учебных кабинетов. Каждый кабинет оснащен необходимыми техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, настенный или напольный экран, интерактивная доска, принтер. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальное расстояние от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Кабинеты оформлены эстетично.

Ежегодно уделяется внимание для улучшения материально-технических условий осуществления учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется оснащению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. С этой целью в 2025 году была приобретена рабочая станция, ноутбуки, МЦУ, проекторы, принтеры на сумму 335 400.00 рублей. На кабинет информатики для проведения внеклассных занятий по робототехнике из муниципального бюджета было выделено 269 558.00 рублей на приобретение комплектов LEGO (базовый и ресурсный наборы).

Кабинет биологии пополнился современной интерактивной панелью стоимостью 500 000.00 рублей.

В 2025 году была проведена ревизия оснащения кабинета ОБЗР в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету. Для формирования у учащихся практических навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, а также подготовки к служению Отечеству было выделено из бюджета 70 602.00 рубля для приобретения ИПП-1, ИПП-11, комплекта шин складных и проволочных, респираторов У-2К, макетов ручных гранат, приобретён общевоинской защитный комплект ОЗК и другие учебно-наглядные пособия.

Выпускник школы должен быть готов к жизненному самоопределению, готовым себя самореализовывать и утверждать в окружающей среде. С этой целью в школе работает совет старшеклассников. Штабом для принятия решений и обсуждения проблем является комната детских инициатив. Для удобства в работе, для оперативного решения проблем КДИ снабжена проектором, компьютером, принтером.

В школе должна быть создана современная предметно-развивающая среда для занятий, отдыха, воспитания, состоящей из учебной зоны, информационной, творческой зоны, зона для реализации проектов по краеведению, санитарно-гигиенической зоны. Особое внимание уделяется созданию условий для детей с ОВЗ.

Материальная база пополнилась и для детей-инвалидов, и для педагога-психолога, логопеда на общую сумму-359 200.00 рублей:

Интерактивный стол;

Кресло-коляска;

Чемодан начинающего логопеда;

Комплект постановочных логопедических зондов.

При школе имеется интернат для круглосуточного пребывания детей, проживающих на территории Жигаловского округа. Для улучшения санитарно-гигиенической зоны были отремонтированы туалетные комнаты на сумму 1 592 299,13 рублей из бюджета Жигаловского муниципального округа. А школьная столовая и пищеблок пополнились кухонными шкафами и производственными стеллажами для хранения продуктов на сумму 204 250.00 рублей.

Быть ученикам готовыми к восприятию исторически сложившейся системы ценностных ориентаций и традиций школы помогает работа школьной музейной комнаты. Для создания уюта и комфортного проведения занятий по краеведению было выделено более просторное помещение под музейную комнату. Задача руководителя краеведческой работой:

-оформление паспорта музейной комнаты;

-включить музейную в федеральный реестр.

Здание школа функционирует с 1991 года. Поэтому инженерные системы изнашиваются. Чтобы не допустить сбоя в работе водоснабжения и теплоснабжения была проведена промывка трубопроводов системы отопления, промывка и прочистка радиаторов отопления, их гидравлическое испытание и опрессовка, на услуги израсходовано 250 196.00 рублей из бюджета района. Для приведения здания школы в нормативное техническое состояние, для создания безопасной и современной образовательной среды, что способствует повышению качества обучения и созданию условий для развития учащихся, в 2025 году разработана

проектно-сметная документация капитального ремонта школы, который запланирован на 2027 год.

Анализ данных показывает положительную динамику в 2025 году по следующим позициям:
-материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При этом полный анализ материально-технической базы школы согласно требованиям ФГОС показал частичное оснащение школьных кабинетов комплектами наглядных пособий, картами, специальным оборудованием, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с ФООП. Административно -управленческой командой школы принято решение о выделении помещений для работы психолого-педагогической службы с необходимым оборудованием. Ходатайствовать перед комитетом образования округа о выделении дополнительного лимита на приобретение современного оборудования для уроков иностранного языка. Для организации агропромышленного бизнеса необходимо восстановить работу школьной теплицы. А чтобы слаженно и удобно было работать коллективу школы – создать единую локальную сеть с высокоскоростным Интернетом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	29
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	37
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	31
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	1 (20%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(12,5 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	38 (55%)
– регионального уровня		8 (12%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (7,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
– с высшим образованием		8(47%)
– высшим педагогическим образованием		4(23%)

– средним профессиональным образованием		7(41%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4(27%)
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (59%)
– с высшей		3 (18%)
– первой		7 (41%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (12%)
– больше 30 лет		4 (27%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (18%)
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		5 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (84%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,56
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	115
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	31
--	-------	----

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО, СОО показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали подготовку обучающихся школы на базовом уровне. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.