

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования МО "Жигаловский район"

Чиканская средняя школа

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Турсинова В.М.
Протокол №1 от «30» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

Сорока С.И.
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Аксаментова Л.Л.
Приказ №137-од от «02» 09
2025 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающих
занятий**

**(психологических) для
обучающихся с УО(ИН)
вариант 2**

**«Формирование и развитие адаптивных форм
поведения»
(для 4 класс)**

Пояснительная записка

Актуальность.

Общение - условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. Решающим условием становления коммуникативной деятельности ребёнка и адаптивных форм поведения является его взаимодействие со взрослыми, отношение к нему взрослых как к личности, учёт ими уровня развития коммуникативной потребности, достигнутого ребёнком на конкретном этапе развития. Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Обнаружить противоречия в развитии общения, предупредить различные отклонения в формировании личности ребёнка возможно при своевременном выявлении и учёте особенностей его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

Программа «Формирование и развитие адаптивных форм поведения» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Цель: формирование у обучающихся с УО (ИН) (вариант2) навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих

задач:

- 1) обеспечить успешную социально-психологическую адаптацию к образовательной среде;
- 2) обеспечить профилактику дисгармонии в развитии личности и коррекцию неблагоприятных линий развития её эмоционально-волевой, познавательной сфер.
- 3) формировать культуры общения и поведения;
- 4) создавать в сознании детей целостного образа человека, образа себя, основы положительного самоотношения в сочетании с доброжелательным отношением к другим людям
- 5) формировать коммуникативные умения, совершенствовать личностные качества: терпимость, уважительность, доброжелательность
- 6) формировать речевые умения в воспроизведении прослушанного (через пересказы, ответы на вопросы, рассматривание детских книг);
- 7) формировать речевой слух; диалогическую речь в процессе общения; 8) обогащать словарь.
- 9) формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка;
- 10) коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся.

Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие адаптивных форм поведения» не только помогают детям овладеть средствами коммуникации, но и убеждает их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием. Рабочая программа разработана на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой,

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «**Формирование и развитие адаптивных форм поведения**» представлен в 4 классе АООП (вариант2) 1 раз в неделю 34 часа (34 учебные недели).

Результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Формирование и развитие адаптивных форм поведения» Минимальный уровень:

1. Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.).
2. Представление о способах выражения эмоциональных состояний.
3. Знание о себе (внешность, имя и фамилия, место жительства и др.).
4. Знания о речевом этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику, общение по телефону).
5. Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.).
6. Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность
7. Ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Достаточный уровень:

1. Определение и различение основных эмоций, настроения человека.
2. Описание своего эмоционального состояния.
3. Владение элементарными способами самовыражения эмоциональных состояний.
4. Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям.
5. Контроль над негативными эмоциональными состояниями с помощью взрослого
6. Приветствие собеседника
7. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)
8. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
9. Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоционально откликаться на состояние другого человека.
10. Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям.
11. Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях.

12. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
13. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
14. Совершенствование качества жизни учащихся;
15. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
16. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
17. Формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Содержание программы коррекционного курса «Формирование и развитие адаптивных форм поведения»

Раздел 1. Языки общения /навыки общения с внешним миром/.

Раздел 2. Тайна моего "Я" /умение видеть и понимать себя/.

Раздел 3. Как мы видим друг друга /умение видеть и понимать сверстников/.

Раздел 4. Этот странный взрослый мир /общение со взрослыми/.

Раздел 5. Фантазия характеров /оценка человеческих поступков и отношений/.

Раздел 6. Умение владеть собой.

Раздел 7. Культура общения /этикет, или как себя вести/.

Раздел 8. Мальчик и девочка /взаимоотношения разных полов/.

Раздел 9. Я в мире слов.

Раздел 10. Речевые ситуации общения.

Особые усилия направляются на обучение детей, рассказыванию отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт ребенка с помощью способов альтернативной коммуникации. При обучении детей рассказыванию широко используются символические средства, рисование, драматизация. Большое внимание в работе уделяется ознакомлению детей с литературными произведениями (сказки, стихотворения, короткие рассказы, а также игры по сюжетам этих произведений).

Тематическое планирование

Планирование составлено с учетом индивидуальных особенностей учащихся своего класса. Распределение часов по разделам и темам осуществляется исходя из задач обучения на каждом конкретном этапе. Работа с программным материалом осуществляется по следующим направлениям: **РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫКИ ОБЩЕНИЯ**
Возможные типы заданий

1. Упражнения на развитие мимических движений /поднять, опустить, нахмурить, сдвинуть брови, сомкнуть и «надуть» губы, опустить уголки губ, улыбнуться, оттопырить губы, наморщить нос и т.д./.
2. Игры на тренировку умений распознавать эмоциональные состояния по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей /"Угадай и собери"/.
3. Мини-конкурсы по определению и передаче эмоциональных состояний человека, выраженных при помощи жестов и мимики /"Назови и покажи"/.
4. Игры по обучению выразительным движениям /"Кто это?" /.
5. Этюды на распознавание различных жестов и мимических средств выражения определенных эмоциональных состояний /"Маленький скульптор", "В магазине зеркал"/.

6. Этюды на развитие выразительности жестов /"Заколдованный ребенок", "Отгадай!", "Уходи", "Я не знаю!", "Игра в снежки", "Игра с камушками" /.
7. Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений /"Кто лучше покажет позу", "Кто лучше пройдет", "Кто я?", "Если бы...", "Живая игрушка" /.
8. Задания на запоминание предметов и слов, оценка памяти ребенка, игры на тренировку памяти.
9. Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность /"Что там происходит?", "Кузнечик", "Раздумье" /.
- Выразительные средства: движения/наклон головы, поворот головы, определенная выразительная поза.../, мимика /пристальный или заинтересованный взгляд, полуоткрытый рот.../.
10. Игры на развитие умения выражать свое удивление /"Удивление", "Круглые глаза" /.
- Выразительные средства: мимика, жесты, позы.
11. Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия /"Золотые капельки", "Ласка", "Вкусные конфеты" /.
- Выразительные средства: движения /наклон головы, характерные движения рук и ног ... /, мимика /закрытые глаза, улыбка.../.
12. Игры на развитие умения выражать чувства печали, страдания /"Северный полюс", "Ой, ой, живот болит" /.
- Выразительные средства: движения /дрожание коленей, потирание рук, согревание дыханием пальцев рук, согнутое положение туловища, прижатые к животу руки.../, мимика /поднятые и сдвинутые брови, расширенные или прищуренные глаза/.
13. Игры на развитие умения выражать эмоции презрения, отвращения /"Соленый чай", "Грязь" /.
- Выразительные средства: движения /наклон головы, походка/, мимика /нахмуренные брови, сморщенный нос, поднятая верхняя губа ... /.
14. Игры на развитие умения выражать гнев /"Король Боровик не в духе", "Два сердитых мальчика" /.
- Выразительные средства: движения, мимика.
15. Игры на развитие умения выражать чувство страха /"Лисенок боится" /.
- Выразительные средства: движения, имитирующие боязнь, походка, мимика.

РАЗДЕЛ 2. ТАЙНА МОЕГО "Я"

Возможные типы заданий

1. Игры /"Что такое "Я", "Отражение в озере", "Свет мой, зеркальце, скажи", "Мой автопортрет" /.
2. Чтение и обсуждение книг, кинофильмов о событиях из жизни детей. Осмысливание и оценка человеческих поступков и отношений.
3. Этюды, игры и упражнения из раздела 1 с использованием языка жестов, движений, эмоций.

РАЗДЕЛ 3. КАК МЫ ВИДИМ ДРУГ ДРУГА

Возможные типы заданий

1. Разгадывание характеров с опорой на художественное изображение /игры "Фотографии друзей", "Игрушки моим друзьям", "Рольное обсуждение", "Кто интереснее?", "Выставка портретов друзей" /.
2. Создание специальных игровых ситуаций /использование технических средств/магнитофона/ для записи и воспроизведения речи детей во время игры с целью дальнейшего анализа поведения участников/. /"Чистое общение", "Разговор взглядов", "Почему ты так поступил?" /.
3. Игры на соотнесение внешности человека и его духовного мира.

РАЗДЕЛ 4. ЭТОТ СТРАННЫЙ ВЗРОСЛЫЙ МИР

Возможные типы заданий

1. Урок "мудрости" /история моей семьи/.
2. Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков в условиях влияния различной социальной среды и разнообразного круга общения /"Вечер в моей семье", "Хозяюшка", "Чаепитие", "Путешествие на теплоходе", "Прием гостей", "День рождения", "В магазине", "Поездка на дачу", "Интервью" /.
3. Этюды "Дружная семья"; "Заговор".
4. Конкурсы рисунков "Моя семья", "День рождения", "Как я провел день".
5. Подвижные игры "Бабушка Маланья", "Ловишка".

РАЗДЕЛ 5. ФАНТАЗИЯ ХАРАКТЕРОВ

Возможные типы заданий

1. Передача внутренних черт характера через выразительные движения, позы: моделирование положительных черт характера /этюды "Часовой", "Так будет справедливо", "Добрый мальчик"/; -моделирование нежелательного поведения /этюды "Хочу и все!", "Эгоист", "Ябедник", "Кривляка", "Злюка"; инсценировки "Жалко", "Какого цвета снег?" /; -игры на сопоставление различных черт характера /"Два друга", "Три характера", "Чертенки, или Мальчик-наоборот"/.
2. Сочинения-фантазии с опорой на строки литературных произведений /"Сочини сказку", "Рассказ по кругу", "Кем и чем я могу быть"/.
3. Игры-импровизации на передачу характеров персонажей /"Игра в другого человека", "Мой двойник", "Разговор по телефону"/.

РАЗДЕЛ 6. УМЕНИЕ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ

Возможные типы заданий

1. Игры на расслабление различных групп мышц /РУК, ног, туловища, лица, шеи/: "Кулачки", "Олени", "Штанга", "Каждый спит", "Пружинки", "Загораем", "Кораблик", "Пчелка мешает спать", "Лицо загорает", "Солнышко и тучка",
2. Игры на развитие внимания /"Что слышно?", "Слушай звуки", "Зеваки", "Пишущая машинка"/.
3. Игры на преодоление двигательного автоматизма /"Пожалуйста", "Запретный номер", "Запрещенное движение"/.
4. Игры на преодоление застенчивости. Формулы правильной речи и уверенного поведения /"Лохматый пес", "Смелые мышки"/.
5. Подвижные игры с правилами /"Лисонька, где ты?", "Сова", "Воробышки и автомобиль"/.
6. Планирование и подведение итогов дня.

РАЗДЕЛ 7. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

Возможные типы заданий

1. Игры-драматизации различных сказок /"Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями", "Кот, петух и лиса", "Красная шапочка", "Крокодил Гена и Чебурашка", "Приключения Незнайки и его друзей", "Теремок", "Сорока и медведь", "Лиса и петух"/.
2. Игры-конкурсы по проигрыванию сказок /"Наша киностудия", "Конкурс мультфильмов", "Моя любимая сказка"/.
3. Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков в условиях влияния различной социальной среды /"Зазвонил телефон", «Звуковое письмо», "Видение других", "Интервью"/.
4. Игры на развитие доброго и внимательного отношения друг к другу в процессе общения

/ "Подарки друг другу", "Уроки сказки", "Буратино", "Незнайка и его друзья", "День рождения", "Пилоты!" и др./ . Беседы "Ваши добрые поступки", "Мнения", "Будь всегда вежлив", "Доставляй людям радость добрыми делами", "Мои сверстника", "Что мы видим в Доме быта", "Моя семья"; инсценировка "Лена и Катя идут в школу". 5. Упражнения, направленные на развитие речи -инструмента общения и показателя культуры.

РАЗДЕЛ 8. МАЛЬЧИК И ДЕВОЧКА

Возможные типы заданий

1. Игры на развитие основных эмоциональных состояний: внимания, интереса, радости, сосредоточенности. Выразительные движения тела и мимика лица.
2. Игры на развитие умения познакомиться, умения держать себя, правильно вести в различных ситуациях. Выразительные средства: мимика, жесты, позы.
3. Чтение рассказов, стихов, беседы о внешнем облике мальчика и девочки, об уважительном отношении к женщине, женственности и мужественности.

Раздел 9. Я в мире слов.

Возможные типы заданий

1. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, признак предмета, признак состояния, действие предмета, взаимосвязь слов в предложении.

Раздел 10. Речевые ситуации общения.

Возможные типы заданий

1. Игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизации, дидактические);
2. Решение задач (творческих, репродуктивных; практических);

Используемая литература

1. Агаева Е.Л., Бروفман В.В., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. Волкова Т.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М., 1983.
3. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. М., 1984.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993.
5. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
6. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании /психотехнические упражнения и коррекционные программы/. М., 1992.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.